

서·논술형 평가의 이해(초등)

LESSON 1. 서·논술형 문항의 유형

LESSON 2. 서·논술형 문항과 논술형 문항의 구분



📖 오늘의 키워드

□ 서·논술형

- 응답자가 직접 답이라고 생각하는 지식이나 의견을 구성하여 작성하도록 하는 형태
- 한 문장에서부터 여러 문장이나 여러 페이지의 글로 자신의 답을 만들어 쓰는 문항 유형

□ 응답 제한형

- 수험생들이 답안을 작성할 때 허용되는 자유의 정도가 상당히 제한되어 있는 것으로, 반응의 내용과 형식을 구체적으로 지시하여 제한된 답안을 쓰게 하는 문항 형태

□ 응답 자유형

- 응답의 내용 범위와 서술양식에 아무런 제한이 없고, 답안의 길이에 대한 제한도 명시되어 있지 않은 문항 유형

□ 단독 과제형

- 자료나 정보를 제시하지 않고 어떤 특정 내용에 대해 응답하도록 하는 문항 형태

□ 자료 제시형

- 문항 속에 학생들이 읽을 자료를 제시해 주고, 그것을 바탕으로 해서 응답하도록 하는 문항 형태

□ 서술형 문항

- 개념 및 이해를 확인하기 위해 한 단락 이내의 짧은 요약을 하는 형태의 문항 유형

□ 논술형 문항

- 각이나 주장을 논리적으로 설득력 있게 기술하는 방식
- 서술형 보다는 글의 길이가 길고 서론, 본론, 결론이 있는 완결된 한 편의 글 형식을 요구하는 문항

1

서·논술형 문항의 유형

1) 서·논술형 문항

서·논술형 문항은 서답형의 한 유형입니다. 서답형이란 문항을 크게 선택형과 대비할 때 사용하는 용어로서, 답을 선택지에서 고르는 것이 아니라 수험자가 실제로 답을 구성하여 쓰는 문항으로, 선택형 이외의 모든 문항 형태를 의미합니다.

이러한 서답형에는 어떠한 유형들이 있을까요? 서답형은 크게 완결형, 단답형, 서·논술형으로 구분되고, 이들 세 가지 문항 유형은 다시 여러 문항 유형으로 분류될 수 있습니다. 이 중 완결형이란 진술문의 일부분의 의미를 비워 놓고, 단어, 어구, 숫자, 기호, 문장을 써

넣게 하는 문항 유형입니다. 이러한 완결형은 불완전 문장형과 불완전 도표형, 그리고 제한 완성형으로 분류됩니다.

단답형은 수험자가 간단한 단어, 구, 문장, 숫자, 그림 등 제한된 형태로 대답하게 하는 문항 유형입니다. 글을 표현하거나 조직하는 능력보다는 내용을 알고 있는가를 질문할 때, 많이 사용합니다. 응답의 다양성이나 창의적인 답안보다는 일정한 답을 요구하는 경우가 많습니다.

그럼 서·논술형이란 무엇일까요? 응답자가 직접 답이라고 생각하는 지식이나 의견을 구성하여 작성하도록 하는 형태로 한 문장에서부터 여러 문장이나 여러 페이지의 글로 자신의 답을 만들어 쓰는 문항 유형입니다.

2) 서·논술형 문항의 유형

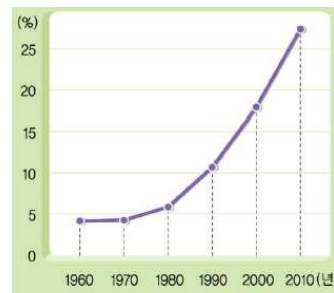
이러한 서·논술형 문항은 응답 반응의 자유를 얼마나 허용하느냐에 따라 응답 제한형과 응답 자유형으로 분류될 수 있습니다. 응답 제한형은 수험생들이 답안을 작성할 때 허용되는 자유의 정도가 상당히 제한되어 있는 것으로, 반응의 내용과 형식을 구체적으로 지시하여 제한된 답안을 쓰게 하는 문항 형태입니다. 이 문항 유형은 단답형보다는 학생 반응의 자유 정도가 덜 제한되며, 응답 자유형보다는 반응의 자유 정도가 제한됩니다. 예를 들어, 다음과 같은 문항이 있을 수 있습니다.

