

서·논술형 평가의 이해(초등)

LESSON 1 진단평가와 형성평가로서의 서·논술형

LESSON 2. 총괄평가로서 서·논술형 평가 사례



📖 오늘의 키워드

□ 진단평가

- 학습 전 성취 수준의 결정, 학생의 배치, 학습 곤란의 원인 진단, 교수방법 대안에 관련된 특성에 따른 학생 분류를 위해 학습 시작 전이나 수업 도중에 실시하는 평가

□ 형성평가

- 교수 학습 과정에서 학생에 대한 정보를 다각적으로 수집 가능
- 수업이 진행 중일 때 실시하며 학습 단원에 관련된 학생의 진보상황을 교사·학생에게 피드백을 제공할 수 있고 수업 도중 발생하는 학생들의 오류를 확인하고 교정하는데 사용 가능

□ 총괄평가

- 대부분 학습 단위, 학기, 학년 말에 학생 성적의 판정 및 자격을 부여하기 위해 시행되며 한 단위이나 학기가 끝날 때 이루어짐

1

진단평가와 형성평가로서의 서·논술형

1) 진단평가란 무엇일까?

진단평가는 무엇일까요?

진단평가는 학습 전 성취 수준의 결정, 학생의 배치, 학습 곤란의 원인 진단, 교수방법 대안에 관련된 특성에 따른 학생 분류를 위해 학습 시작 전이나 수업 도중에 실시하는 평가를 의미합니다. 진단평가를 실시하면 학생들의 수준과 사전지식 등을 파악할 수 있어 학생들의 수준에 맞는 수업을 설계하기가 용이하고, 학생들의 흥미 및 관심이 무엇인지 알 수 있어 수업을 하는데 많은 도움이 됩니다.

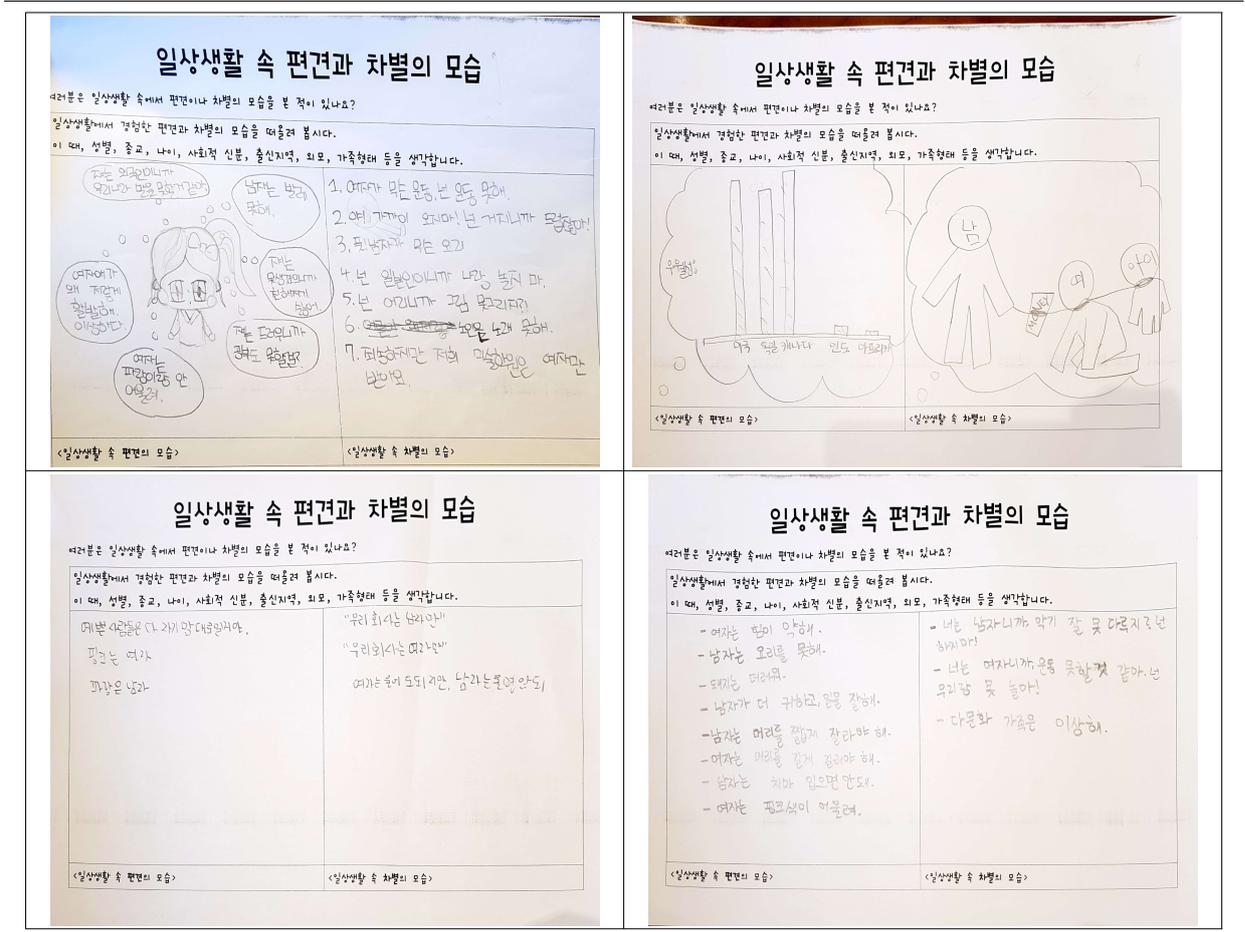
진단평가를 실시 할 때에는 학생들의 사전 지식 및 생각을 알아보는 것이기 때문에 너무 어려운 문항을 사용하기 보다는 앞으로 배울 내용에 대한 기초적인 지식, 전 학년에서 배운 내용, 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 서술할 수 있는 문항 등을 가지고 평가를 실시하는 것이 좋습니다.

