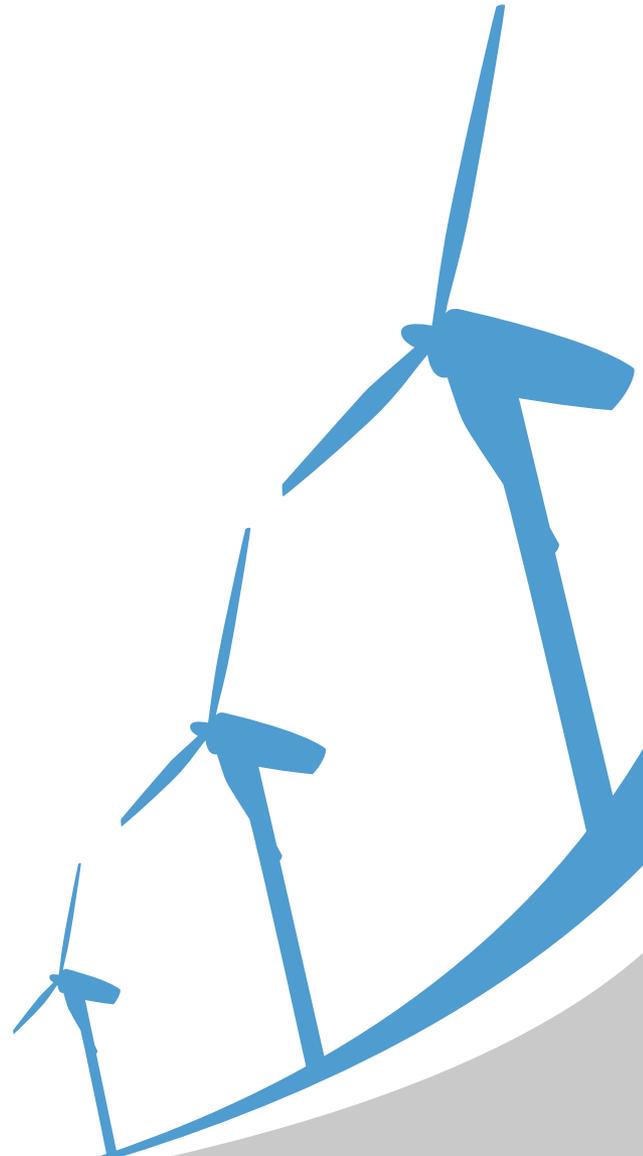


## 2장 아동발달의 이론



# Contents

Chapter 1

● **성숙 이론**

Chapter 2

● **학습 이론**

Chapter 3

● **정신분석 이론**

Chapter 4

● **인지발달 이론**

Chapter 5

● **동물행동학적 이론**

Chapter 6

● **생태학적 이론**



# 서론

## ■ 이론 (theory)

- 미래의 사건 예측, 과거의 사건을 설명할 수 있는 논리적 진술
- 아동발달의 모든 측면을 기술하는데 필요한 정보 수집의 길잡이
- 통합된 단일 이론 : 없음

## ■ 아동발달 이론

- 각기 다른 요인 강조
- 상호보완적
- 다양한 이론을 통해 복잡하고 다양한 아동발달 현상을 이해

# 성숙이론



# 1. 성숙이론

## ▪ 성숙이론

- **발달은 유기체 내부에서 자연적으로 이루어짐**
  - ✓ 환경 : 행동을 변화시키는 2차적 역할 수행
  - ✓ 아동 자신의 **속도에 맞는 아동중심의 양육환경** 제공 강조
- **'학습준비도' 개념**
  - ✓ 유아에게 무엇을 가르치기 전, 성숙될 때까지 기다려야 한다는 개념
  - ✓ 배울 준비가 될 때까지 기다려야 한다는 개념(학습의 시기)

- 1) GESELL의 성숙이론
- 2) MONTESSORI의 민감기이론



# 1) Gesell의 성숙이론



출처 : <https://www.google.co.kr/>

# 1) Gesell의 성숙이론

## (1) 성숙

### 발달의 예정론

- 태아 : 외부 영향(환경) 보다는 내적인 힘에 의해 성장한다는 발달의 예정론 주장
- 선천적 메커니즘으로 인해 환경과 상관없이 발달
- 유전자가 발달과정을 방향 짓는 기제 => 성숙

### ■ 성장 모형 (growth matrix)

- 이미 성장의 방향이 결정되어 있음
- 정해진 순서의 발달단계 (심장=> 중추신경계=>팔다리)
- 개인차 존재 (내적 유전적 기제에 의한 차이)
- 성숙과 환경 중 성숙의 중요성을 더 강조

# 1) Gesell의 성숙이론

## (2) 발달의 원리

- **성숙 : 정해진 순서의 발달단계를 거침**(예., 심장=>두뇌, 척수 => 팔/다리 등)

### ① 발달방향의 원리

➤ 무작위가 아닌 정돈된 방식으로 진행

- ✓ **두미 (cephalocaudal) 발달** : 머리에서 발쪽, 팔의 협응에서 다리의 협응 순서로 발달
- ✓ **근원 (proximodistal) 발달** : 말초보다 신체의 중심이 먼저 발달

### ② 상호적 교류의 원리

➤ 지속적인 반복과정 통해 능숙하게 사용

- ✓ 양손 사용 : 한 손 사용 후 다른 손 사용, 그 후 양손 사용의 발달
- ✓ 성격 형성 : 내향적(3~3.5세) - 외향적(4세) - 균형(5세)

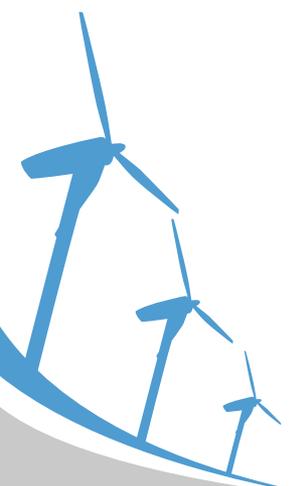
# 1) Gesell의 성숙 이론

## ③ 기능적 비대칭의 원리

- 완벽한 균형이나 조화를 이루는 것은 어려움
- 대칭적 발달 전에 비대칭이 선행함
- 약간의 불균형이 더 기능적임
- 환경에 익숙해지고, 환경을 이해하려는 노력에 중요한 영향

## ④ 자기 규제(self-regulation)의 원리

- 자신의 수준에 맞게 성장을 조절, 이끌어가는 능력
- 발전과 퇴보의 과정을 주기적으로 거친 후 발달(예. 걸음마)



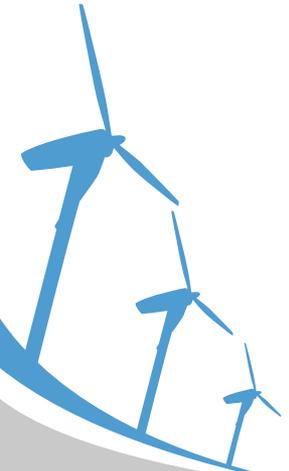


# 1) Gesell의 성숙 이론

## (3) 발달의 기준

↳ 성장, 발달 기술을 위한 정보의 조직화

➤ Gesell의 발달 스케줄, 발달지수=> 영유아 발달의 평가 기준



## 2) Montessori의 민감기 이론



- 이탈리아 최초의 여성의사
- 대학부속 정신병원 근무
- 어린이집 설립

## 2) Montessori의 민감기 이론



몬테소리 교구

## 2) Montessori의 민감기 이론

### (1) 민감기의 개념

- 아동은 자신의 성숙적 자극을 통해 발달이 이루어짐
- 아동은 성인과 다르게 생각, 학습함
- **민감기 (sensitive period) = 결정적 시기**
  - ✓ 유전적으로 프로그램된 기간
  - ✓ 이 기간 동안 과제 숙달을 위해 노력하고 숙달됨
    - ① 질서에 대한 민감기
    - ② 세부에 대한 민감기
    - ③ 양손 사용에 대한 민감기
    - ④ 걷기에 대한 민감기
    - ⑤ 언어에 대한 민감기

## 2) Montessori의 민감기 이론

### ① 질서에 대한 민감기

- 생후 3년까지 : 질서에 대한 강한 욕구, 물건을 제자리에 놓는 것을 좋아함

### ② 세부에 대한 민감기

- 1~2세 : 작고 세부적인 것에 주의를 고정

### ③ 양손 사용에 대한 민감기

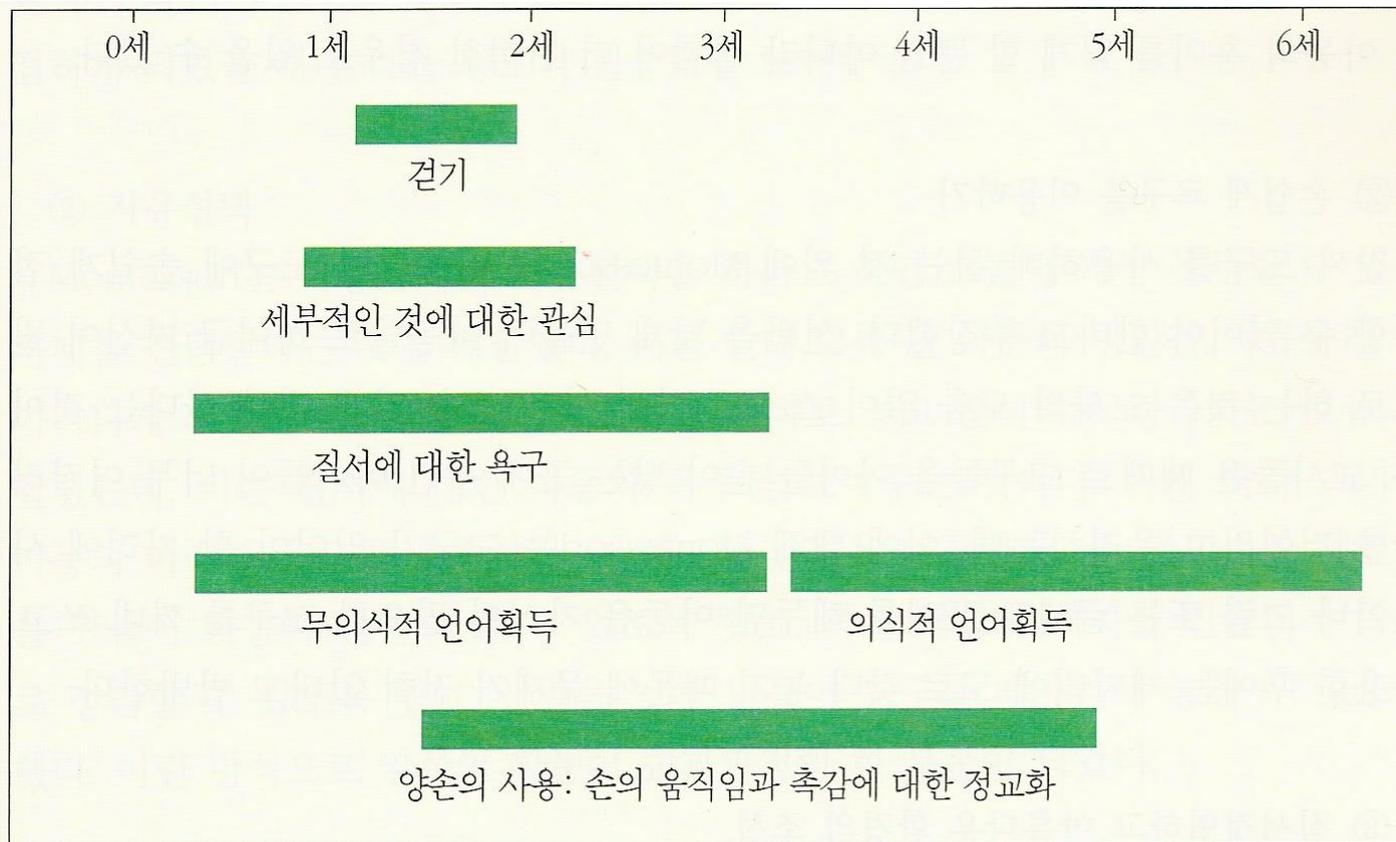
- 18개월 ~ 3세 : 끊임없이 물건을 옮겨주려 함
- 3세 ~ 5세 : 동작과 촉감을 가다듬음

### ④ 걷기에 대한 민감기

- 가장 쉽게 볼 수 있는 민감기, 1세 ~ 2세
- 제 2의 탄생 : 무력한 존재에서 능동적 존재로의 변모 ➡ 자부심 획득

### ⑤ 언어에 대한 민감기

- 타고난 성숙적 요인에 의해 지배
- 어디서 성장하든 동일한 단계로 언어 발달
- 용알이 ➡ 단어 ➡ 문장구조 숙달



〈그림 2-1〉 생의 초기에 맞이하는 몇 가지 민감한 시기

출처: Crain, W. (2000). *Theories of development: Concepts and applications* (4th ed.). Prentice-Hall.