! 응답제한형 예시 !

다음의 그래프에서 유추할 수 있는 촌락의 문제점에 대해 한 문장으로 쓰고 그 해결 노력을 두 가지 쓰세요.



[통계청, 2011]
<촌락의 전체 인구 변화>



[통계청, 2011]
<촌락의 노인 인구 변화>

[출처 : 초등학교 사회(4-1) 교과서, 2014, p. 49]

이 문항에서는 그래프에 나타난 촌락의 문제점을 한 문장으로 쓰고, 그 해결 노력을 두 가지 제시하라고 반응 허용 정도를 제한하였습니다.

응답 제한형이 측정하는 능력을 다음과 같이 요약할 수 있습니다. 인과관계를 설명하는 능력, 타당한 결론을 도출하는 능력, 원리의 적용을 기술하는 능력, 필요한 가정을 진술하는

능력, 적절한 논의를 제시하는 능력, 자료의 제한점을 기술하는 능력, 조리 있게 가설을 설정하는 능력, 방법과 절차를 설명하는 능력이 그것입니다.

또한 이 유형은 응답의 제한을 주는 방법에 따라 분량 제한형, 내용 범위 제한형, 서술방식 제한형으로 구분될 수 있습니다. 분량 제한형은 응답에 제한을 주는 방법의 하나로써 반응 수, 진술 요소, 문장 수, 글자 수, 행 수 등의 답안의 길이 등과 같은 물리적 제한이 있는 문항 유형을 의미합니다. 이 유형은 답안 작성에 조직력과 표현력을 요구하는 문항 유형이기도 합니다.

! 분량 제한형 예시 !

조선 후기에 양반의 수가 급증한 이유를 120자 이내로 설명하시오.

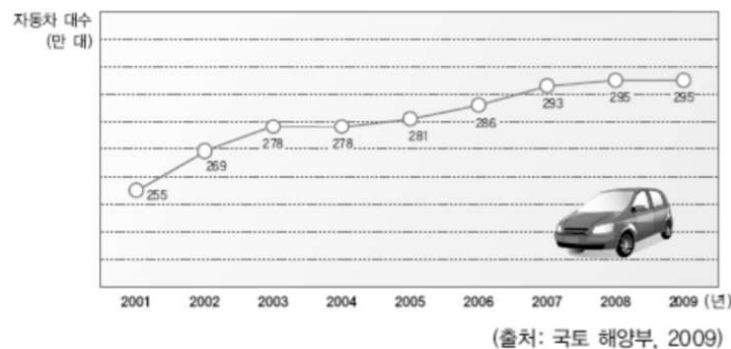
[출처: <https://stassess.kice.re.kr/frt/boardList.do?strCurMenuId=247>]

예를 들어, 조선 후기의 양반의 수가 급증한 이유를 120자 이내로 설명하시오라는 문항이 있을 수 있습니다. 답안의 분량을 120자 내외로 제한한 것을 볼 때, 분량 제한 서술형으로 볼 수 있습니다.

내용범위 제한 서술형은 응답 내용 범위에 제한을 주는 문항 유형입니다. 물리적 제한이나 서술양식에 제한을 가하지 않다는 점에서 분량 제한형이나 서술방식 제한형과 구분됩니다.

! 내용범위 제한형 예시 !

아래와 같은 자동차 대수의 변화가 있는 지역에서 어떤 문제가 발생할지 그 지역의 환경적 측면에서 설명하시오



[출처: 서울특별시교육청(2010). 창의성과 표현력을 키워주는 초등 서술형 평가 장학자료집 (4학년). p. 127.]