다음의 예시는 4학년 사회 <3단원. 사회 변화와 문화의 다양성>의 '일상생활에서 나타내는 편견과 차별의 모습을 알아보기' 수업을 시작하기 전 실시한 진단평가로서의 서술형 평가 사례입니다. 학생들은 실제 수업을 하기 전 자신이 보고 겪었던 편견과 차별의 모습을 떠올려보고, 자신이 생각하는 편견과 차별은 무엇인지, 편견과 차별은 어떠한 차이점이 있는지 생각해 볼 수 있습니다. 교사는 이러한 진단평가를 통해 학생들의 사전 지식과 수준을 파악할 수 있고, 학생의 눈높이에 맞는 수업을 설계할 수 있습니다. 또한 수업이 모두 끝난 후, 수업 전 실시했던 진단평가 내용과 형성평가 내용을 비교하며 학생들의 학습 향상도

및 성취도를 확인해볼 수도 있습니다.

2) 진단평가로서의 서·논술형 평가 사례

! 진단 평가로서의 서·논술형 평가 사례 !



진단평가를 통해 학생들은 수업하기 전 편견과 차별에 대한 자신의 경험을 떠올려보며, 수업에 대한 흥미를 높일 수 있고 교사는 학생들의 수준을 파악할 수 있습니다. 앞의 예시와 같이 진단평가를 실시하고, 학생들이 생각하고 경험했던 편견과 차별의 예시를 수업시간에 수업자료나 발문으로 활용할 수 있습니다. 진단평가를 실시하면 학생들의 수준과 사전지식을 미리 살펴볼 수 있을 뿐만 아니라, “여자는 남자보다 운동을 못해!”, “남자는 분홍색보다 파랑색이 더 잘 어울려.” 등의 학생들이 직접 쓴 문구들을 수업시간에 활용할 수 있어 학생들의 수업 흥미도와 집중도를 높일 수 있습니다. 이 때, 서·논술형 평가이므로 정답을 고르는 형태의 문항이 아닌 학생들의 생각과 의견을 자유롭게 쓸 수 있는 평가 문항을 작성하는 것이 적절합니다.

3) 형성평가란 무엇일까?

