



부모교육

Chapter 2. 자녀발달과 부모역할



CONTENTS

01 태내기 발달과 부모역할

02 영아기 발달과 부모역할

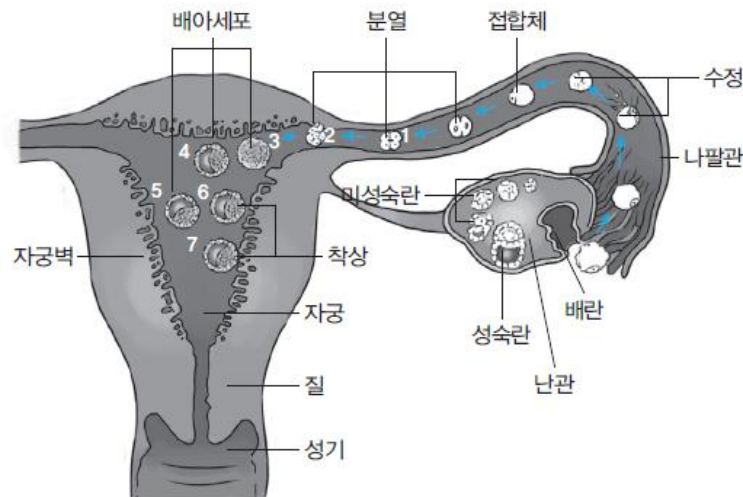
03 유아기 발달과 부모역할

1 태내기 발달과 부모역할

1) 태내기 발달

[1] 배란기

- **배란기**(period of ovum)는 정자와 난자가 결합한 수정란이 자궁벽에 착상하는 약 2주까지의 기간을 의미함.
- 수정란은 세포분열을 거듭하면서 난관 내부의 섬모 운동과 난관의 수축작용으로 나팔관을 지나 자궁 속으로 내려옴.



〈그림 2-1〉 수정과 착상

1 태내기 발달과 부모역할

1) 태내기 발달

[2] 배아기

- **배아기**(period of embryo)는 자궁벽에 착상한 후부터 임신 약 8주까지의 기간을 의미하며, 이 시기의 유기체를 **배아**라고 부름.
- 배아기는 신체의 주요 기관이 형성·발달되는 시기로, 이 시기에 모체의 심리적 충격, 영양실조, 약물복용 등이 있을 경우에는 배아에게 치명적인 손상이 나타날 수 있음.



심리적 충격
영양실조
약물복용

배아
치명적 손상

1 태내기 발달과 부모역할

1) 태내기 발달

[3] 태아기

- **태아기**(period of fetus)는 수정 후 8주 후부터 출생까지의 시기를 말하며, 이 시기의 유기체를 **태아**라고 함.
- 태아기에는 배아기 때 발달된 기관들이 더욱 발달되어 구조가 더 정교해지며 기능이 더욱 분화되고 복잡해짐.
- 임신 3개월 경 ➡ 성별구분, 임신 4개월 경 ➡ 태동
- 임신 210일은 생존가능연령, 체중 1.5kg 정도면 생존 가능, 2.5kg이상이면 인큐베이터에서 양육하지 않아도 됨.
- 임신 후반기인 7개월-9개월: 태아의 키와 몸무게는 급격히 증가
- 임신 9개월의 태아-분만을 준비하기 위해 머리를 자궁경부 방향으로 향하도록 회전

1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

임신 전

- 자신의 문제에 집중하거나 전혀 다른 환경에서 살아오던 두 사람이 함께 살며 서로 적응해 나가는 것이 주된 과제

임신 후

- 부부는 부모라는 새로운 역할을 수행하는데 필요한 물리적, 심리적 준비를 해야 함

1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[1] 임신에 대한 긍정적 태도

- 일차적으로 임신 자체를 긍정적으로 받아들여야 함.
- 임신을 기대하지 않았던 부부의 경우, 남편과 아내가 함께 임신을 긍정적으로 생각할 수 있도록 생활 설계를 다시 한다든지, 임신으로 인해 야기되는 문제들을 해결할 수 있는 대안을 적극적으로 찾아보는 등의 노력을 해야 함.
- 남편은 아내가 가능한 편안한 마음으로 임신 사실을 받아들일 수 있도록 도와주어야 함.
- 특히 긍정적 기분을 유지하려는 임산부 자신의 노력이 선행되어야 하며, 동시에 남편과 가족원으로부터의 지지도 필요함.