예를 들어, 자동차 대수의 변화로 인해 발생할 수 있는 문제를 그 지역의 환경적 측면에서

설명하라는 문항이 있을 수 있습니다. 답안의 작성 범위를 지역의 환경적 측면으로 제한한 것을 볼 수 있습니다.

서술방식 제한 서술형은 응답의 서술방식을 제한하는 문항유형입니다. 예를 들어, 다음 예시 문항과 같이 예각을 그림으로 그리고 설명하도록 하는 문항이 있을 수 있습니다.

! 서술방식 제한형 예시 !

주어진 선분 (ㄱ)(ㄴ)을 이용하여 예각을 그리고, 예각을 설명하시오.



이러한 제한 방법의 경우, 보통 둘 이상의 제한 방식을 결합하여 사용하곤 합니다. 예를 들어 다음의 문항을 보면, 조선백자를 고려청자와 비교하여 설명하라며 내용 및 서술양식을 제한하고 동시에 분량도 100자 이내로 제한하고 있습니다.

! 두 개 이상의 제한 방법이 결합된 예 !

조선백자에 대해서 고려청자와 비교하여 설명하되, 띄어쓰기를 포함하여 100자 이내로 쓰시오.

[출처: <https://stassess.kice.re.kr/frt/boardList.do?strCurMenuId=247>]

응답자유형은 응답의 내용 범위와 서술양식에 아무런 제한이 없고, 또한 답안의 길이에 대한 제한도 명시되어 있지 않은 문항 유형으로서, 답안의 최대 길이가 학생들의 능력수준과 시험시간에 의해서만 간접적으로 제한을 받습니다. 즉, 학생들에게 조직화된 방법으로 자신들의 생각을 자유롭게 표현하도록 요구하는 문항 형태로, 학생들에게는 응답 제한형 문항보다 더 도전적인 문항 유형이라고 볼 수 있습니다. 이 유형의 문항은 중요한 교육 목표의 성취 정도를 보다 직접적으로 파악하는 데 도움이 되고, 학생의 개인적 특성을 나타내게 하는 데 유용하게 활용될 수 있습니다.

예를 들어, 다음과 같은 문항이 있을 수 있습니다. 응답의 내용 범위와 서술 방식에 제한이 없이 자신의 생각을 자유롭게 적게 하며 답안의 길이도 제한이 없습니다.

! 응답 자유형 예시 !

우리 지역의 대표인 자치단체장을 뽑을 때, 여러 기준 중에서 가장 중요하다고 생각하는 기준은 무엇이며, 그 이유는 무엇인지 쓰시오.

이러한 응답 자유형에 의해 측정될 수 있는 능력은, 응답 제한형에서 측정할 수 있는 능력에 덧붙여 대략 다음과 같은 능력의 측정이 가능합니다. 아이디어를 만들어 내고, 조직하고, 표현하는 능력, 서로 다른 분야에서 학습한 내용을 통합하는 능력, 독창적인 형태를 창출하는 능력, 아이디어의 가치를 평가하는 능력이 그것입니다.

서·논술형 문항은 또 자료 제공 방식에 따라 분류될 수 있는데, 단독 과제형과 자료 제시형으로 구분될 수 있습니다. 단독 과제형과 자료 제시형은 답안 작성에 필요한 자료, 또는 과제를 수험생에게 제공하느냐 하지 않느냐에 따라서 분류된 것입니다. 단독 과제형은 자료나 정보를 제시하지 않고 어떤 특정 내용에 대해 응답하도록 하는 문항 형태입니다. 흔히 논문형이라고 할 때, 가장 널리 쓰이는 문항 유형입니다. 예를 들어, 다음과 같은 문항이 있을 수 있습니다.

! 단독 과제형 예시 !

달에서 꽃과 채소를 재배하려고 합니다. 어떤 조건을 만들어 주어야 식물이 잘 자라날 수 있을지 설명하시오

이 문항에서는 특별한 자료나 정보를 제시하지 않고 식물이 잘 자라날 수 있는 조건을 쓰도록 하고 있습니다.

