

## 자기 주도적 학업설계를 위해 어떻게 해야 하나요?(2)

LESSON 1. 진로 상담 및 학업계획서(일반계고등학교)

LESSON 2. 자기주도적 상담 및 학업계획서(직업계고등학교)



# 1

## 진로 상담 및 학업계획서(일반계고등학교)

### 1) 진로 희망 설계 및 진학 방향 탐색

학생들의 학업계획은 미래 진로 희망이나 앞으로 사라갈 삶의 방향에 따라 달라지기 때문에 학업 계획서 작성 이전에 학생들이 희망하는 진로에 대해 생각해보고 삶의 비전을 스스로 설계해 볼 수 있도록 하는 과정이 필요합니다.

미래 진로에 대한 설계는 학교에서 과목 선택으로 구체화되기 때문에 학생들이 선택한 과목들의 조합이 상위의 어떤 목적(미래 비전)을 구현할 가능성을 지니는 것으로 이해할 필요가 있음

따라서 학교는 학생 각자가 미래 진로설계에 근거하여 과목을 이수하여도 과목 간 상호의존성이 최대한 보장되도록 학교 교육과정을 세심하게 설계하고 운영해야 합니다. 아울러 <진로와 직업> 같은 과목이나 창의적 체험활동의 진로활동 등을 통해 다양한 경험을 직접 제공하는 것이 중요합니다.

### 2) 진로 희망에 따른 대학 및 학과 탐색

고교-대학 연계교육의 가장 활발한 논점은 대학 진학이나 진로 선택과 관련하여 고등학교에서 어떤 과목을 이수할 필요가 있는가 하는 교과목 연계 문제입니다. 물론, 전공적합성을 지나치게 관련 교과목 이수에 초점화 하는 것은 바람직하지 않습니다. 전공적합성을 지나치게 협소하게 해석하여 지원학과에 적합한 활동 및 과목이 따로 존재하는 것으로 오해할 경우 오히려 부작용을 낳을 수 있습니다.

대학의 전공 관련 과목을 선택 이수하는 것이 대학입시에 유리하기 때문이 아니라 고교에서 특정 과목 이수가 추후 대학에서의 학업 수행에 긍정적 영향을 준다는 점을 강조할 필요가 있습니다.

진로 희망에 맞춰 과목을 이수한 다음에는 진로와 연관된 학과를 어떻게 선택할 것인가 하는 문제가 있습니다. 대학에는 대학-학부-학과-전공의 위계 속에 다양한 전공들을 개설하고 있습니다. 한국대학교육협의회가 제공하는 대학알리미(<http://www.academyinfo.go.kr>)의 표준분류정보체계에 따르면, 현재 대학의 전공들은 크게 인문사회, 자연, 공학, 의학, 예체능 등 5대 계열로 구분되며 그 하부에 34개 중분류, 182개 소분류를 세부전공으로 두고 있습니다.(2018.1월 기준)

! 한국대학교육협의회가 제공하는 대학알리미의 표준분류정보체계 !

대분류	중분류
인문사회	경영경제, 교육, 법학, 사회과학, 언어, 문학, 인문학
자연과학	간호, 교육, 농림수산, 보건, 생활과학, 약학, 의료예과, 수학, 물리, 천문, 지구과학, 화학, 생명과학, 환경
공학	건설, 교육, 기계, 산업안전, 전기전자, 컴퓨터, 화공, 고분자, 에너지
예체능	교육, 무용, 체육, 음악, 미술, 연극영화, 응용예술
의학	의료(의학, 치의학, 한의학, 수의학)

대학 전공에서 대계열과 중계열은 미래 진로와 연관된 큰 분류를 의미합니다. 학생들은 이러한 큰 분류를 기반으로 자신의 미래 진로를 구상한 다음 차츰 세부 전공에 대해 관심을 가지면서 자신의 꿈을 구체화 해 나갈 필요가 있습니다.