## 2) Montessori의 민감기 이론

### (2) 아동중심의 교육환경

- ✍ **의식적 노력 없이도 주위 환경으로부터 생활에 필요한 기술 습득**
  - 아름답고 질서 정연한 환경 조성
  - 시각, 청각, 후각, 촉각 등을 자극할 수 있는 환경 조성
  - 작은 신체에 적합한 책/걸상, 도구 등 제공
  
- ① 실제 사용이 가능한 진짜 도구 제공
- ② 손쉽게 교구 이용하기
- ③ 질서정연하고 아름다운 환경 조성

## 2) Montessori의 민감기 이론

### (3) 몬테소리 학교

#### ✎ 독립성과 집중

- 명령이나 지시, 훈련/감독이 아닌 독립적으로 숙달될 수 있는 기회 제공하려 노력
- 적절한 도구로 구성된 환경 내에서는 지시 없이도 교구를 조작할 수 있다고 생각함

#### ✎ 자유선택

- 자유선택 시 가장 몰두할 수 있는 과제 선택
- 환경은 아동의 이러한 욕구를 충족시킬 수 있도록 제공

## 2) Montessori의 민감기 이론

### (3) 몬테소리 학교

#### ✎ 보상과 벌

- 보상이나 벌을 사용하지 않음
- 외적인 평가(독립성 결여 초래)에 지나친 관심을 가지면 두려움 때문에 집중을 못하거나 독립심이 감소됨

#### ✎ 점진적 준비

- 한꺼번에 많은 기술을 습득하지 못하므로, 점진적으로 단계에 맞는 도구를 제공

# 3) 성숙 이론에 대한 평가

## **의의**

- 내적인 능력에 과학적 설명 부여
- 유아교육에 중요한 영향을 미침

## **Gesell**

- 체계적, 객관적 연구방법
- 연령 변화에 따른 아동발달의 객관적 연구를 통해 종단적 연구 개척
- **비판** : 극단적 (환경요인의 중요성)

## **Montessori**

- 아동 중심의 교육환경 강조하고 실제 현장에 효과적으로 적용
- **비판** : 창의성과 자유 제한, 인지발달에 치중 (사회정서적 발달 무시)

# 학습이론

- 1) Pavlov의 고전적 조건형성이론
- 2) Skinner의 조작적 조건형성이론
- 3) Bandura의 인지적 사회학습이론



## 2. 학습이론

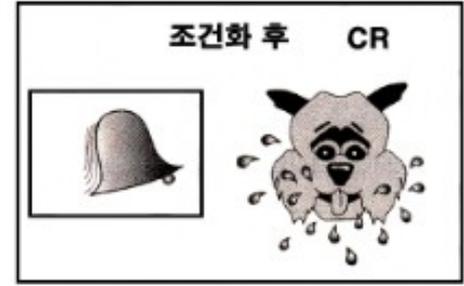
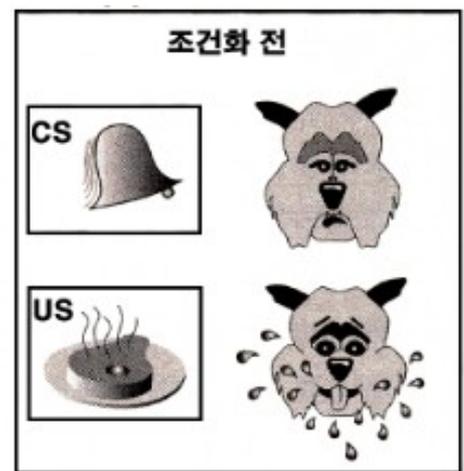
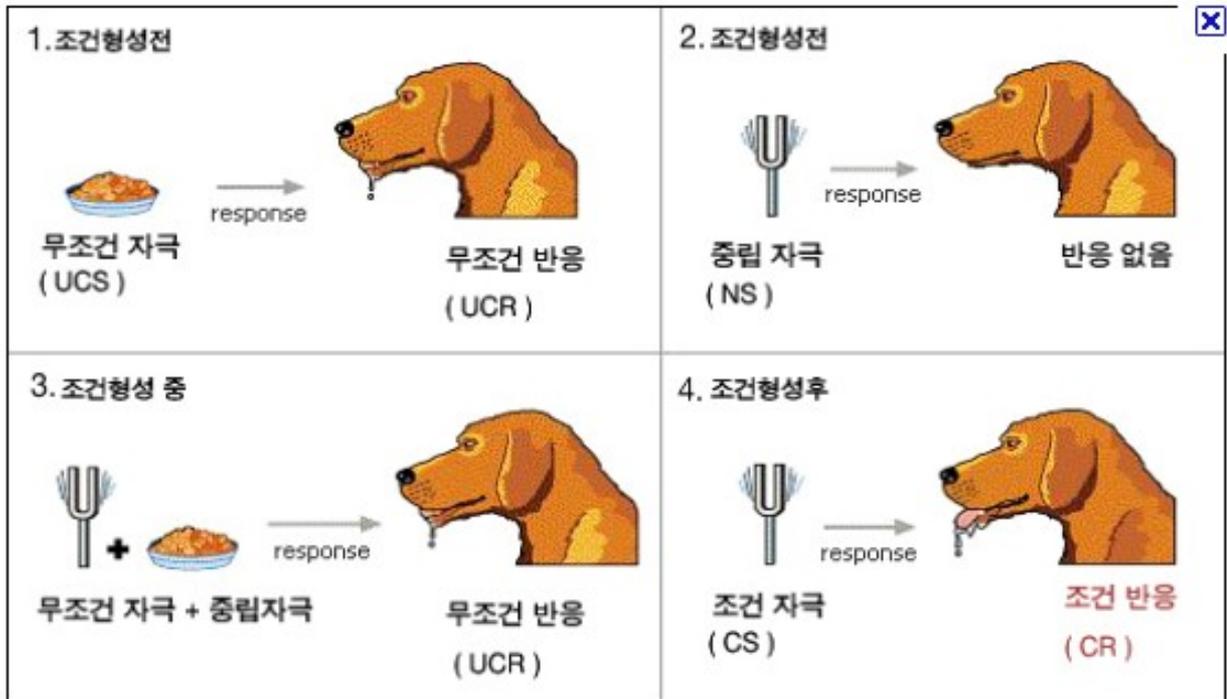
### ▪ 이론

- 생물학적 요인보다는 **환경적 요인**을 강조
- 학습경험이 인간발달 변화의 근원
- 환경 재구성, 직접 관찰 및 측정할 수 있는 행동을 연구
- **학습이론 = 행동주의 : 자극과 반응과의 관계 연구**

- 1) **고전적 조건형성 이론 (Pavlov)**
- 2) **조작적 조건형성 이론 (Skinner)**
- 3) **인지적 사회학습 이론 (Bandura)**

# 1) Pavlov의 고전적 조건형성이론

- 자극과 반응 간의 관계를 최초로 연구
- 인간행동에 관한 연구를 과학으로 완성
- 학습이론의 창시자
- 고전적 조건반사와 고전적 조건형성
  - 무조건 자극 : 사전학습이나 경험 없이 학습되지 않은 반응을 자연적으로 낳는 사건
  - 무조건 반응 : 무조건 자극에 대한 반응
  - 조건 자극, 조건 반응
  - 아동의 정서반응 (공포)
    - ✓ 예. 개에 물린 아동이 개만 봐도 공포를 느낌



# 1) Pavlov의 고전적 조건형성이론

## ❖ 고전적 조건형성과 영향요인

### ① 강화

- ✓ 행동을 다시 일으킬 가능성을 증가시키는 것

### ② 소멸

- ✓ 효과를 잃어버리는 것

### ③ 일반화

- ✓ 원래 자극과 유사한 조건 자극에 조건 반응을 형성하는 것

### ④ 변별화

- ✓ 일반화에 대한 보완적 과정, 한 자극이 다른 자극과 변별되어지는 방식 (장소에 따른 공포, 예, 극장)

## 2) Skinner의 조작적 조건형성이론

- 행동 : **결과**에 의해 결정됨
  - ✓ 강화 → 확률 ( ), 처벌 → 확률 ( )
  - ✓ 강화와 처벌의 역할 중요
- 습관 : 조작적 학습경험의 결과
  - ✓ 예, 공격적 성향의 발달
- 발달 : 내적 요인보다 외부 자극에 의존 (강화인 or 처벌인)

## 2) Skinner의 조작적 조건형성이론

### (1) 반응적 행동과 조작적 행동

✓ **인간 행동 : 반응적 행동과 조작적 행동의 2 유형**



#### 반응적 행동

- ✓ 단순한 반사를 포함한 반응
- ✓ 반응 유발 자극에 의해 전적으로 통제됨
- ✓ 영유아기 (빨기 반응, 잡기 반응 등)



#### 조작적 행동

- ✓ 대부분의 행동, 야기하는 결과에 의해 행동이 통제됨
- ✓ 긍정적 결과 : 재발생 가능성 높임
- ✓ 반응이 자극을 유도
- ✓ **강화 : 행동이 다시 발생 하도록 만드는 과정**
- ✓ **강화인 : 행동이 다시 발생할 가능성을 증가시키는 자극**  
    **긍정적 or 부정적**