자료 제시형 문항은 문항 속에 학생들이 읽을 자료를 제시해 주고, 그것을 바탕으로 해서 응답하도록 하는 문항 형태입니다. 이 형태는 자료 제시를 단일 자료로 하는가 복수 자료로 하는가에 따라 단일 자료 제시형과 복수 자료 제시형으로 구분될 수 있습니다. 다음 예시는 자료 제시형 중 단일 자료를 제시한 문항 유형입니다.

! 자료 제시형 예시 !

[서술형] 예지는 자신의 생일 선물을 사기 위해 마트에 갔다. 그리고 마트에서 겪은 일을 중심으로 일기를 작성하였다. 다음의 자료를 살펴보고 물음에 답해봅시다.

<예지의 일기>

2016년 ○월 ○일

이번 주 토요일은 내 생일이다. 생일 선물로 신발을 고르러 부모님과 함께 집 근처 마트에 갔다. 마트에는 우리 가족 말고도 사람들이 아주 많았다. 생활에 필요한 물건이나 서비스를 만들어 내는 (㉠) 활동을 하는 사람들과 물건이나 서비스를 이용하는 (㉡) 활동을 하는 사람들을 볼 수 있었다. 마트 안의 신발 가게에서 부모님께서는 나에게 30,000원 안에서 사고 싶은 신발을 고르라고 말씀하셨다. ㉡나는 리본이 달린 25,000원짜리 구두와 20,000원짜리 하얀 운동화 모두 사고 싶었지만 살 수 없었다. 나는 고민을 하다가 운동화 때 필요한 20,000원짜리 하얀 운동화를 골랐다. 마트도 둘러보고 운동화도 사서 기분이 좋았다.

1) 예지가 ㉡에서 구두와 운동화를 모두 사지 못한 이유를 자원과 관련지어 설명해봅시다.

2) 제시문의 경제활동 ㉠과 ㉡는 각각 무엇인지 명칭을 쓰고, 생활 속에서 볼 수 있는 경제활동 ㉠과 ㉡의 사례를 1가지 더 제시해봅시다.

경제활동 분류	㉠	㉡
경제활동의 명칭		
경제활동의 예		

출처 : 박은아 외(2016), pp. 153-154.

여기서 학생들은 제시된 예지의 일기를 읽고, 경제활동과 관련된 질문들에 답하게 됩니다.

2

서·논술형 문항과 논술형 문항의 구분

1) 서술형 문항과 논술형 문항의 차이

서·논술형 평가의 시행 취지는 지식 중심 평가에서 사고력 중심 평가로 전환하자는 데 있습니다. 특정 지식 내용을 알고 있는가 보다는 답에 도달하는 과정에 중점을 두고 학생의 문제 해결 능력, 통합적인 능력을 평가하려는 것입니다. 서술형 평가에서 사용되고 있는 서술형 문항은 논술형 문항과 혼동되고 있고, 그 의미를 명확하게 정의하지 않은 채 사용되는 경향이 있습니다.

서술형 문항의 정의는 일반적으로 개념 및 이해를 확인하기 위해 한 단락 이내의 짧은 요약하는 형태의 문항 유형을 의미하고, 논술형 문항은 생각이나 주장을 논리적으로 설득력 있게 기술하는 방식으로, 서술형 보다는 글의 길이가 길고 서론, 본론, 결론이 있는 완결된 한 편의 글 형식을 요구하는 문항입니다. 물론, 초·중등학교 현장의 상황을 고려할 때, 서론 - 본론 - 결론의 구성을 제대로 갖춘 문항만을 논술형으로 규정하기 어렵기 때문

에, 일반적으로 한 문단 이상의 개인 주장이나 의견을 제시하는 문항을 논술형 문항으로 정의합니다.