대학의 세부전공을 선택할 때는 다음과 같은 점에 유의해야 합니다.

- 학과 이름을 보고 막연히 나의 진로와 관련된 전공이라 단정짓지 말고 그 학과가 운영하는 교육과정과 개설과목을 보고 진로와 연관성을 판단해야 합니다.
- 자신이 좋아하는 분야(흥미나 호기심)인지, 자신이 잘 할 수 있는 분야(적성이나 소질)인지 구분하여 검토한 후 전공을 선택해야 합니다.
- 자신이 꿈꾸는 미래 직업을 찾아가는데 해당 전공이 어떤 역할을 할 수 있는지를 종합적으로 검토한 후 자신에게 합당한 전공을 선택해야 합니다.
- 사회적인 명성에만 의존하여 전공을 결정하지 말고 자신이 꿈꾸는 미래 직업에 맞는 전공을 소신 있게 선택하되 최종 결정은 본인이 스스로 내리도록 해야 합니다.
- 미래 진로에 맞는 전공을 하나에만 고정시키지 말고 다른 제2, 제3의 대안도 함께 마련하도록 합니다.
- 최근 대학은 여러 가지 분야를 함께 공부할 여건을 다양하게 마련하고 있으므로 기존의 학과의 테두리를 뛰어넘어 융복합 연구를 수행할 계획을 염두에 두고 학과를 선택하는 것도 좋은 전략입니다.
  - 학생이 소속한 학과(부) 이외에 다른 전공과정을 하나 더 이수하는 복수 전공
  - 2개 이상 학과(부)가 연합하여 별도의 전공을 설치하여 운영하는 연합 전공
  - 특정 학과가 다른 학과와 연계하여 교과과정을 확장하여 편성한 연계 전공
  - 학생 스스로 교과과정을 구성하여 독자적으로 전공을 이수하는 학생설계 전공 등
- 대학 계열별로 진학을 희망하는 학생들을 돕기 위해 대학 계열에 따른 관련 이수 교과목들을 예시는 이미 교육부, 교육청 등에서 관련 안내서를 제작하여 많이 제시되고 있습니다. 다만, 이러한 안내는 규정된 것이라기보다는 일종의 참고자료로 활용할 수 있도록 조언해야 합니다.

### 3) 학생의 눈높이를 고려한 자료 제공의 필요성

학생의 과목 선택을 돕기 위해 교육부/한국교육과정평가원에서 제공하는 길라잡이 자료들을 참고할 수 있습니다. 대학의 전공 선택과 관련하여 학교에서 선택할 수 있는 과목들을 상세하게 분류하여 안내하고 있습니다. 이 자료들은 상세한 정보를 담고 있어서 교사, 학생, 학부모 모두에게 유용하나, 분량이 책자 형태로 되어 있어서 학생들이 충분히 이해하기에는 다소 어려움이 있을 수 있습니다.

시도교육청/학점제 연구학교에서도 학생 참고용으로 안내자료를 만들어 제공하는 사례가 많습니다. 학생들이 손쉽게 이용하도록 휴대폰으로 바로 검색할 수 있도록 앱을 개발하여 안내하는 사례도 있습니다.(경북교육청, 연구학교 별 자체 제작 안내서 등)

중요한 것은 이러한 자료가 학생 눈높이에 맞게 제시되고 있는지 살펴야 합니다. 가이드 자체가 너무 복잡하면 학생들에게 오히려 혼란을 줄 수 있습니다. 너무 단순하면 가이드로서 기능을 제대로 한다고 볼 수 없습니다. 따라서 학교에서는 학생의 입장(수준)에서 이해하기 쉬운 용어와 설명으로 재구성하여 제시하는 것이 중요합니다. 학생이 자신의 진로희망에 관련하여 교과목 선택 그룹을 이해하고, 필요한 과목을 선택하여 기입할 수 있는 선택 양식을 구성하여 제시해야 합니다.