## 2) Skinner의 조작적 조건형성이론

(2) 강화인 : 행동이 다시 발행할 가능성을 증가시키는 자극

### 긍정적 강화인

- ✓ 다시 발생할 확률을 증가시키는 자극
- ✓ 예, 청소한 아동에게 용돈을 주는 것

### 부정적 강화인

- ✓ 철회가 행동이 다시 발생할 확률을 증가시키는 자극
- ✓ 예, 다리 파편 제거 : 불쾌한 것이 제거되므로 보행이 강화 됨

## 2) Skinner의 조작적 조건형성이론

### (3) 소멸과 처벌



#### 소멸

- ✓ 어떤 반응이 더 이상 강화되지 않을 때 발생



#### 처벌

- ✓ 혐오스럽거나 불쾌한 자극을 통해 반응을 감소시키는 것
- ✓ 예, 주차위반벌금

### 3) Bandura의 인지적 사회학습이론

💣 사회적 환경과 아동의 인지능력이 학습과 발달에 미치는 영향 강조

- 행동 : 다른 사람의 행동 관찰 통해 학습
- 관찰학습 - 모방, 모델링

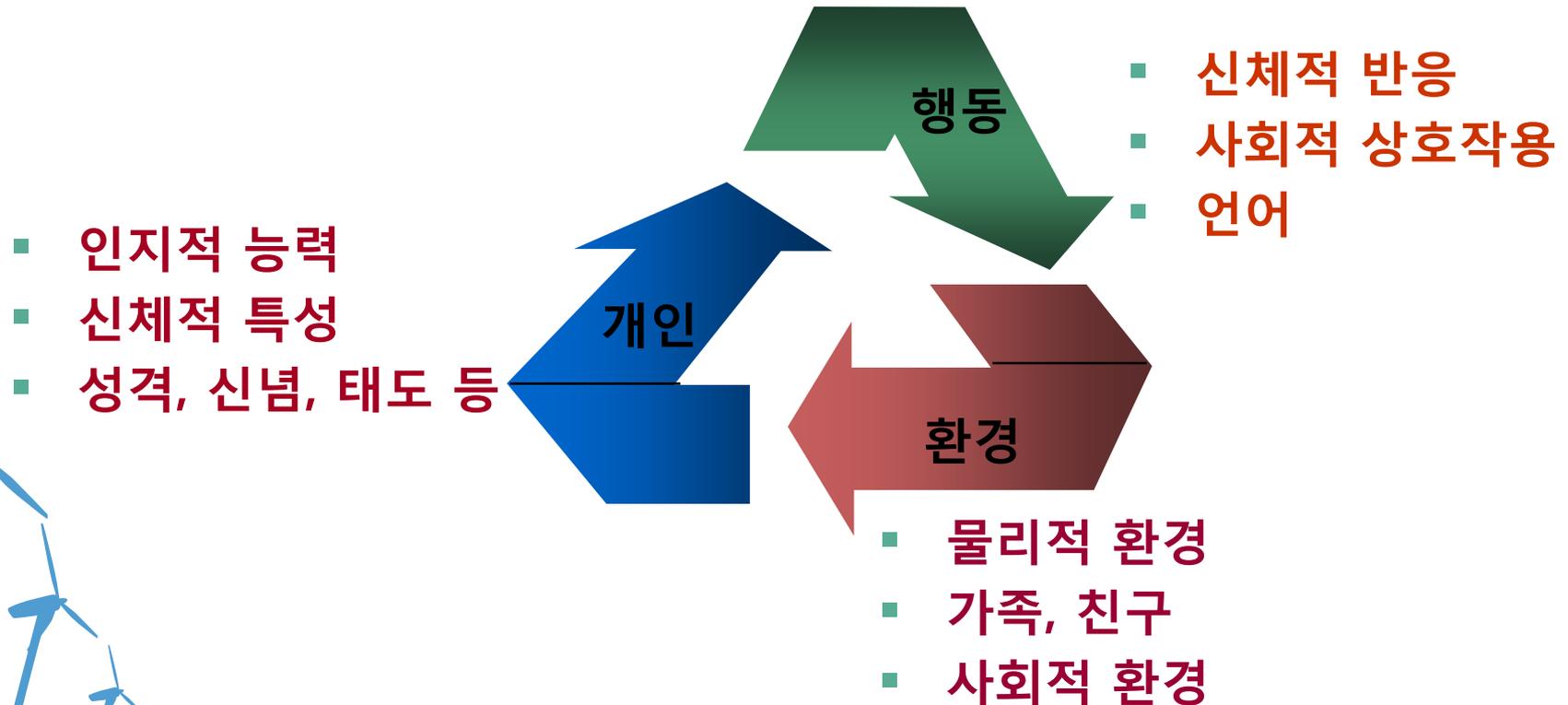
#### (1) 관찰학습의 구성요소

- ✓ 주의 (attention)
- ✓ 기억 (memory)
- ✓ 운동 재생(motoric reproduction)
- ✓ 동기유발(motivation) : 직접강화, 대리강화

### 3) Bandura의 인지적 사회학습이론

#### (2) 상호결정론

- ✓ 양방향성 : 개인과 환경 간의 상호성
- ✓ 개인, 행동, 환경 간의 관계 : 양방향적



# 3) Bandura의 인지적 사회학습이론

## (3) 자기효능감 (self-efficacy)

- ✓ 자신이 어떤 일을 잘 해낼 수 있다는 개인적 신념
- ✓ 어떤 행동을 모방할지에 대한 결정에 도움

### ➤ 행동 모방 여부

- 누구인지
- 보상을 받았는지 여부
- 자기효능감

## 4) 학습이론에 대한 평가

### ■ 장점

- ✓ 기본 개념의 의미 명확
- ✓ 과학적 연구의 중요성 강조
- ✓ 바람직한 행동 격려, 바람직하지 않은 행동 제거에 도움
- ✓ 행동수정
- ✓ 사회적, 정서적, 동기적 측면을 고려함으로써 인지발달에 대한 이해 넓힘

### ■ 단점

- ✓ 생물학적 영향력 간과 - 연령에 따른 자연적 변화나 개인차, 독창적 문제해결능력 등의 설명이 부족
- ✓ 동물 연구에서 시작한 결과로써 인간 적용 - 실험실이 아닌 환경의 영향을 받는 자연환경에서 연구해야...
- ✓ 눈에 보이는 행동에만 주의집중 - 한계
- ✓ 어떻게 인지체계가 발달하고 어떤 영향을 주는지에 대해 규명되지 않음

# 정신분석이론

- 1) Freud 심리성적 (psychosexual)이론
- 2) Erikson 심리사회적 (Psychosocial)이론



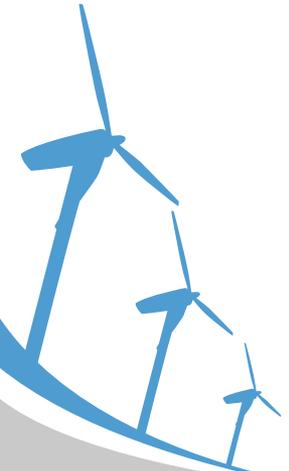
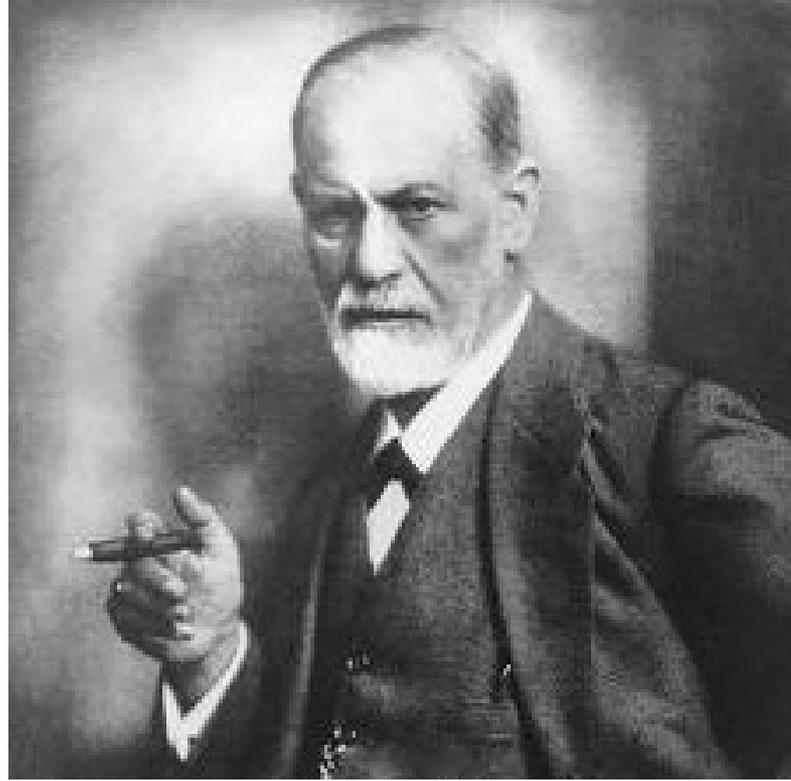
# 3. 정신분석이론

## ▪ 이론

- 발달을 행동의 상징적 의미 분석, 마음속 일을 이해해야 함
- 부모와의 초기경험의 중요성 강조

▲ Freud 심리성적(psychosexual)이론

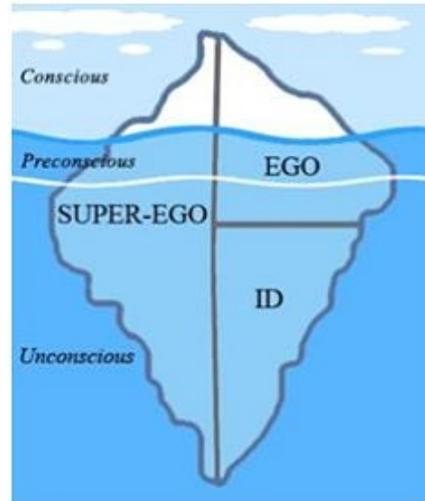
▲ Erikson 심리사회적(Psychosocial)이론



# 1) Freud 심리성적이론

## (1) 성격의 구조

- **의식** : 주의를 기울이는 순간 곧 알아차릴 수 있는 정신작용의 한 부분
- **전의식** : 주의를 집중하고 노력하면 의식이 될 수 있는 정신작용의 부분
- **무의식** : 전혀 의식하지 못하는 정신작용의 부분
- ❖ **성격의 대부분은 의식수준 아래에 존재한다고 믿음**



# 1) Freud 심리성적이론

## (1) 성격의 구조

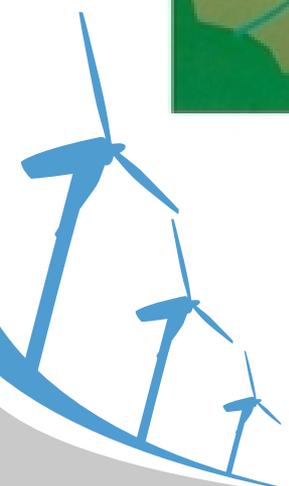
- ▲ **성격 : 원초아(이드, id), 자아 (ego), 초자아 (superego)**



- 세가지 모두가 전체적으로 기능함
- 어느 것이 통제력을 더 많이 가지느냐에 따라 인간행동의 특성이 결정됨



### <본능, 자아, 초자아의 상호작용>



# 1) Freud 심리성적이론

## (1) 성격의 구조

### ▲ **이드 (id)**

- 성격의 가장 원초적 부분
- 생물학적 본능 - 성적, 공격적인 본능
- 무의식 세계에 존재
- 쾌락원리에 의해 지배됨

### ▲ **자아 (ego)**

- 충동 억제, 현실 고려
- 현실원리

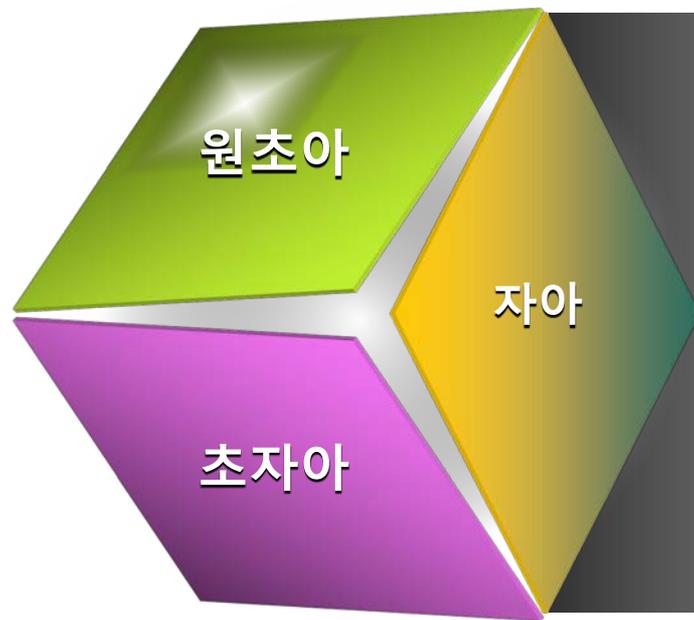
# 1) Freud 심리성적이론

## (1) 성격의 구조

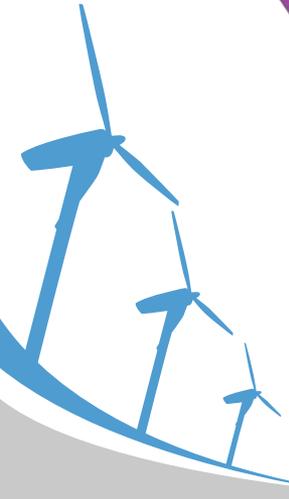
### ▲ 초자아 (superego)