형성평가는 수업이 진행 중일 때 실시하며 학습 단위에 관련된 학생의 진보상황을 교사·학생에게

피드백을 제공할 수 있고 수업 도중 발생하는 학생들의 오류를 확인하고 교정하는데 사용될 수 있습니다. 형성평가는 성취기준과 학습목표에 맞게 평가도구를 개발하는 것이 매우 중요합니다. 이때 평가의 토대가 되는 성취기준은 무엇일까요?

교육과정 성취기준은 각 교과별 국가 교육과정에 제시되어 있는 성취기준을 의미하며, 각 교과별 국가 교육과정에서는 '성취기준'이라는 항목을 두고 성취기준과 성취기준 해설을 제시하고 있으므로 평가도구를 개발 할 때 참고할 수 있습니다. 국가 수준에서는 교육과정 성취기준을 다음과 같이 정의하고 있습니다.

“학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타난 수업 활동의 기준.(교육부, 2015b, '일러두기)“ 위의 정의에 의하면 교육과정 성취기준이란 단위 학교에서 이루어지는 교수·학습 활동의 근거가 되는 것으로서 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도)과 관련된 능력 또는 특성을 진술한 것이라고 할 수 있습니다. 따라서 성취기준은 교수·학습 및 평가의 기준으로서 매우 중요한 역할을 합니다. 서·논술형 평가 문항을 제작하거나 학생들의 답안을 채점할 때에도 이러한 성취기준을 토대로 평가를 하여야 합니다.

교사는 단위/영역별 성취기준을 고려하여 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도의 수준을 정하고, 이에 알맞은 평가도구를 제작하여 수업 중간에 실시할 수 있습니다. 다음은 여러분의 이해를 돕기 위하여 수업 중간에 실시한 형성평가로서의 서·논술형 평가 사례입니다.

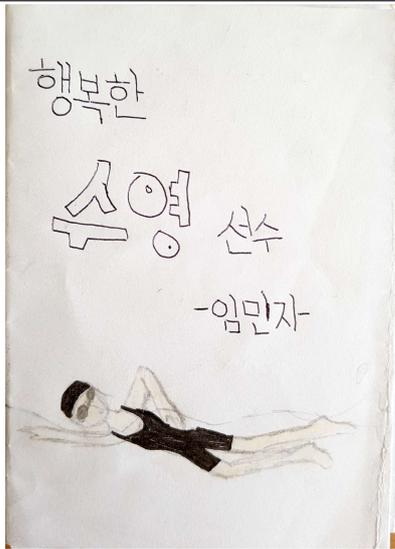
4) 형성평가로서의 서·논술형 평가 사례 1

다음은 4학년 2학기 국어(나) 6단원 <본받고 싶은 인물을 찾아봐요>의 9~10차시 '자신의 미래 모습 발표하기'와 관련한 서술형 평가의 예시입니다. 활동 방법은 다음과 같습니다.

1) 자신의 미래 모습 발표하기

- ① 이전 활동에서 정리한 내용을 한 권의 책으로 만들어 발표합니다.
- ② 자신의 삶에서 가장 중요한 부분, 내가 겪을 어려움, 이겨낸 방법, 내가 이루어 낸 일 등을 구체적으로 씁니다.
- ③ 친구들의 책을 보고 친구들이 상상하는 미래, 가치관, 본받을 점 등을 생각해본다.

| 서술형 평가 사례 |



2008년도, 서울의 한 병원에 우렁찬
울음과 내가 태어났다. 나의 삶은 시작이
된 것이다. 이렇게 어린 시절을 보내고
2015년 10월 처음으로 수영을 시작했다.
아름것도 몰랐던 나였지만 2018년에 우리
수영장의 제일 높은 반에 갔다. 그저 재미로
사작했던 것이 이제는 자랑스러운 되 버린
것이다. 시작은 지금부터였다.