### 4) 학교의 연간 학사 일정에 따른 조정이 필요성

학생이 입학하면 일정 기간 학교생활 적응이 필요합니다. 고등학교 교육이 어떻게 운영되는지 이해가 필요합니다. 학교는 일반적으로 학사운영 계획을 세워 학생들의 학교생활 적응을 포함하여 충실하게 학업에 임하도록 일정을 운영합니다. 학업계획서 역시 이러한 일정을 감안하여 작성되어야 합니다.

학생의 적응, 학교의 안내(교육/진로탐색 포함) 등이 이루어진 가운데 1차 선택과목 수요조사가 있게 됩니다. 1차 가수요가 나오면, 학교는 학교에서 개설 가능한 과목의 범위 등을 살펴서 어느 정도 수용할 수 있는지 판단하게 됩니다. 그 범위가 정해지면, 다시 학생들이 선택할 수 있도록 과목 그룹을 제시하고, 2차로 선택과목 조사를 실시 할 수 있습니다. 이때는 학교의 차년도 교육과정편성표, 교원조직표 등을 함께 작성하게 됩니다.

물론, 학생의 선택과목 확정 과정은 학생의 진로진학 희망과 연계한 다양한 진로진학 관련 행사, 프로그램, 특강, 견학 등 탐색, 자기 이해 시간 등이 학사 운영 일정의 적정한 시기에 함께 이루어지는 것과 병행해서 진행되어야 합니다.

## 5) 학업계획서 작성의 실제(방법 및 양식)

학업계획서의 개념은 학생 개인별 교육과정 편성표로 이해하면 됩니다. 지금까지는 학교의 입학년도별 입학생 교육과정 편성표를 작성하여 일률적으로 모든 학생들에게 적용하는 것이었으나, 고교학점제에서는 학생들이마다 선택과목이 다를 수 있으므로, 학교의 3년간 편성표는 개략적인 수준에서 제시될 뿐이고, 구체적인 편성과 운영은 학생 개개인의 학업계획에 따르게 됩니다. 따라서 학업계획서를 작성할 때는 두 가지 사항을 반드시 인식하고 진행해야 합니다.

첫째, 학교 교육과정 담당 부서의 역할을 재조정해야 합니다.

(기존)입학생 교육과정 편성표 작성→(변경)교육과정 설계 및 운영, 기본 계획 안내

둘째, 담임교사의 교육과정 전문성이 매우 중요해졌습니다.

(기존)역할이 없었음→(변경)학생 학업계획서가 교육과정 편성지침에 맞도록 지도, 확인

입학 초기에 진로적성 검사 결과와 진로학업 상담을 바탕으로 학생 개인의 진로별 적성별 필요 교과목 안내와 병행하여 3년간 학업계획서 작성을 지도하게 됩니다. (※3년간의 계획이 반드시 확정된 것은 아니라는 점을 안내)

학생의 흥미와 적성, 진로 희망이 반영된 구체적인 학업계획서 작성을 위해 담임교사 및 진로상담교사, 교육과정 지원팀의 충분한 상담과 지도가 선행되어야 합니다. 고교학점제는 학생의 과목 선택을 출발점으로 하게 되므로 학생이 자신의 진로희망에 따라 어떤 과목을 선택해야 할지 경로를 설정하는 것은 너무나 중요하므로, 사전 지도는 자세하고 많을수록 좋습니다.

학업계획서 구성은 다음 항목들이 반영되어야 합니다: 진로희망, 적성 및 흥미, 진로탐색 결과, 진로관련 체험활동 내용, 진로적성 검사결과, 진로관련 과목 및 소속학교 편송 여부, 과목이수 체크리스트 등.

- 학생의 구체적인 학업 설계를 돕기 위해 학생의 진로적성 검사 결과 및 진로 희망, 진로탐색 결과 등의 내용이 기재되어야 합니다.
- 진로와 관련된 과목이 무엇인지 조사하여 기록해야 합니다.
- 과목 이수 체크리스트를 학업계획서에 포함하여 자신의 학업계획에 따른 과목 이수 상황이 드러나도록 작성해야 합니다.