서답형 문항의 유형 측면에서 논술형 문항은 주로 응답 자유형과 동의어로 사용되고 있습니다. 가장 두드러진 특성은 학생들이 문항에 대해 자유롭게 여러 가지 답을 할 수 있다는 점입니다. 논술형 문항은 학생들이 문항에 제시된 지문이외에는 아무런 제약 없이 자신의 지적 배경 지식과 정보를 선택하고, 조직하여 자기로 말로 표현하게 합니다. 제시된 문항 내용 속에서 자유롭게 문제를 넓혀도 좁혀도 됩니다. 한마디로 말해서, 논술형 문항은 학생이 문제에 어떻게 접근하며, 어떤 정보를 중요하다고 생각하고, 어떻게 조직하며, 어떤 결론에 도달하는가 하는 자유로운 반응이 허용되는 문항이라고 할 수 있습니다. 따라서, 피험자의 분석력, 비판력, 조직력, 종합력, 창의력 등의 고등정신을 측정하기에 적합합니다.

그러나, 채점의 신뢰성 측면에서는 정해진 정답이 존재하는 서술형이 논술형보다 높기 때문에 신뢰성이 강조되는 상황에서는 서술형이 더 많이 쓰입니다. 이에 반해 논술형은 채점의 신뢰성이 다소 떨어지더라도 학생의 다양한 생각과 표현을 확인하고자 하는 경우에 쓰입니다.

2) 서술형 문항과 논술형 문항의 사례

(1) 서술형 문항의 사례

! 서술형 문항의 사례 !

다음은 중부지방의 1월 평균기온을 나타낸 등온선도이다. 아래의 지도를 분석한 후 물음에 답하시오. 울진이 서산보다 1월 평균기온이 높은 이유를 두 가지만 서술하시오. [각 2점, 총 4점]



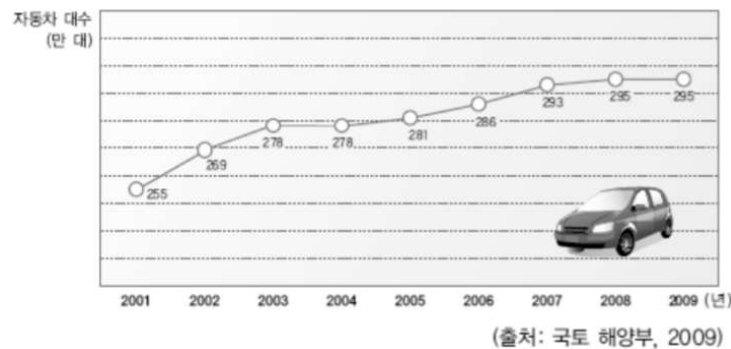
[출처: <https://stassess.kice.re.kr/frt/boardList.do?strCurMenuId=247>]

이 문항에서는 중부지방의 1월 평균기온 등온선도를 보여주고, 아래의 지도에서 울진이 서산보다 1월 평균기온이 높은 이유를 두 가지 서술하도록 요구합니다. 울진의 겨울 평균기온이 같은 위도상의 서산보다 높은 이유는 태백산맥이 겨울철 북서풍을 막아주고, 동해가

황해보다 겨울 수온이 높기 때문입니다. 이는 지역의 지리적 특성이 날씨에 미치는 영향을 이해하고 있는지를 확인하는 문항으로 태백산맥이라는 산맥 요소와 동해 수온 요소라는 정해진 정답이 존재합니다. 그러나 정답을 문장으로 표현하는 방법에 있어 개인적 차이가 있어 다양한 답안들이 만들어질 수 있습니다. 앞선 언급하였듯이 한 단락 이내의 2~3 문장 정도로 설명할 수 있는 내용의 문항입니다.

! 응답 제한형 문항 사례 !

아래와 같은 자동차 대수의 변화가 있는 지역에서 어떤 문제가 발생할지 그 지역의 환경적 측면에서 설명하시오



[출처: 서울특별시교육청(2010). 창의성과 표현력을 키워주는 초등 서술형 평가 장학자료집 (4학년). p. 127.]