- 옳고 그름 판단
  - 구성 : 양심, 자아이상
  - 양심 : 잘못된 행동에 죄책감을 느끼는 것
  - 자아이상 : 잘한 행동에 자부심을 느끼는 것
- 
- 자아, 초자아 : 의식세계와 무의식세계에 존재
  - 이드, 초자아 : 상반된 목적 추구 → 긴장
  - 불충분한 자아 역할 : 갈등 (불안) ← 방어기제

## ❖ 방어기제



- 합리화
- 억압
- 전이
- 동일시
- 반동형성
- 투사
- 부정
- 승화



## ❖ 방어기제

- 일상생활에서의 갈등상황을 피하고, 스트레스나 불안, 좌절로부터 자신을 보호하기 위해 사용

합리화	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 가장 보편적 방어기제</li><li>▪ 자신의 행위나 생각을 합리화하기 위해 진정한 이유나 동기를 감추고 그 밖의 이유를 제시하는 것</li><li>▪ “여우의 신포도”</li></ul>
억압	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 내부 충동에 대한 것으로 충격적 경험, 스트레스를 유발하는 사건이나 용납할 수 없는 충동을 무의식적으로 거부하는 것</li></ul>
전이	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 어떤 대상에 대한 성적 에너지가 다른 대상으로 전이되는 것</li><li>▪ 높은 수준의 불안이나 죄책감을 수반하는 충동에 대한 보편적 방어기제</li></ul>
동일시	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 다른 사람의 태도, 신념, 가치 등을 자신의 것으로 채택함으로써 다른 사람의 특성이 자신의 성격에 흡수되는 것</li></ul>

## ❖ 방어기제

반동형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 용납하기 어려운 충동이 의식적으로 억압되어 완전히 반대의 것으로 나타나는 것</li> <li>▪ 예. 십대미혼모가 아기에 대한 적개심을 과보호로 표현, 범죄 성향의 사람이 용감한 경찰관이 되는 것</li> </ul>
투사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기 내부의 용납하기 어려운 충동을 다른 사람 탓으로 돌리는 것</li> <li>▪ 예. 남이 자기를 좋아하지 않는다고 하지만 그 자신이 자신을 포함한 타인을 좋아하지 않는 것</li> </ul>
부정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가장 원초적 방어기제</li> <li>▪ 현실왜곡과 현실 자체의 부정</li> </ul>
승화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성적 본능이 신경증적 행동으로 되지 않고 사회적으로 바람직한 행동으로 나타나는 것</li> </ul>

# 1) Freud 심리성적이론

## (2) 발달의 단계(5단계)



# 1) Freud 심리성적이론

## (2) 발달의 단계

- **고착**

- 본능적 욕구가 과도하게 충족되거나 좌절되면 id의 쾌락추구 에너지 일부가 그대로 남아 고착이 일어남
  - 과도 충족 시 : 그 단계에 계속 머무르려 함
  - 과소 충족 시 : 욕구가 충족될 때까지 다음 단계로 가지 못함

# 1) Freud 심리성적이론

## ① 구강기 (oral stage)

- 생후 1년까지
- 쾌락의 주된 원천 : 입, 구강부위(입술, 혀)
- 빨기, 물기 등의 구강행동을 통해 쾌감을 얻음
- 구강기 경험의 대부분은 언어로 표현되지 못하므로 무의식 속에 영구히 남기 쉬움
  
- **고착 = 구강기 성격**
  - ✓ 과식, 과음, 과도한 흡연, 입맞춤, 수다 신랄한 비평, 빈정거림 등
- **적절한 구강기 만족 경험 시**
  - ✓ 독립성과 신뢰감 형성

# 1) Freud 심리성적이론

## ② 항문기 (anal stage)

- 1~3세
  - 일차적 성감대 : 항문
  - 배설 보유, 방출
  - 사회의 기대에 순응하는 요구에 직면하는 첫 단계 – 타인의 소망과 규범을 고려
  - 고착 = 항문기 성격
- ❖ 참는 고착 : 청결, 질서에 대한 강박적 욕구, 인색
- ❖ 배설에 대한 고착 : 지저분하고 낭비벽이 심해짐

# 1) Freud 심리성적이론

## ③ 남근기 (phallic stage)

- 3~5세
  - 정신에너지 : 성기
  - 오이디푸스 콤플렉스
  - 엘렉트라 콤플렉스
- ✓ 어머니 - 최초의 애정 대상
  - ✓ 아버지 - 경쟁자, 적대감
  - ✓ 거세불안
  - ✓ 아버지와 동일시
  - ✓ 동일시 과정을 통해 초자아 형성
- ✓ 남근선망
  - ✓ 자신을 불완전하게 만들어 세상에 보낸 어머니에 대해 거부감
  - ✓ 어머니와 동일시

# 1) Freud 심리성적이론

## (2) 발달의 단계

### ④ 잠복기 (latency stage)

- 6~12세
- 초자아 발달 시기
- 부모에 대한 애정 및 동성 친구와의 유대 확립
- 사회적, 도덕적 가치 습득
- 사회적 기술 습득
- 게임, 놀이 통해 새로운 역할 시도
- 운동능력 발달 촉진

# 1) Freud 심리성적이론

## (2) 발달의 단계

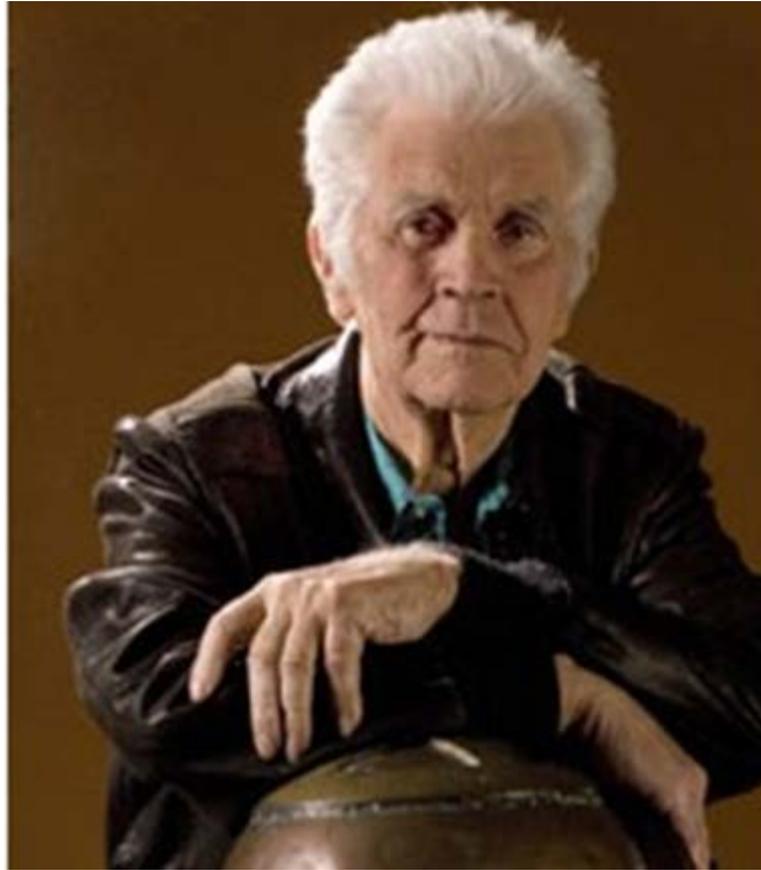
### ⑤ 생식기 (genital stage)

- 12세 시작
- 이성부모에 대한 성적 욕망이 다시 재현
- 원초아, 자아, 초자아 간의 균형이 갈등과 혼란을 겪으면서 갑자기 균형을 잃음
- 부적절한 발달
  - 자살, 비행, 심각한 정신이상

## ❖ Freud의 심리성적 발달단계

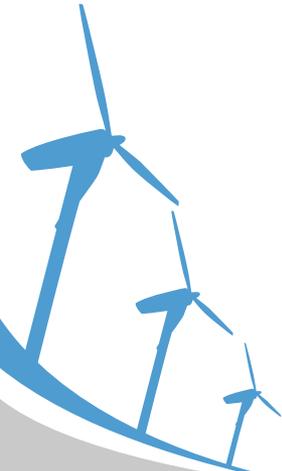
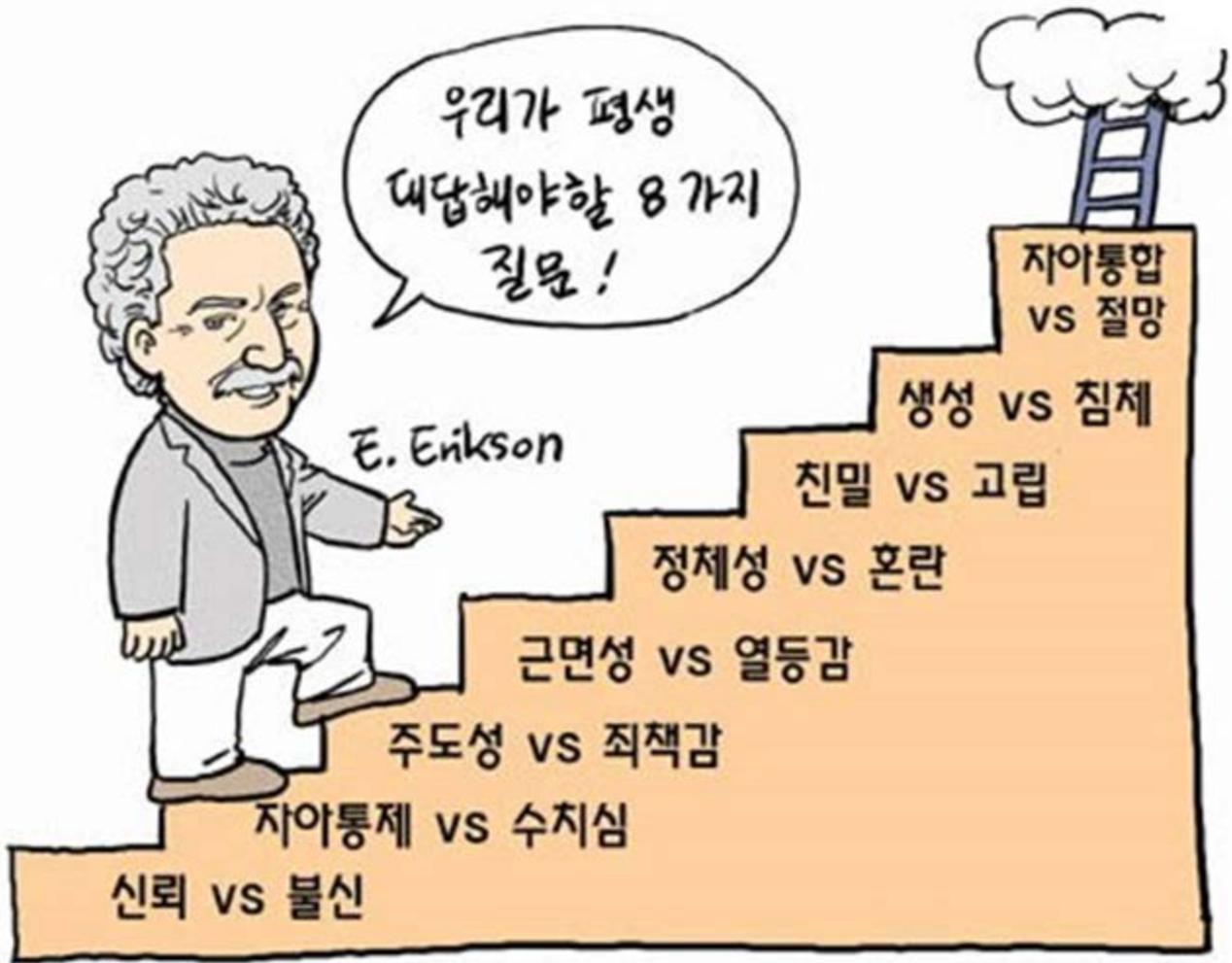
단계	리비도 초점	만족 행동	만족의 결과	설명	고착 결과
구강기	입	빨기, 삼키기, 씹기, 물어뜯기	신뢰 독립성	즉각적인 욕구 충족이 불가능하기에 부모에 대한 애정과 증오가 동시 형성됨	수동성, 낙관론, 비관론, 비꼼
항문기	항문	배설물의 배설/보유	자아 통제/지배	내적 충동의 만족에 대해 외적 억압이 체계적으로 형성(칭찬, 체벌)	고집, 잔학, 지저분함, 양심적임, 꼼꼼함, 청결
남근기	생식기	성적 호기심, 자기평가와 조절	성적 정체성, 초자아 형성	오디이푸스, 엘렉트라 콤플렉스	권위 있는 인물들과의 문제, 성적 부적응
잠복기	-	-	-	동성 간의 또래집단 형성	-
생식기	생식기, 승화	성교, 친밀감, 일/예술로의 승화	비이기적 사랑, 일의 완수, 만족 지연	충동 통제, 사회적으로 수용 가능한 방식으로 승화, 독립	-