2028년, 올림픽 준비란 참인 수영장
이미 체육대학교를 졸업한 뒤였다.
나는 이번에도 국가대표로 뽑히지 않았다.
나는 좌절했다. 그러지만 이 길은 내가
선택했다. 그래서 나는 취사 시간과 자는
시간을 줄이고 훈련시간을 늘렸다. 하늘은
나 뜻을 알아주셨는지 원래 뽑혔던 선수
만큼 내가 국가대표로 뽑혔다.



「왜냐하면 심준이 의사
여서 의료품과 의사란
직업에 대해 관심이
있었기 때문입니다.
그래서 공부를 열심히
한 심규민은 20살이
되던 해,」
Love

서울대학교 의과에
들어 갑니다.
졸업을 한 뒤에
서울대학교 병원에
 들어가 일하면서
생각했습니다.
「아프리카 사람들을
도와야해!」



이러한 형성평가는 수업 중간에 실시할 수 있기 때문에, 채점 기준이나 평가 요소의 배점은 교수·학습의 상황 및 학생들의 상황과 맥락에 따라 조정할 수 있습니다. 또한 채점 기준은 평가 뿐만 아니라 학생들을 위한 피드백 자료로도 활용할 수 있습니다. 또한, 친구들의 자서전을 읽고 이야기를 나눌 때, 평가 기준에 포함되는 내용들을 함께 생각해 볼 수 있도록 한다면 교사 뿐만 아니라 학생들이 서로에게 피드백을 제공할 수 있습니다.

5) 형성평가로서의 서·논술형 평가 사례 2

다음은 미술 감상영역에서 ‘비평하기’와 관련한 서술형 평가 예시입니다. 좋아하는 미술 작품을 선정한 후 미술 작품 감상 단계에 따라 자신의 생각을 정리하여 비평문을 써 보는 것입니다. 평가할 때, 학생들이 수업시간에 학습한 내용을 잘 숙지하고 있는지 확인하는 것이 필요합니다. 아래 예시에서는 작가에서 편지 쓰기에서 미술 작품 감상 단계가 잘 드러나 있는지, 작품에 대한 자신의 생각을 잘 표현하였는지를 중점적으로 평가하였습니다. 활동 방법 및 평가 내용은 다음과 같습니다.

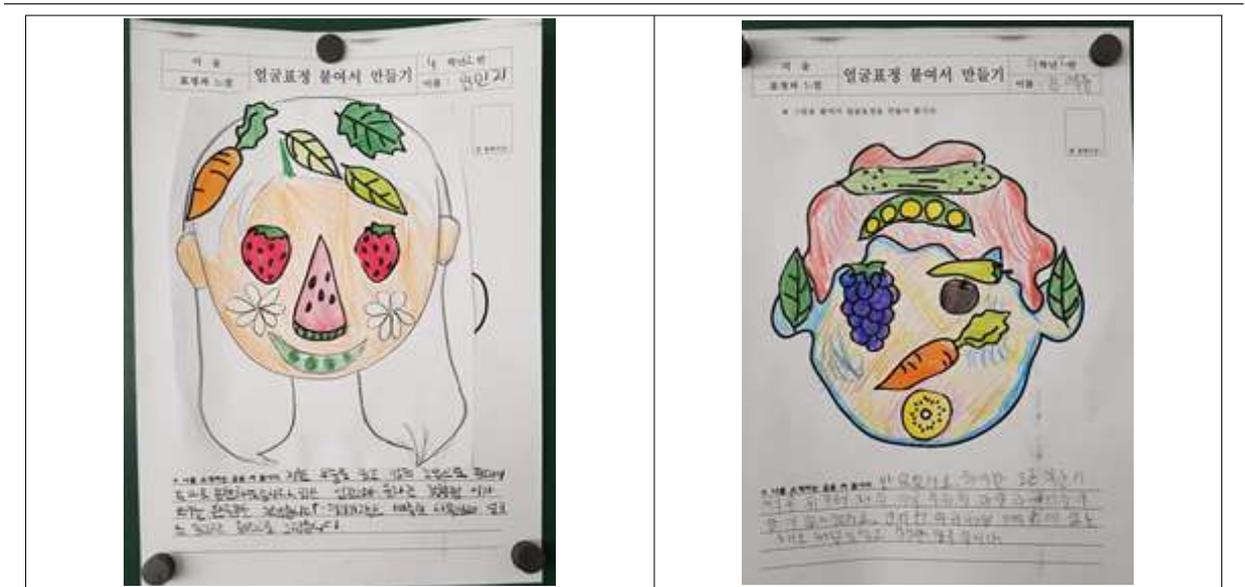
(1) 좋아하는 미술 작품을 선정한다.