이 문항에서는 학생들이 주어진 그래프를 해석하여 자동차 수의 증가가 초래할 수 있는 환경적 문제를 설명해야 합니다. 학생들은 대기오염의 증가나 교통체증과 같은 지역의 환경적인 변화를 몇 문장으로 서술하게 됩니다.

2) 논술형 문항의 사례

다음으로 논술형 문항의 예를 살펴보겠습니다. 논술형 문항은 개인의 의견이나 주장을 근거를 들어 서술하도록 하는 경우가 많습니다. 다음 문항에서 학생들은 학교 내 CCTV 설치에 대한 자신의 주장을 밝히는 글을 작성해야 합니다. 이 때, 학생들이 주장의 글을 작성하는데 도움을 주고자 CCTV 설치와 관련된 정보를 읽기자료로 제공하고 있습니다. 앞서 학습한 서·논술형 문항 유형 중 자료 제시형에 해당합니다.

! 자료 제시형 문항 사례 !

<보기> 글을 읽고, 교내 CCTV 설치에 대하여 찬반을 정하여 주장하는 글을 쓰고자 한다. 타당한 이유를 들어서 주장하는 글을 작성하시오

<보기>

울산의 한 초등학교에서는 최근 도난 방지용 CCTV를 복도에 설치해 달라고 요구하는 학생들과 학부모들의 요구에 따라 CCTV 설치 찬반 설문조사를 실시하였다. 그 결과, 학생 75%, 학부모 72%, 교사 61%가 찬성하였다. 이에 이 학교는 예산을 확보하여 복도에 CCTV를 설치할 예정이다.

이 지역의 또 다른 학교는 지난해 복도에 7개의 CCTV를 설치했다. 학교 측은 도난사고 피해가 많아 어쩔 수 없이 CCTV를 설치하였다고 하며, 설치 후 도난 사건이 거의 사라졌다고 했다. 그러나 일부 학교들은 학생들의 인권침해가 있을 수 있다고 걱정해 CCTV 설치를 꺼리고 있다. 한 교장은 “복도도 엄연한 학생들의 실내 생활공간”이라며 학생들이 쉬는 시간에도 감시 카메라의 눈치를 보며 학교생활을 해야 한다는 것은 문제가 있다고 반대 견해를 보였다.

[출처: 신동광 외(2016). 서술형·논술형 중심 지필평가 학교현장 활성화 방안 모색. 2016 교육정책네트워크 교육정책 컨설팅(개별주제-광주교육청). pp. 49-50.]

CCTV 설치에 관한 찬반 주장의 글을 쓰는 데 있어, 서술방식이나 분량에 아무런 제한을 두고 있지 않기 때문에 학생들은 자기 나름의 방식으로 원하는 분량만큼의 글을 쓸 수 있는 응답자유형의 문항입니다. 제시된 자료를 통해 학생들은 교내 CCTV 설치에 대한 요구가 증가하고 있다는 사실과 그 주된 이유가 도난 사고 방지에 있음을 확인할 수 있습니다. 또한 학생들의 인권 침해 문제로 인해 반대하는 견해들이 있다는 정보도 얻게 됩니다. 이는 학생들이 이 문제와 관련하여 자신의 생각을 정리하기 전에 주어지는 기본적인 상황 정보로서, 이 정보에 기초하여 학생들은 자신의 생각을 구성하게 됩니다. 글을 구성하여 작성하는데 있어 형식상 아무런 제약이 없고, 질문에서 찬반 입장 선택과 타당한 근거 제시만을 요구하고 있기 때문에 매우 다양한 형식의 글이 만들어질 수 있습니다.

그러나, 이렇게 다양한 형식과 내용의 글을 허용하다보니 채점의 신뢰도를 확보하기 어렵다는 단점이 있습니다. 이에 일선 교육현장에서는 이런 완전한 응답자유형 논술형 문항보다는 어느 정도 제한을 두는 응답제한형 논술형 문항을 선호하게 됩니다. 즉, 이 논술 문항에 조건 부분을 삽입하여 아래와 같은 응답제한형 논술 문항을 만들 수 있습니다.