학업계획서에서 확인해야 할 주요 내용으로는 교과군/교과 영역별 필수 이수 단위를 충족했는지 여부, 기초 교과 영역이 교과 총 이수단위의 50% 이하인지 여부, 과목별 위계를 지켜 순서대로 학습하도록 배치했는지 여부 등이 있는데, 학업계획서 작성 시 학생이 자가 점검할 수 있도록 학업계획서 양식과 자가 점검 목록을 함께 배포하면 좋습니다.

학생이 진학하고자 하는 대학(학과)에서 교과군별 최소 이수단위 조건을 제시하는 경우가 있으므로 해당 대학(학과)의 모집 요강을 숙지하도록 지도할 필요가 있습니다. 예컨대 서울대의 경우 기본적으로 이수해야 하는 요건을 제시하고 있습니다.

학업계획서의 작성 양식은 학교의 필요에 적합하게 다양한 유형으로 개발하여 활용하는 것이 바람직합니다. 그리고 계획서 자체가 학생의 진로포트폴리오 등과 연계할 수 있도록 변형 활용할 수 있게 구상하는 것이 중요합니다.

이와 같은 예시는 학교마다 다를 수밖에 없습니다. 학교의 규모, 학생수, 여건 등 변수가 많으므로, 현재 우리학교에 가장 알맞은 방식의 양식을 만드는 것이 무엇보다 중요하겠습니다.

## 6) 학업계획서 작성 지도 시 유의점

학업계획서 작성은 학생 개인이 자신의 진로 희망에 따라 3년간 수강할 과목을 선택하고 이수할 계획을 정리하는 과정으로, 학업계획서에는 과목 선택뿐만 아니라 학교생활에 대한 설계가 잘 나타나도록 합니다.

고등학교 입학 후 1년간 진로를 탐색하고 결정하는 과정에서 학교별 과목 안내서를 기초자료로 하여 학업계획서를 작성하도록 합니다. 먼저 진로희망과 밀접한 과목을 선택하고 해당 과목을 수강하기 위해 먼저 이수해야 할 과목이 무엇인지 파악한 뒤, 학기별로 배치하는 것이 중요합니다.

학업계획서에 기입하게 되어 있는 학기별 선택할 과목명과 해당 과목의 분류(교과영역, 교과군 등)는 교육과정에서 정한 기준을 점검하기 위한 것으로서 학업계획서를 통해 정해진 기준 범위를 벗어나지 않는지 확인해야 합니다.

추후 진로 희망 및 학업 역략에 따라 학업계획서의 내용이 수정될 수 있으며, 이러한 학생의 진로 변경 사항은 학업계획서에 반영되어야 합니다.

## 1) 학교의 진로경로 및 인력양성유형 설정

자기주도적 상담과 학업계획서를 작성하기 전 학교의 진로경로 설정이 선행되어야 합니다.

### (1) 진로경로 설정의 목적

- ① 학생 자신의 비전과 목표 설정에 방향성 제시
- ② 학교 경로별 취업에 필요한 방법 및 절차 개발
- ③ 학부모의 학교의 취업 방향에 대한 이해도 제고

### (2) 진로경로 설정 방법

- ① 취업현황 분석
- ② 취업현황을 유형별로 분류
- ③ 진로경로 구체화
- ④ 학과별 인력양성유형과 매칭

### (3) 인력양성유형 설정 시 고려해야 할 사항

- ① 산업구조 및 노동시장 분석
- ② 교원 및 자격 현황
- ③ 신입생 충원현황
- ④ 졸업생 진로현황
- ⑤ 졸업생 취업 복귀율

### (4) 인력양성유형에 따른 교육과정 편성 절차

- ① 인력양성유형 설정
- ② 실무과목 편성
- ③ 기초과목 및 전문공통과목 편성
- ④ 보통교과 편성

## 2) 인력양성유형별 학습경로 설정

진로경로 설정 후 학과별 교육목표로 하는 인력양성유형에 따른 학습경로를 작성합니다.