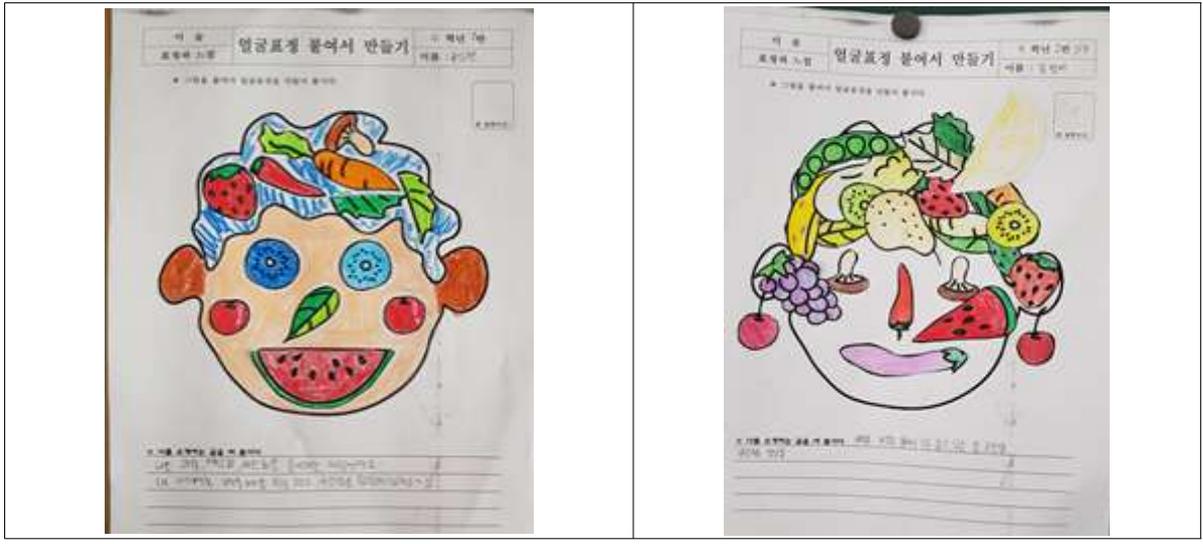
작가의 마음으로 여러 가지 작품을 감상해 본다. 마음 열기, 자세히 보기, 작가의 마음 헤어리기, 생각하고 판단하기 등의 감상 단계로 감상하면서 자기 생각과 느낌을 자유롭게 이야기해 본다.

(2) 작품 감상 활동지 작성하기

작품에서 사용한 선, 형, 색 등의 조형 요소와 원리를 찾아 보며 작가가 작품에서 사용한 기법을 생각해 보고 직접 작가가 되어 간단한 작품을 완성한다. 작품에서 가장 흥미로운 점은 무엇인지 생각해 본다.