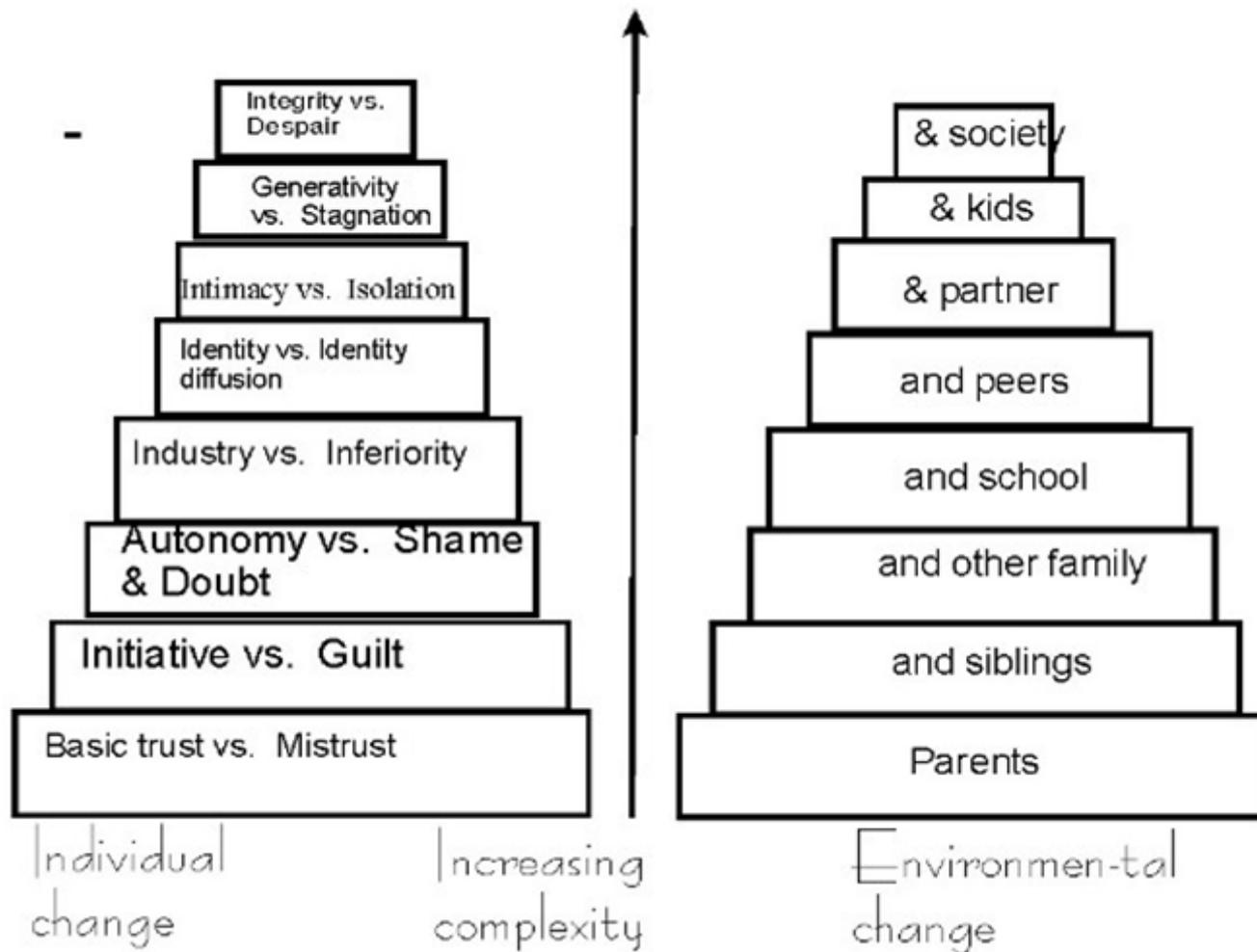
## 2) Erikson 심리사회적이론



## 2) Erikson 심리사회적이론

- 8단계 이론
- **최초로 인간발달의 전생애 접근 시도**
- 발달 : 내적 본능 및 욕구나 외적 문화적, 사회적 요구 간의 상호작용
- 전생애를 통해 계속됨
- **주요 개념 : 자아정체감 발달**
- 일생을 통해 8개 위기를 성공적으로 해결해야 함
- 갈등상황(위기) : 긍정적 결과 or 부정적 결과

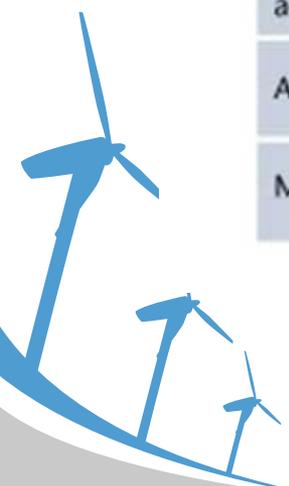




### Erikson's stages of personality development

Stage	1	2	3	4	5	6	7	8
Oral	Basic trust vs. mistrust							
Anal		Autonomy vs. shame, doubt						
Phallic			Initiative vs. guilt					
Latency				Industry vs. inferiority				
Genital					Identity vs. role confusion			
Young adulthood						Intimacy vs. isolation		
Adulthood							Generativity vs. stagnation	
Maturity								Ego integrity vs. despair

Freud's stages of personality development



## 2) Erikson 심리사회적이론

### ① 1단계 : 신뢰감 대 불신감

- 출생~1세까지
- Freud의 구강기에 해당함
- 신뢰의 초점 : 어머니의 관여
- 신체적, 심리적 욕구 충족 여부
- 신뢰와 불신 사이의 적당한 비율 중요

## 2) Erikson 심리사회적이론

### ② 2단계 : 자율성 대 수치심, 회의감

- 항문기
- 1~3세
- 자율적, 창의적 사람 vs. 의존적, 회의감으로 가득한 부끄러운 인간
- 자기 통제 : 배설기능의 통제, 신체전반의 통제
- 자신의 행동을 통제할 수 있는 정도를 스스로 발견하는 과업 요구됨
- **새로움 탐색 기회 제공 시**                      **독립심, 자율성**
- **기회가 주어지지 않으면**                      **과잉보호, 회의감과 수치심**

## 2) Erikson 심리사회적이론

### ③ 3단계 : 주도성 대 죄책감

- 남근기
- 3~6세
- 활동, 호기심, 탐색 활동
- 급격한 언어발달
- 왕성한 호기심
- 파괴성으로 해석되어 처벌을 받게 되면 죄책감 발생

## 2) Erikson 심리사회적이론

### ④ 4단계 : 근면성 대 열등감

- 6~11세
- 잠복기
- 역동적, 활동적 시기
- 학교교육 시작 시기
- 인지기술, 사회기술 습득
- 근면성 : 아동이 속한 사회에서 성공적으로 기능, 경쟁에 필요한 기술을 습득하는 능력
- 열등감 : 속한 세계에 대처함에 있어 무능력이나 자신이 중요하지 않음을 지각하면서 생김

## ❖ Erikson의 심리사회적 발달단계

단계	주요 사건	획득 능력	설명
신뢰 대 불신 (출생~1세)	▪섭식	▪희망	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪기본적 요구를 돌아 주는 타인을 신뢰/불신함</li> <li>▪비일관적 보살핌이나 외면이 있으면 불안감이 증가됨</li> </ul>
자율성 대 수치심 (1~3세)	▪대소변 훈련	▪의지	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪근육발달을 통해 배변 훈련, 걸음마, 탐구와 같은 많은 활동을 통해 자부심을 느낌</li> <li>▪지나친 제약은 자신의 능력을 의심하고 수치심을 느끼게 함</li> </ul>
주도성 대 죄의식 (3~6세)	▪독립	▪목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪주도성을 가지게 되고 책임감에 대해 배움</li> <li>▪부모의 주도성에 대한 반응에 따라 아동은 죄의식을 느끼게 됨</li> </ul>
근면성 대 열등감 (6~12세)	▪학교	▪능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪새로운 지적, 사회적, 물리적 기술을 완전히 습득함으로써 자신감을 갖게 되고, 그렇지 못하면 열등감을 느낌</li> </ul>

## ❖ Erikson의 심리사회적 발달단계

단계	주요 사건	획득 능력	설명
정체성 대 역할 혼란 (12~18세)	▪ 또래 관계	▪ 성실성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 역할 실험을 통해 정체성 발달</li> <li>▪ 역할 실험을 못하면 역할 혼란을 느낌</li> <li>▪ 또래집단이 중요해짐</li> </ul>
친밀감 대 고립감 (19~40세)	▪ 애정(사회) 관계	▪ 사랑	▪ 사회참여와 독립적 삶 시작됨
생산성 대 침체감 (40~65세)	▪ 양육	▪ 배려	▪ 일과 양육을 통해 다음 세대에 도움을 주고 있다고 느낌
자아통합 대 절망	▪ 인생에 대 한 반영과 수용	▪ 지혜	▪ 자신의 삶을 평가하고 인생이 의미 있었음을 발견하면 완 결성을 느끼지만, 의미 없어 보이면 절망감을 느낌

### 3) 정신분석이론에 대한 평가

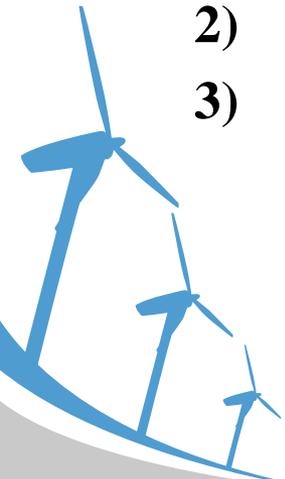
- **프로이드 이론의 장점**
  - ✓ 정신의학과 심리학 분야에 지대한 영향
  - ✓ 인생 초기의 경험 중요성
  - ✓ 5세 이전의 부모자녀 관계
  - ✓ 부모역할, 자녀양육 행동에 대한 관심 유발
  - ✓ 무의식적 동기, 방어기제 개념
- **단점**
  - ✓ 아동 관찰이 아닌 심리적 문제를 갖고 있는 성인의 기억, 회상에 근거한 자료 - 일반화 어려움
  - ✓ 문화적 편견, 성적 편견
  - ✓ 과학적 근거 부족
  - ✓ 성적인 면을 지나치게 강조