### (1) 학습경로 설정의 목적

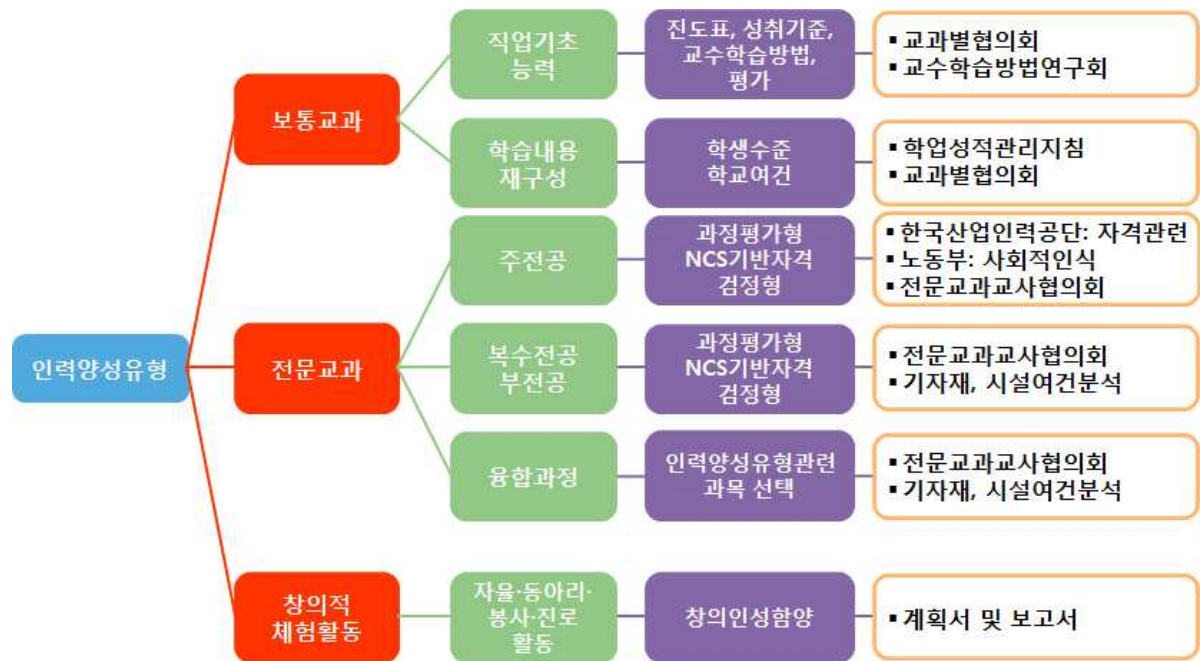
- ① 학생의 진로와 적성에 맞는 과목 선택 방향 제시

- ② 교사에게 학습경로를 통해 학생과 상담할 수 있는 자료 제공
- ③ 학부모에게 학습경로를 공유하여 학생 및 교사와 상담 여건 조성 및 신뢰도 확보

## (2) 학습경로 설정방법

- ① 인력양성유형 분석
- ② 교육과정 분석
- ③ 교육과정 재구성
- ④ 전공/부전공 과정 선정
- ⑤ NCS기반 자격(검정형/과정평가형)과 연계
- ⑥ 선택과목/융합과목 선정
- ⑦ 학습경로 설정

! 인력양성유형에 따른 교육과정 편성·운영 시 고려사항 !



## (3) 자기주도적 상담

### (가) 정의

학생이 필요에 의해 스스로 상담을 계획하고 실천한 후 결과를 피드백 하여 상담 결과를 실천하는 적극적·주도적인 상담방법입니다.