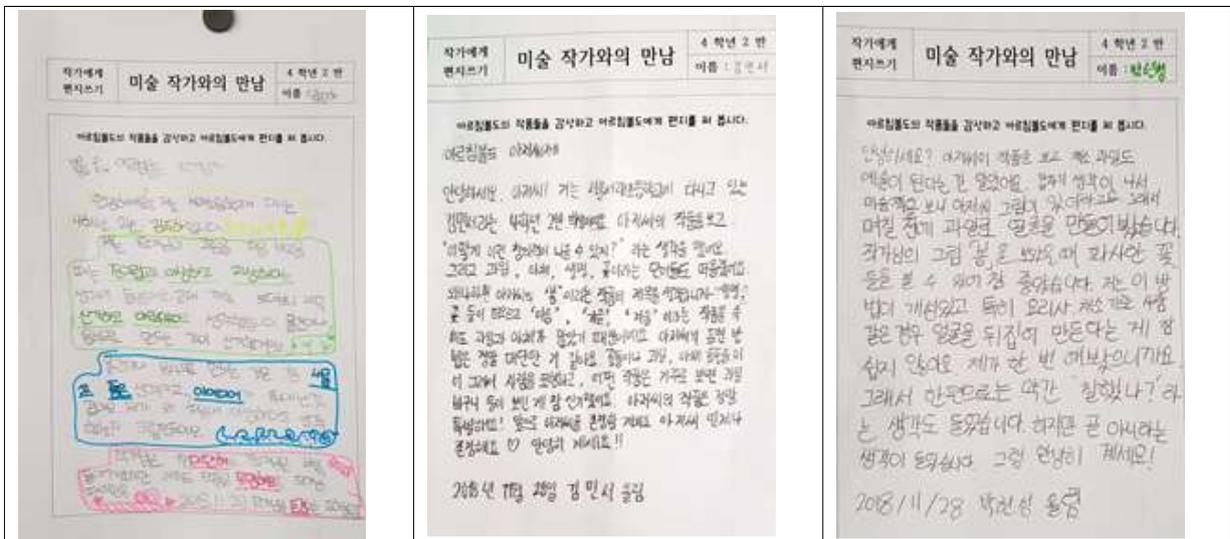
! 형성평가로서의 서·논술형 평가 사례 !





(3) 생각과 느낌을 전달하는 편지글 쓰기

작품 감상 활동지를 토대로 편지지를 꾸미고 편지글을 쓴다. 이 때 작품이 주는 느낌과 생각을 자세하게 표현하고 작가에게 하고 싶은 말을 자유롭게 써 본다. 편지글을 쓸 때 편지글의 형식과 작품 감상 단계를 잘 나타낼 수 있도록 쓴다.



서·논술형 평가는 단답형처럼 정해져 있는 답은 없지만, 꼭 포함되어야 하는 내용이나 개념이 학생들이 서술하였는지를 살펴보아야 합니다. 예를 들어 앞의 예시는 미술 비평하기와 관련한 서술형 평가이기 때문에 ‘작품을 보았을 때의 느낌, 작품의 표현 방법, 작가나 작품에 대해 궁금한 점’ 등의 내용이 편지에 포함되어 있는지를 보아야 합니다. 학생들이 평가를 작성하기 전에 이러한 평가 기준을 미리 안내하는 것이 좋습니다.

형성평가로서의 서·논술형 평가에서는 학생들이 학습 내용을 잘 알고 있는지, 부족한 점이나

오개념은 없는지 등을 확인할 수 있습니다. 따라서 성취기준에 알맞은 평가도구를 사용하여야 하며 형성평가 결과를 토대로 학생들에게 학습내용에 대한 피드백을 줄 수 있습니다.

2

총괄평가로서 서·논술형 평가 사례

1) 총괄평가란 무엇일까?

총괄평가는 대부분 학습 단원, 학기, 학년 말에 학생 성적의 판정 및 자격을 부여하기 위해 시행되며 한 단원이나 학기가 끝날 때 이루어집니다. 비교적 장기간에 걸친 학업 성취의 달성 여부를 총합적으로 판단하기 때문에 학업성적을 판정하거나 후속 학습과제에 대한 성공 예언, 교수방법에의 활용, 집단 간의 성적 비교 등에 활용될 수 있습니다. 총괄평가는 우리가 흔히 생각하는 중간고사, 기말고사, 학년말 고사 형태로 시행되는 경우가 많으며 초등학교 교육현장에서는 수학이나 과학과 같은 주지과목에서 단원평가의 형태로 많이 이루어지고 있습니다. 총괄평가로서의 서·논술형 평가는 다른 평가에 비해 일반화 및 전이 가능성이 높은 문항을 선정하여야 하며 학습한 내용 전반을 다룰 수 있도록 평가 문항을 구성하는 것이 좋습니다.