### 3) 정신분석이론에 대한 평가

- **에릭슨 이론의 장점**
  - ✓ 선호
  - ✓ 인간의 이성과 적응을 강조
  - ✓ 전생애발달적 접근, 문화적 상대성 인정
- **단점**
  - ✓ 개념정의를 불명확
  - ✓ 발달의 원인에 대한 설명 부족
  - ✓ 전환 기제 불명확

# 인지 발달 이론

- 1) Piaget 인지 발달 이론
- 2) 정보 처리 이론
- 3) Vygotsky 사회문화적 인지 이론



## 4. 인지발달 이론

- 정신분석이론이 무의식적 사고의 중요성을 강조하는 반면, 인지발달이론은
  - 아동의 의식적 사고 강조
  - 합리적 사고과정 강조
- ▲ Piaget 인지발달이론
- ▲ 정보처리이론
- ▲ Vygotsky 사회문화적 인지이론



# 1) Piaget 인지

자신의 세 자녀의 성장을 보면서 아동의 사고는 성인과 다르다는 것을 발견

- 인지 : 정보를 정신과정으로 활용하는 고등 정신과정
- 인지발달 : 유기체와 환경의 상호작용의 적응과정
- 피아제의 주요 개념
  - ① 도식
  - ② 적응
  - ③ 동화
  - ④ 조절
  - ⑤ 평형

# 1) Piaget 인지발달 이론

## ① 도식 : 사물이나 사건에 대한 전체적 윤곽

- ✓ 사고의 틀, 유사한 환경 안에서 반복에 의해 변화되고 일반화된 행동의 구조 또는 조직화
- ✓ 일부 도식은 태어나기 전에 이미 가지고 있는 것도 있음

'날아다니는 모든 물체는 새'라는 도식을 갖고 있는 아동 => 비행기를 보고도 새라고 함. 하지만 기존에 알던 새와 이미지가 달라(털도 없고 날개도 펄럭이지 않아), 기존에 알던 새와 다르다고 느끼게 되면 불평형의 상태가 됨

## ③ 동화 : 기존 도식에 맞추어서 새로운 경험을 일반화하는 과정

- ✓ 새로운 경험을 기존에 가지고 있던 도식에 맞추어 보는 것
- ✓ 만약, 새로운 경험이 기존 도식에 맞지 않으면 유기체는 인지적으로 평형 상태가 됨

# 1) Piaget 인지발달 이론

- ④ 조절 : 특정 환경에서 새 정보를 습득하는 과정
  - ✓ 기존의 도식을 새 정보에 들어맞게 하기 위해 대체하는 것
  - ✓ 기존 도식이 작동하지 않을 때 발생

'날아다니는 모든 물체는 새'라는 도식을 갖고 있는 아동  
=> 비행기를 보고도 새라고 함. 하지만 기존에 알던 새와  
이미지가 달라(털도 없고 날개도 펄럭이지 않아), 기존에  
알던 새와 다르다고 느끼게 되면 불평형의 상태가 됨  
=> 어머니에게 물어보니 비행기라고 말함 => 새와  
비행기라는 차이를 알게 되면서 평형의 상태에 놓이게 됨

# 1) Piaget 인지발달 이론

- 4단계 : 질적으로 각기 다른 단계로, 정해진 순서대로 진행되고 단계가 높을수록 복잡성이 증가함

- ① 감각운동기
- ② 전조작기
- ③ 구체적 조작기
- ④ 형식적 조작기

# 1) Piaget 인지발달 이론

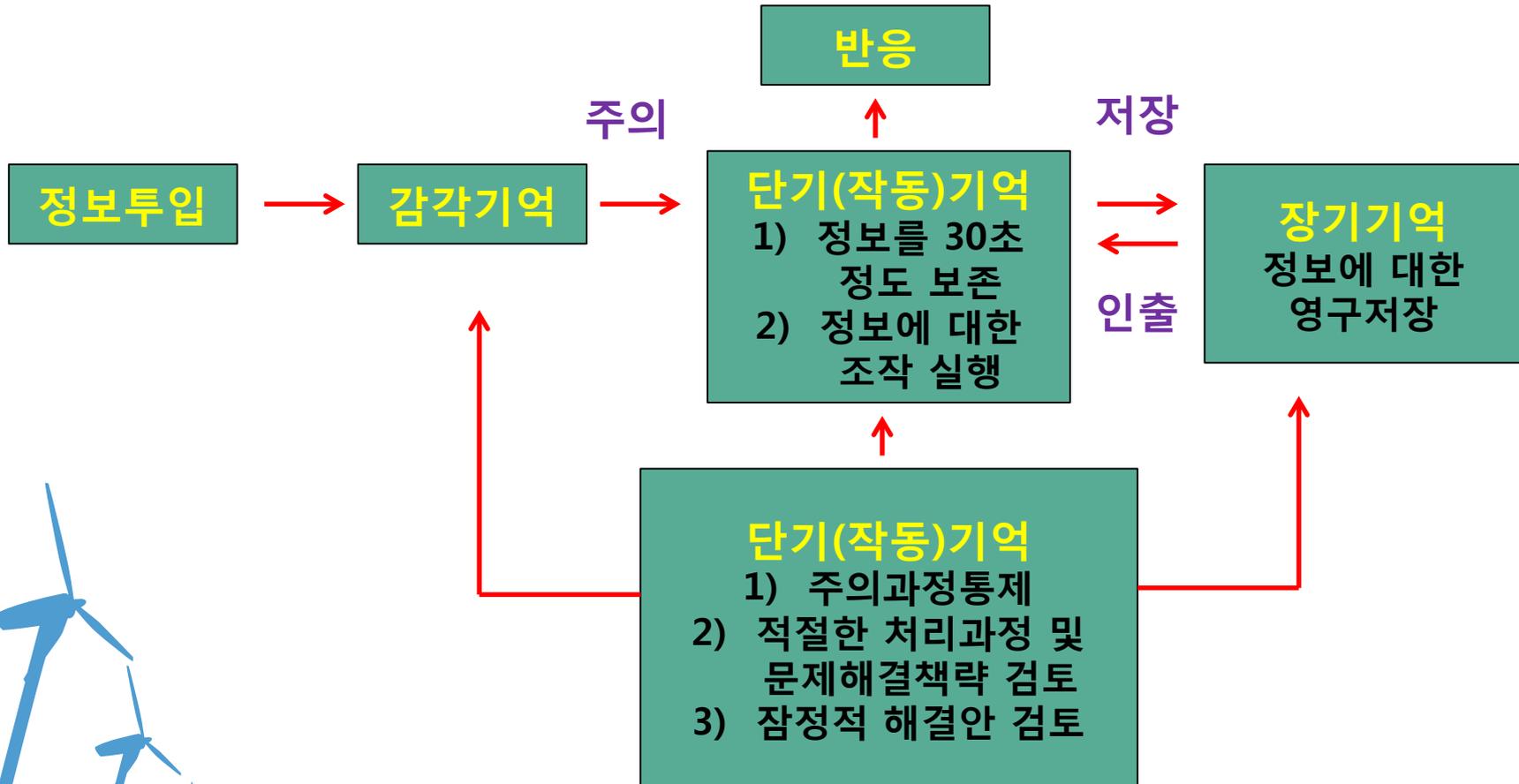
- ❖ 인지발달단계
  - 감각운동기
    - 출생~2세까지, 자극=>감각, 반응=>운동
    - 초기 유아적 언어가 나타나는 상징적 사고가 시작되는 2세경에 끝남
    - 2~7세
  - 전조작기
    - 언어가 급격히 발달 & 상징적으로 사고하는 능력도 증가
    - 상징놀이, 자기중심적 사고, 물활론, 직관적 사고
    - 7~12세
    - 보존개념, 유목화, 분류화, 서열화
  - 구체적 조작기
    - 청년기
  - 형식적 조작기
    - ✓ 새로운 상황 직면 시 현재/과거/미래의 경험을 이용
    - ✓ 체계적/과학적 사고
    - ✓ 추상적 사고 및 개념 이해
    - ✓ 이상주의적 사고

## 2) 정보처리 이론

- 인간의 인지과정 => 컴퓨터의 정보처리과정
- 논리와 규칙 사용의 유사점
  - 하드웨어, 소프트웨어
    - 뇌, 신경계 : 하드웨어
    - 문제해결 위한 전략 or 계획 : 소프트웨어
- 인지 = 세 가지 체계
  - ① 외부 세계로부터의 정보는 시각, 청각, 미각, 후각과 같은 감각기관을 통해 인지체계로 투입됨
  - ② 뇌는 감각기관에 투입된 정보를 다양한 방법으로 저장하고 전환함(부호화, 저장, 인출 과정 포함)
  - ③ 행동으로 나타나는 산출부분

## 2) 정보처리 이론

- 기억에 대한 과정을 설명한 모델



## 2) 정보처리 이론

- 아동이 발달함에 따라
  - 정보를 보다 효율적으로 처리하는 인지변화가 발생
    - ✓ 지식기반의 확장 => 새로운 학습을 용이하게 함
    - ✓ 통제과정이 점차적으로 효율적으로 변함 => 저장과 인출과정에서의 사용 책략이 좀 더 효율적으로 변함
- 인지발달은 연속적이고 계속적인 과정으로 봄
- 능동적으로 아동이 정보를 탐색하고 처리한다고 인식



### 3) Vygotsky 사회문화적 인지이론



- 레프 비고츠키(1896-1934)
  - ✓ 법학, 문학, 언어학, 예술심리학 전공
  - ✓ 아동발달에서 문화와 사회적 관계를 강조
  - ✓ 오늘날 아동발달에서 문화적 요인의 중요성이 새롭게 다시 인식되고 있음
  - ✓ 아동이 부모, 또래, 교사, 기타 성인과의 상호작용을 통해 세계를 이해한다는 내용

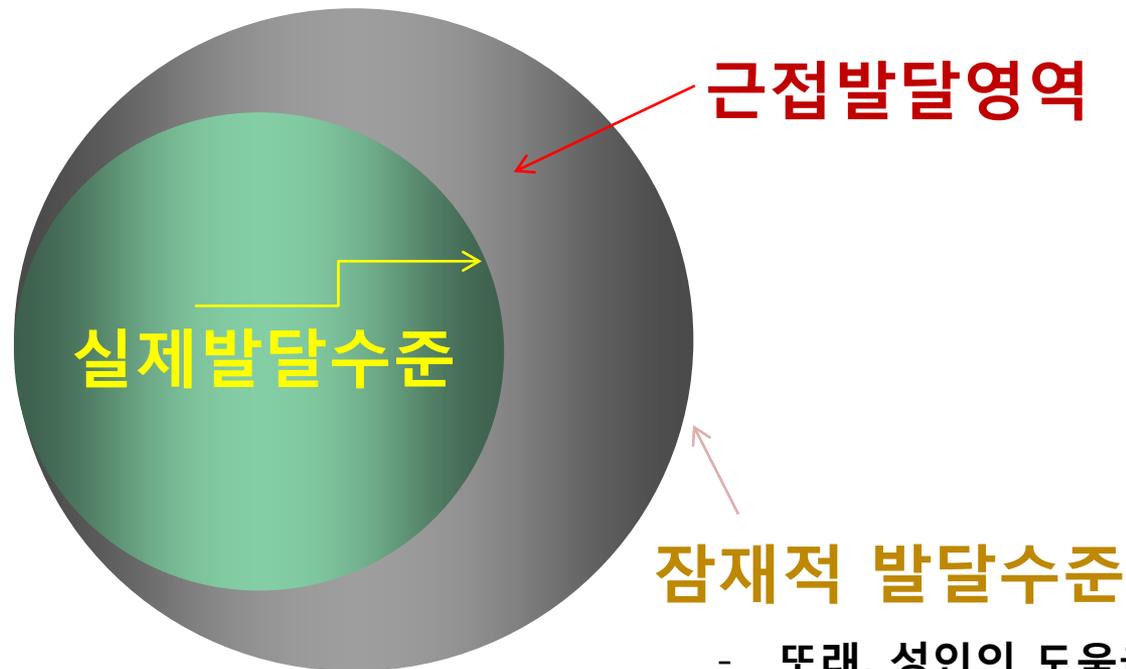
### 3) Vygotsky 사회문화적 인지이론

- 특정 문화의 가치, 신념, 관습, 기술=> 다음세대에 어떻게 전수되는가에 초점
  - 아동과 성인 간의 대화가 아동이 특정 문화에 적절하게 사고하고 행동하는 법을 습득하는데 필수적
- 사회문화적 요인이 인지기능에 미치는 영향 강조
- Piaget가 간과했던 사회문화적 요인의 중요성을 강조
- 모든 아동이 똑같은 인지발달 단계를 거치지 않고 사회가 중재
- 결정요인 => ‘문화’ : 무엇을 사고하고 어떻게 사고할 것인지 지도