! 응답 제한형 문항 사례 !

<보기>의 글을 읽고, 교내 CCTV 설치에 대하여 찬반을 정하여 주장하는 글을 쓰고자 한다. 타당한 이유를 들어서 주장하는 글을 조건에 따라 작성하시오

<보기>

울산의 한 초등학교에서는 최근 도난 방지용 CCTV를 복도에 설치해 달라고 요구하는 학생들과 학부모들의 요구에 따라 CCTV 설치 찬반 설문조사를 실시하였다. 그 결과, 학생 75%, 학부모 72%, 교사 61%가 찬성하였다. 이에 이 학교는 예산을 확보하여 복도에 CCTV를 설치할 예정이다.

이 지역의 또 다른 학교는 지난해 복도에 7개의 CCTV를 설치했다. 학교 측은 도난사고 피해가 많아 어쩔 수 없이 CCTV를 설치하였다고 하며, 설치 후 도난 사건이 거의 사라졌다고 했다. 그러나 일부 학교들은 학생들의 인권침해가 있을 수 있다고 걱정해 CCTV 설치를 꺼리고 있다. 한 교장은 “복도도 엄연한 학생들의 실내 생활공간”이라며 학생들이 쉬는 시간에도 감시 카메라의 눈치를 보며 학교생활을 해야 한다는 것은 문제가 있다고 반대 견해를 보였다.

<조건>

1. 주장하는 글을 시작할 때 주장하는 바를 ‘~에 대하여 찬성(반대)합니다’와 같은 형식의 한 문장으로 쓸 것.
2. 자신의 주장과 관련하여 타당한 이유 두 가지를 쓸 것. (세 번째 이유부터는 채점하지 않음)
3. 글의 ‘도입-중간-마무리’의 형식이 드러나도록 쓸 것.

[출처: 신동광 외(2016). 서술형·논술형 중심 지필평가 학교현장 활성화 방안 모색. 2016 교육정책네트워크 교육정책 컨설팅(개별주제-광주교육청). pp. 49-50.]

자료 제시 후 이어지는 조건에서 답안의 서술방식에 대해 세 가지 구체적 지침을 주어 제한하고 있습니다. 첫째로, 찬성과 반대 중 한 가지 입장을 밝히는 문장을 요구하고 있으며, 둘째로 그 주장을 뒷받침할 근거를 두 가지 제시하도록 하고 있습니다. 혹시라도 두 가지 이상의 근거를 제시하는 경우를 제한하고자, 세 번째 근거부터는 채점하지 않는다고 밝히고 있습니다. 그리고 마지막으로 글의 형식을 도입, 중간, 마무리(서론 - 본론 - 결론)의 세 단락으로 구성하도록 함으로써 글의 형식적 평가 요소를 제시합니다. 이러한 조건들은 사실 논술문에서 일반적으로 요구하는 서술형식으로 학생들이 적절한 형태의 논술문을 작성할 수 있게 도와주기 위한 장치입니다. 문항에 등장하는 이런 조건들은 채점 시 사용될 평가요소를 제시하여 학생들이 자신의 생각을 구성하는데 도움을 주고, 또한 학생들의 반응을 제한하여 채점의 신뢰도와 용이성을 높이는데 도움이 됩니다.

지금까지 우리는 교육현장에서 혼동되고 있는 서술형 문항과 논술형 문항의 차이점에 대해 살펴보았습니다. 평가하고자 하는 성취기준이 학생들의 지식이나 이해 정도를 2~3 문장 정도의 짧은 요약의 형태로 확인하고자 하는 경우에는 서술형을, 반면에 학생들이 생각이나 주장을 논리적으로 설득력 있게 작성할 수 있는지를 확인하고자 하는 경우는 논술형을 사용합니다.