2) 평가를 할 때 유의해야 할 점

총괄평가는 장기간에 걸친 학업 성취도를 살펴보는 것이기 때문에 학습한 내용 전반을 다룰 수 있고, 각각의 교과 역량을 함양할 수 있는 내용으로 평가 문항을 구성하는 것이 좋습니다. 그렇다면 평가지를 제작할 때 어떠한 점을 고려해야 할까요?

평가지를 제작할 때에는 학습목표와 성취기준을 고려하여야 합니다. 우리나라 교과 교육과정 문서에는 전국의 모든 학교에 적용하기 위한 일반적이고 공통적인 기준으로서 ‘성취기준’이 제시되어 있습니다. 교과 교육과정의 성취기준은 학교 현장에서 수업의 방향을 설정하고 교수·학습 내용을 선정하는 기준으로서 중요한 역할을 할 뿐만 아니라 교과서 개발에서도 중요한 기준이 됩니다. 나아가 단위 학교에서 학생들의 학업성취도 정도를 확인하기 위한 기준으로도 활용될 수 있습니다. 즉, 학생들의 학습 정도가 어느 정도 달성되었는지를 교육과정의 성취기준 달성정도로 확인할 수 있는 것입니다. 따라서 학교 교사들은 해당 교과 교육과정 성취기준을 보고 이해하여 수업을 계획하고 전개하여야 하며, 평가 또한 이를 토대로 이루어져야 합니다.

물론, 교과 내용의 재구성이나 교과 간 연계·융합의 수업은 교사마다 조금씩 다르게 이루어질 수 있지만 어떤 부분을 압축하고, 순서를 조정하고, 늘리고 하는 등의 재구성이나 어떤 내용을 관련 교과와 연계하여 융합 수업을 전개할 것인지 등에 대한 의사 결정은 교육과정에 제시된 성취기준을 근거로 해야 합니다.

또한 평가를 할 때에는 평가기준을 명확하게 수립하여야 합니다. 평가기준이란 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 하는 것입니다. 평가기준은 학교의 교육과정 상황과 운영 여건에 맞추어 수정·보완하여 사용할 수 있습니다.

3) 총괄평가로서 서·논술형 평가 사례

다음은 4학년 수학 4단원 <사각형>을 모두 학습하고 총괄평가로서 실시한 서술형 평가 자료의

예시입니다. 총괄평가기기 때문에 한 단원의 학습내용을 모두 아우를 수 있는 문항으로 평가지를 구성하였고, 학생들은 한 단원에서 학습한 내용을 토대로 자신의 생각을 서술하여야 합니다. 평지를 만들 때, 성취기준과 부합하는지, 문항이 명료한지 등을 살펴봐야 합니다. 예를 들어 평가 문항이 교육과정 성취기준이나 평가 준거 성취기준에 부합하는 문항인가? 채점 기준을 명확하게 제시하고 있는가? 교육과정 성취기준이나 평가준거 성취기준에서 강조하는 지식, 기능, 태도에 대한 내용을 묻고 있는가? 등의 기준을 생각하며 평가 문항을 제작하고 검토하여야 합니다. 학생들은 단순히 정답에 해당하는 선택지를 고르는 것이 아니라, 정사각형은 사다리꼴이 될 수 있는지, 직사각형은 사다리꼴인지 등에 대한 자신의 생각을 서술 할 수 있어야 합니다. 이러한 서·논술형 평가를 토대로 학생들이 개념과 정의를 명확히 이해하였는지, 또 얼마나 깊이 있는 학습을 하였는지 등을 평가할 수 있습니다.

! 총괄평가 답안 예시 !