### 3) Vygotsky 사회문화적 인지이론

#### (1) 근접발달영역(zone of proximal development, ZPD)

- 아동의 지적 능력에 대한 설명
- 실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 간의 영역



- 또래, 성인의 도움을 받아 문제를 해결할 수 있는 잠재적 발달수준

### 3) Vygo

(2)



- 성인 : 마음속으로  
흔잣말, 아동은 소리  
내어 하다가 점차 내부  
언어로 변함
- 자기조절로 향하는  
중간 단계

의 매개역할

- 현재의 이해수준 확장

## 4) 인지발달이론에 대한 평가

❖ 아동의 능동적 정신과정에 주목함으로써 발달심리학에 영향을 미침

### ■ Piaget 이론의 장점

- 능동적인 정신과정에 주목
- 인간발달에서 인지의 중심적 역할 강조
- 기억, 학습, 언어, 사회인지 등의 분야에 공헌

### ■ 단점

- 단계별 이동의 기제 불명확
- 유아의 능력 과소평가
- 개인차 오류, 사회문화적/역사적 영향 과소평가

## 4) 인지발달 이론에 대한 평가

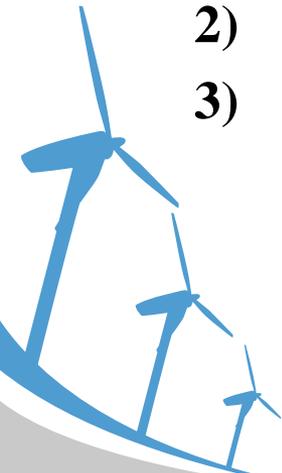
- **정보처리 이론의 장점**
  - 복잡한 사고과정을 가시화, 쉽게 설명
  - 지각, 주의, 기억, 언어, 추상적 정신작용의 관계 밝힘
  - 개개인의 수준에 맞는 교육자료 만들기 가능
- **단점**
  - 상상력, 창의성 같이 논리적이지 못한 측면 연구 소홀함
  - 맥락, 욕구, 능력 및 이들 간의 관련성 간과
  - 실제 학습상황에서 나타나는 중요 특성 고려 못함

## 4) 인지발달 이론에 대한 평가

- **Vygotsky 이론의 장점**
  - 사회문화적 맥락 강조
  - 발달과 학습과의 관계 설명, 실질적 정보 제공
  - 문화적 상대성 인정
- **단점**
  - 발달의 생물학적 측면 간과
  - 근접발달영역의 개념 모호
  - 또래관계, 아버지와의 관계 등에 대한 내용 부족

# 동물행동학적이론

- 1) Lorenz 각인 이론
- 2) Bowlby 애착 이론
- 3) Wilson의 사회생물학 이론



## 5. 동물행동학적 이론

- 진화론적 관점에서 동물과 인간의 행동을 연구하는 학문
- 인간발달에서 생물학적 역할을 강조
- 종 특유의 행동은 종의 생존가능성을 높이기 위해 진화된 것
  - 종 : 진화의 산물, 생물학적으로 프로그램 된 생존기제를 가지고 태어남

▲ Lorenz 각인 이론

▲ Bowlby 애착 이론

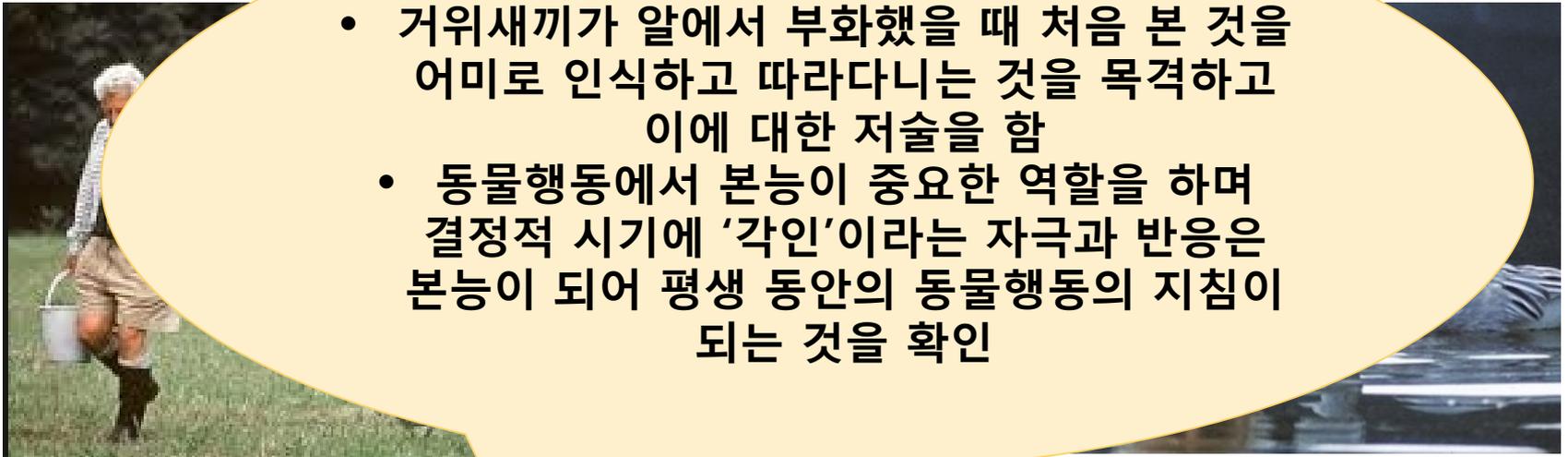
▲ Wilson의 사회생물학 이론

# 5. 동물행동학적 이론

▲ Lorenz(Konrad Zacharias Lorenz, 1903-1989)

▲ **각인이론**

- 거위새끼가 알에서 부화했을 때 처음 본 것을 어미로 인식하고 따라다니는 것을 목격하고 이에 대한 저술을 함
- 동물행동에서 본능이 중요한 역할을 하며 결정적 시기에 '각인'이라는 자극과 반응은 본능이 되어 평생 동안의 동물행동의 지침이 되는 것을 확인



# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Lorenz 각인 이론

### 1) 각인

- 새끼 새가 부화한 직후 어미를 따라 다니는 행동
- 생후 초기 제한된 기간 내에서만 발생 => 이 기간 동안 어미가 없으면 어미를 닮은 대상에 각인이 발생할 수 있음
- 각인의 가치 => **강한 애착기제로 진화**

### 2) 결정적 시기

- 각인은 결정적 시기에서만 발생
- **결정적 시기**
  - ✓ 제한된 시간 내 아동이 특정한 적응행동을 습득하도록 생물학적으로 준비되어 있음
  - ✓ 적절한 자극이 있어야 함

# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Bowlby (John Bowlby, 1907-1990) 애착이론



- 아동의 첫 대상관계가 그의 성격의 기초가 된다고 함
- 만족감의 근원이 어머니기 때문에 관심을 가지고 애착을 갖게 됨
- 아이들의 본능은 음식과 따뜻함에 대한 욕구처럼 사람을 만지고 매달리는 것이라고 주장, 어머니의 자궁으로부터 추방당한 것에 원망하며 다시 돌아가기를 원한다고 설명
- 동물행동학, 발달심리학, 체계이론, 정신분석학 등 여러 분야의 영향을 받음
- 아동의 정서발달에 미치는 기본적인 초기 영향에 초점을 맞추고 전 생애 동안 개인들 간에 형성되는 강한 정서적 애착과 발달과 변화를 통해 일관성 있게 관찰된 사실을 설명하는 이론

# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Bowlby 애착이론

- 고아원에서 자란 아동들이 타인과 친밀한, 지속적 관계를 맺지 못하는 것을 통해 정서적 문제 연구
- ‘애착’ 형성의 기회가 없기 때문으로 해석

### 1) 애착

- 사람이나 동물 등에 대해 **특별한 정서적 유대관계**를 가지는 것
- 다양한 형태의 프로그램 된 행동을 보임
- **울음**
  - ✓ 어머니의 주의를 집중시키는 프로그램 된 ‘고통신호’
  - ✓ 기본욕구 충족 및 애착관계 형성을 위해 사용

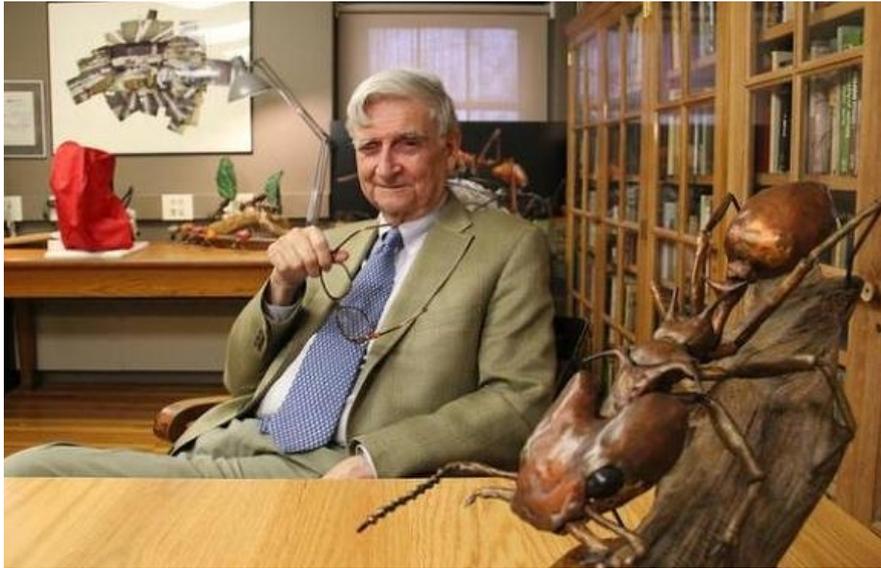
# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Bowlby 애착이론

- 2) 민감한 시기(sensitive period)
  - 초기 경험의 중요성 강조
  - 인생 초기에 형성되는 사회적 관계의 질 강조 => 이후 발달에서 결정적 역할을 한다고 믿음
  - 첫 3년 : 사회정서발달

# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Wilson(Edward Wilson)의 사회생물학 이론



- 20세기 가장 걸출한 과학저술가=> 풀리처상을 2번 수상
- 개미연구자 => 개미의 의사소통에 관심을 가짐
- 원숭이, 까마귀, 개미의 생활습성을 연구
- 행동의 저변에 깔린 기본적인 요소에 관심을 가지고 진화와 유전자의 영향력에 주목함
- 이타적 행동조차도 자연선택의 과정을 통해 진화되었을 것이라 주장 => 유전자 보존
- 사회적 행동 => 진화의 과정에서 자연선택을 통해 자연스럽게 확립되었다고 주장
- 즉, **인간행동 => 진화의 산물**