### (나) 자기주도적 상담의 목적

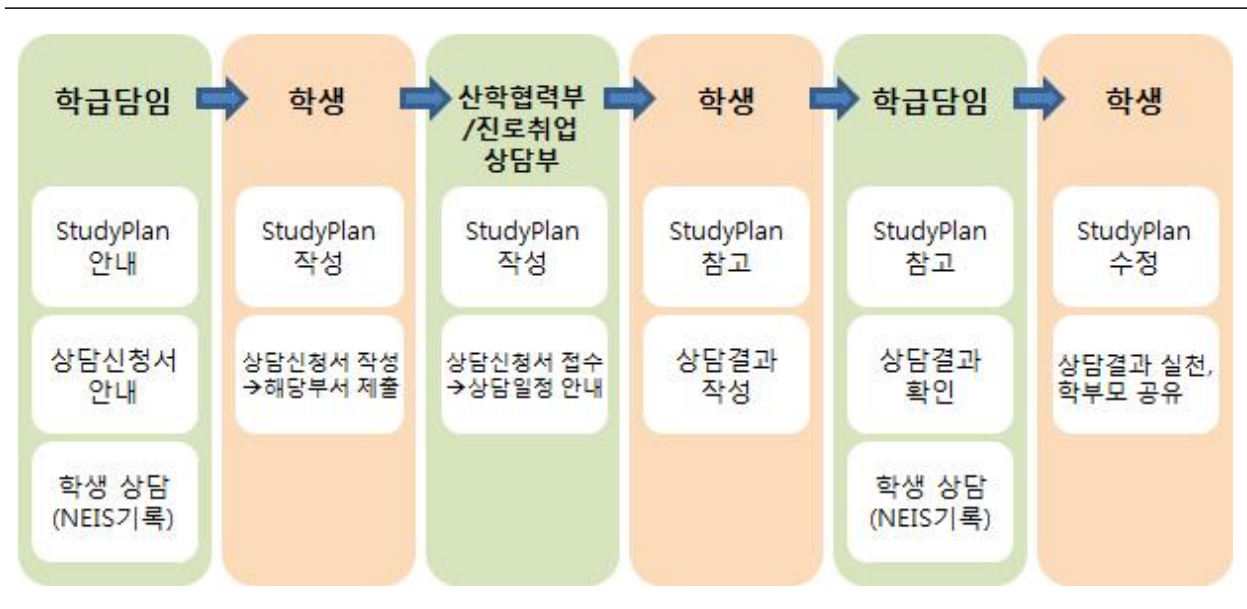
- ① 자기주도적 상담을 통한 상담 효과 극대화



- ② 체계적 상담절차를 통한 상담의 필요성과 이해도 제고
- ③ 상담결과를 담임, 학부모, 부서와 공유하여 상담 활용성 증대

(다) 자기주도적 상담 절차

! 자기주도적 상담 절차 !



(라) 일반상담과 자기주도적 상담

! 일반상담과 자기주도적 상담의 비교 !

구분	일반상담	자기주도적 상담
상담계획	교사 or 학생	학생 신청서 작성
상담시기	정기적	비정기적
상담결과	-	학생 결과서 작성
결과 공유	-	담임, 학부모, 타부서

(4) 학업계획서

(가) 정의

상담을 통해 자신의 적성과 흥미에 맞는 진로를 선택하고 학습경로 및 교육활동을 통해 목표한 기업에 취업할 수 있는 밑거름입니다.

## (나) 학업계획서의 목적

- ① 본인의 적성과 흥미에 맞는 진로목표 설정
- ② 실행계획 작성을 통해 교육활동 동기 부여 및 성취감 형성
- ③ 수강계획 작성을 통해 수업의 적극적 참여 유도 및 체계적인 학습경로 수립

## (다) 학업계획서의 구성

학업계획서는 관련 홈페이지에 학생 개개인의 ID와 Pass를 부여하여 개인정보, 진로목표, 실행계획, 수강계획을 작성하고, 수정보완할 수 있도록 체계적으로 구성합니다.