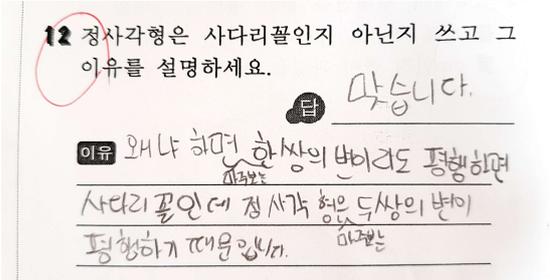
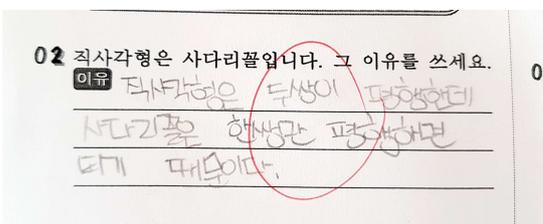
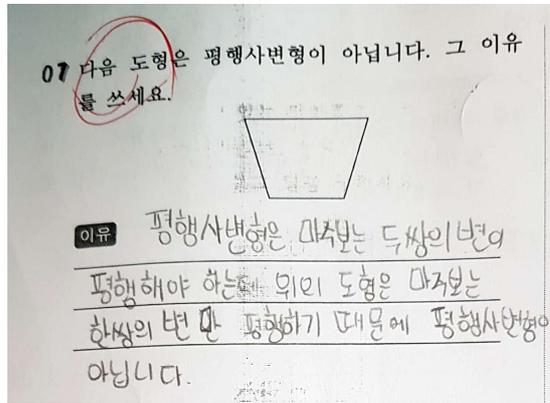
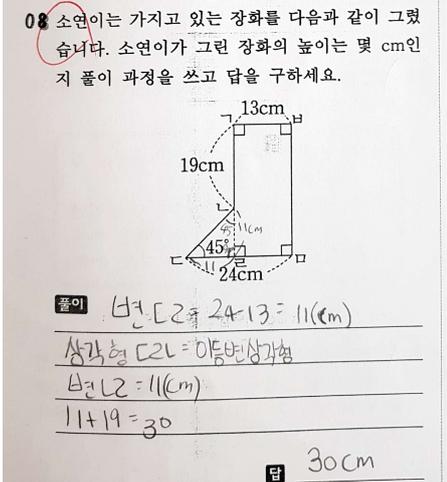
 <p>12 정사각형은 사다리꼴인지 아닌지 쓰고 그 이유를 설명하세요.</p> <p>답 맞습니다.</p> <p>이유 왜냐 하면 한 쌍의 변이라도 평행하면 사다리꼴인데 정사각형은 두 쌍의 변이 평행하기 때문입니다.</p>	 <p>02 직사각형은 사다리꼴입니다. 그 이유를 쓰세요.</p> <p>이유 직사각형은 두 쌍의 평행한 사다리꼴 한 쌍만 평행하면 되기 때문입니다.</p>
<p>그림 1</p>  <p>07 다음 도형은 평행사변형이 아닙니다. 그 이유를 쓰세요.</p> <p>이유 평행사변형은 마주보는 두 쌍의 변이 평행해야 하는데 위의 도형은 마주보는 한 쌍의 변만 평행하기 때문에 평행사변형이 아닙니다.</p>	<p>그림 2</p>  <p>08 소연이는 가지고 있는 장화를 다음과 같이 그렸습니다. 소연이가 그린 장화의 높이는 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고 답을 구하세요.</p> <p>풀이 변 L2를 $24 - 13 = 11(\text{cm})$ 삼각형 L2L = 이등변삼각형 높 L2 = $11(\text{cm})$ $11 + 19 = 30$</p> <p>답 30cm</p>
<p>그림 3</p>	<p>그림 4</p>

그림 5에서는 한 쌍의 변이 평행하다는 것을 서술하지 않아 오답으로 처리되었고, 그림 6의 답안에서는 ‘마주보는 두 쌍의 변이 평행한 사각형’이 평행사변형이라는 내용이 나타나 있지 않아 오답으로 처리되었습니다. 이처럼 서·논술형 평가에서는 최종 답이 맞더라도 풀이 과정이 알맞지 않다면 정답으로 처리할 수 없으며, 서술 과정 속에서 학생들의 개념 이해도 및 사고 과정을 살펴볼 수 있는 장점이 있습니다. 총괄평가에서 전체 모든 문항을 서·논술형 평가로 실시하기 어렵다면 부분적으로



시행하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다.