# 5. 동물행동학적 이론

## ▲ Wilson의 사회생물학 이론

- 다윈의 이론에 입각하여 모든 동물의 사회적 행동 연구
- 유전인자 : 신체적 특성과 사회적 행동 결정
  - 예, 어머니의 목숨 건 자녀 구출 행동
    - 자녀는 부모로부터 유전인자를 물려받고, 생식기간이 길기 때문에 진화론적 기제로써 어머니는 자신을 희생하고 자녀를 구함(프로그램 화 되어있다고 봄)
- 유전적 요인이 사회적 행동에 미치는 영향은 개인적 수준이 아닌 문화적. 사회적 수준에서 이해하여야 함
- 사회적 관례(문화적 규범) : 진화적 과정 반영
  - 종의 생존에 가장 적합한 행동과 일치하는 사회적 행동 선호 - 이타적 행동 등
  - 바람직하지 못한 행동은 전해지지 않음 - 근친상간, 살인 등의 금기

# 1) 동물행동학적 이론에 대한 평가

## ■ 장점

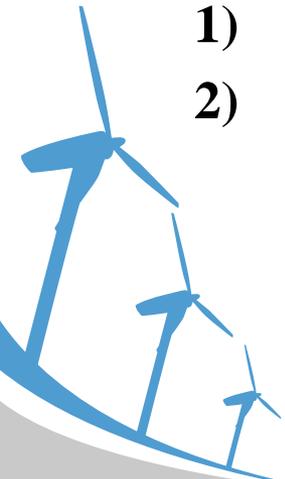
- 생물학적, 환경적 영향에 진화론적 견해가 더해져 관점이 넓어짐
- 애착, 또래집단, 표정과 신체의 움직임 등에 대해 연구

## ■ 단점

- 연구방법론상의 어려움 존재
- 언어, 추상적 사고와 같은 특정 부분 발달에 관심을 주지 않음

# 생태학적 이론

- 1) Bronfenbrenner 생태학적 체계이론
- 2) Elder 생애이론



## 6. 생태학적 이론

- 환경 속에서 발달
  - 가족, 친구, 친척, 종교단체, 학교 등
  - 대중매체, 문화, 세계 각처의 사건 영향 받음
- ▲ Bronfenbrenner 생태학적 체계이론
- ▲ Elder 생애이론

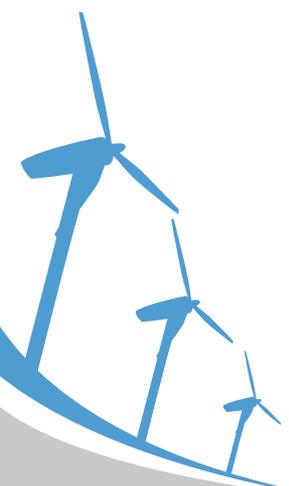
## 6. 생태학적 이론

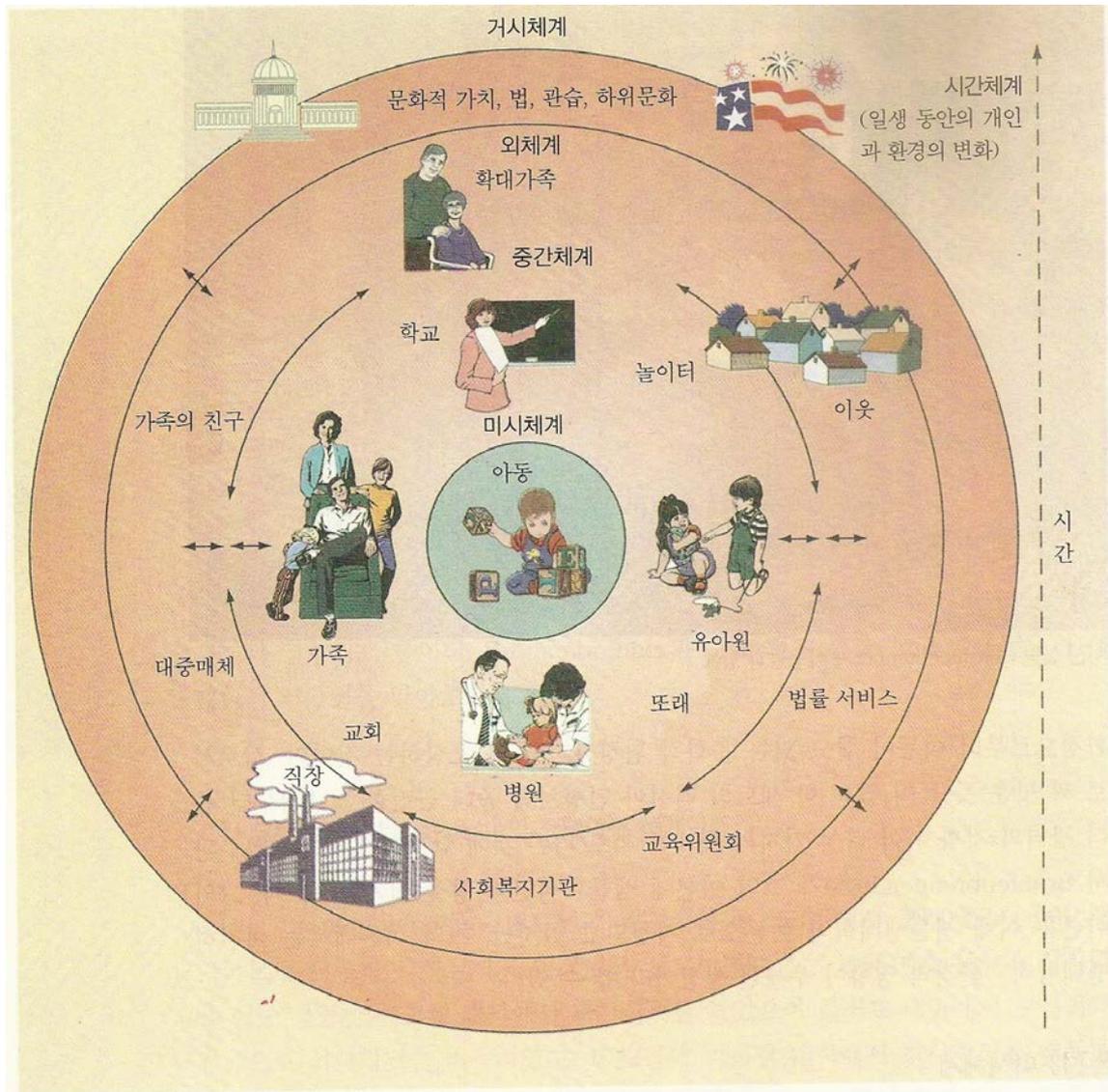
- ▲ **Bronfenbrenner(Urie Bronfenbrenner) 생태학적 체계이론**
  - ✓ 러시아계 미국인 발달심리학자
  - ✓ 생태학적 심리이론
  - ✓ 아동발달에 있어 환경적, 사회적 영향에 주목



# 6. 생태학적 이론

- ▲ **Bronfenbrenner 생태학적 체계이론**
- 인간발달 : 사회문화적 관점에서 이해
- 5개 환경체계
  - ① 미시체계
  - ② 중간체계
  - ③ 외체계
  - ④ 거시체계
  - ⑤ 시간체계





〈그림 2-13〉 Bronfenbrenner의 생태학적 체계 모델

출처 : Shaffer, D. R. (1999). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (5th ed.). Brooks/Cole.

# 6. 생태학적 이론

## ▲ Bronfenbrenner 생태학적 체계이론

### ① 미시체계

- **아동의 근접환경(물리적, 사회적 환경)**
- 아동이 사는 집의 크기, 근처 운동장의 시설물, 도서관의 장서 크기 등의 물리적 특성
- 가족, 친구, 학교, 이웃 등의 사회적 특성(사회경제적 지위, 부모의 교육수준, 교사의 정치적 신념 등)
- 직접적인 상호작용 발생
- 아동: 환경을 구성하는 능동적 주체
- 대부분의 사회문화적 영향에 대한 연구가 미시체계에 초점을 두고 있음

### ② 중간체계

- **미시체계들 간의 상호관계, 환경들과의 관계**
- 예., 부모와 교사 간의 관계, 형제관계, 이웃친구와의 관계 등
- 체계 간 관계가 밀접할수록 아동의 발달은 순조로움

# 6. 생태학적 이론

## ▲ Bronfenbrenner 생태학적 체계이론

### ③ 외체계

- **아동이 직접 참여하지 않지만 아동에게 영향을 주는 사회적 환경**
- 정부기관, 사회복지기관, 대중매체, 직업세계 등
- 이러한 환경은 아동 행동에 영향을 미침
- 예., 학교정책, 직장에서 부모의 고용주의 정책 등은 가족 및 아동 발달에 영향을 미침

# 6. 생태학적 이론

## ▲ Bronfenbrenner 생태학적 체계이론

### ④ 거시체계

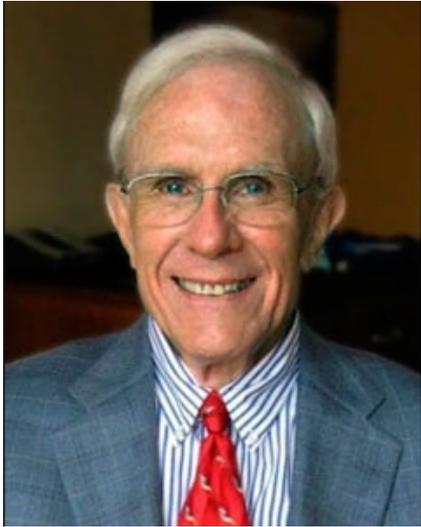
- **모든 체계+개인이 살고 있는 문화적 환경**
- 행동유형, 신념, 관습 등
- 신념, 태도, 전통 등이 아동의 행동에 영향을 줌
- 직접적으로 아동의 삶에 개입하지 않지만 매우 강력한 영향력을 발휘
- 예., 미의 기준 제시, 성별에 따른 행동 정의 등

### ⑤ 시간체계

- **전생애에 걸쳐 일어나는 변화와 사회역사적인 환경**
- 예, 부모의 이혼이 아동에게 미치는 영향
- 예, 20~30년 전에 비해 여성이 직업을 가지는 비율이 높아짐
- 예, 여성이 ROTC 가능해짐 등

# 6. 생태학적 이론

## ▲ Elder (Glenn Elder) 생애이론



- ✓ 어린 시절 2차 세계대전을 겪은 후 펜실베니아 시골 농촌에서 성장
- ✓ 사회적 변화가 인간에게 미치는 영향에 대해 관심을 가지게 됨
- ✓ 사회학과 심리학을 전공
- ✓ 각기 다른 연령대의 사람들은 각기 다른 역사적 환경에 노출되며 역사적 변화에 대해서도 다른 영향을 받음



# 6. 생태학적 이론

## ▲ Elder 생애이론

- 환경적 맥락 강조, 전생애 발달 강조

- **전생애 발달**

- **사회적 시간대의 영향을 받음**

- ✓ 예, 출산연령

- **상호의존** : 일생 동안 가족관계, 친구관계, 그 외 다른 사회적 관계에 의해 인생이 이루어짐

- ✓ 예, 자녀가 이혼 후 부모와 다시 함께 사는 것은 개인의 문제가 아닌 세대와 세대 간의 문제가 됨

# 1) 생태학적 이론에 대한 평가

- **장점**
  - 환경의 영향을 체계적으로 설명
  - 중재 프로그램 or 정책 방향을 위한 실질적 제언
- **단점**
  - 능동적 발달과정 or 생물학적 영향력 간과