### ! 학업계획서 구성 !

1. 개인정보	2. 진로목표	3. 실행계획	4. 수강계획
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학과</li><li>▪ 학년</li><li>▪ 학반</li><li>▪ 번호</li><li>▪ 이름</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 구분(7-Track)</li><li>▪ 직업직군</li><li>▪ 목표취업회사</li><li>▪ 기타</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 직업기초능력</li><li>▪ 전공자격</li><li>▪ 사무능력자격</li><li>▪ 토익목표점수</li><li>▪ 내신관리</li><li>▪ 교내/외 수상참가</li><li>▪ 봉사활동</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 필수(전문/보통)</li><li>▪ 선택(전문/보통)</li><li>▪ 융합(타 학과)</li><li>▪ 방과후학교</li><li>▪ 방학중학기</li></ul>

## (라) 학업계획서를 통한 과목 선택 방법

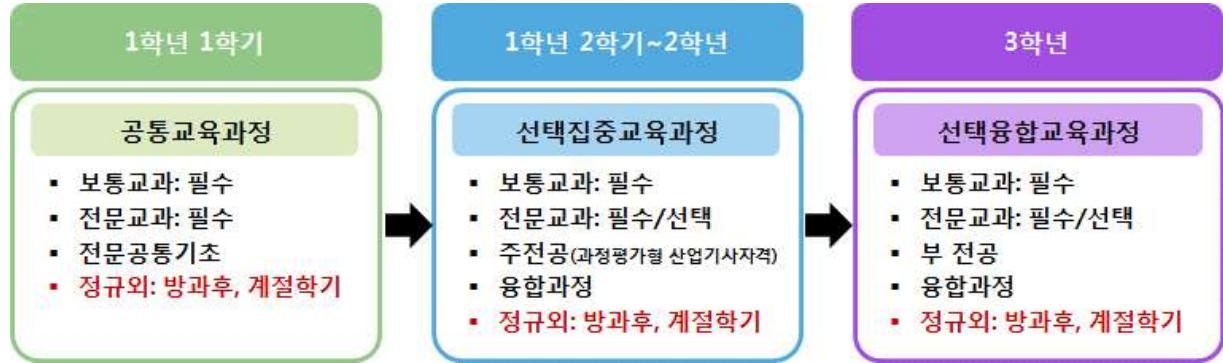
- ① 과목 선택의 기본 방향은 진로경로에 따른 인력양성유형의 목표 도달
- ② 인력양성형 목표 도달을 통한 주전공 및 관련 자격(검정/과정평가형) 취득
- ③ 3학년 때 부전공을 선택하여 다양한 전공 능력 함양을 통해 미래사회에 대비

## (마) 3년간 교육과정 운영 방안

- ① 1학년 1학기 : 공통교육과정
- ② 1학년 2학기~2학년 2학기 : 선택집중교육과정
- ③ 3학년 1학기~2학기 : 선택융합교육과정

※ 직업계고는 일반적으로 보통교과를 최저필수이수단위로 편성하기 때문에 필수로 운영됩니다.

! 교육과정 흐름도 !



(바) 교육과정 운영에 따른 전문교과 학습경로 선택 예시

- ① 1학년 1학기 : 학과별 전공 기초 지식을 함양할 수 있는 과목 수강  
(예시) 과제연구 I\_기계, 과제연구 I\_자동화, 과제연구 I\_전자 과목 수강
- ② 1학년 2학기~2학년2학기 : 학과구분 없이 자신의 적성과 진로에 맞는 주전공 선택  
(예시) 과제연구 II\_기계설계
- ③ 3학년 1학기~2학기 : 학과구분 없이 흥미와 적성에 맞는 부전공, 융합과목 선택  
(예시) 과제연구 II\_기계수동조립, 3D프린터용제품제작, 창의융합실습, 내선공사

! 직업계고 인력양성유형(기계설계원)에 따른 학습경로\_교육과정 !



! 직업계고 인력양성유형(기계설계원)에 따른 학습경로\_전문교과 II !