1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

Box 2-1

아내들이 원하는 남편의 태교

한 임신부 포털사이트가 임신한 엄마들을 대상으로 남편에게 바라는 태교를 조사한 결과, 태담 태교(43.5%)와 태교도서나 동화 함께 읽어 주기(40.5%)를 가장 많이 바라는 것으로 나타났다. 이어 여행이나 산책(12.5%), 아빠가 노래 불러 주기, 엄마의 배를 만지면서 따뜻한 말을 해 주기도 엄마들이 원하는 남편의 태교로 꼽혔다.

많은 산모들이 태교에 가장 방해가 되는 남편의 말이나 행동으로는 '음주 후 늦은 귀가', '무관심', '금연 약속을 못 지킬 때', '지나친 TV 시청', '게임에 빠져 있을 때', '임신해서 살쥔다고 놀릴 때', '과격한 운전과 욕설' 등을 들었다. 특히 이 중에서도 '음주 후 늦은 귀가'가 태교에 가장 방해 되는 행동으로 조사됐다.

출처 : KBS 첨단보고 뇌과학 제작팀(2012).

1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[2] 최적의 태내환경 조성을 위한 노력

- 임신기간 동안 어머니는 균형 있는 영양섭취를 통해 영양분을 충분히 공급해야 함.
- 태아에게 부정적 영향을 미칠 수 있는 흡연이나 음주, 약물복용 등을 자제해야 함.
- 질병에 감염되지 않도록 충분한 휴식과 적절한 운동이 필요하며 편안한 마음을 갖는 것이 필요함.
- 임신한 여성들이 계속적으로 일을 할 수 있는지의 여부는 산모의 건강상태나 일의 종류에 따라 다름 - 심장질환, 빈혈, 당뇨, 천식 등의 질환을 가지고 있거나 계속적으로 미성숙한 아기를 출산하거나 유산을 하는 경우에는 일을 중단하는 것이 바람직함.

1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

(3) 출산준비

- 임신 후반기가 되면 산모는 출산에 대한 두려움과 변화된 신체에 대한 불만으로 정서가 불안해지기 쉬움
- 남편과 아내는 서로의 요구와 변화를 이해하면서, 자녀 출생 이후의 생활의 변화에 대해 이야기하고 준비하는 시간을 갖는 것이 필요함.
- 어떤 부모가 될 것인지를 생각해보고, 서로를 격려하며, 부모로서 갖추어야 하는 마음가짐이나 태도 등에 대한 자료들을 찾아 함께 읽어보는 시간을 갖는 것도 중요함.
- 임신말기 - 출산할 병원과 산후조리 할 곳 선정, 정기적으로 검진, 매일 꾸준히 분만을 위한 규칙적인 호흡법을 연습

1 태내기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

» 태내기 부모 역할의 주된 과업

주요 과업	부모의 역할
심리적 준비	• 임신계획과 부모됨의 마음 준비 • 부모로서의 인생 계획 • 부모로서의 자신에 대한 이미지 형성
신체적 준비	• 건강검진(담배, 약물 등 조절, 질병검사 및 치료) • 균형있는 영양 섭취
물질적 준비	• 출산에 따른 진료비, 양육비 및 교육비 확보 • 양육에 적합한 생활환경 조성
관계의 재정립	• 부부 중심에서 자녀 중심의 생활로의 변화에 대비 • 부부 사이의 양육과 가사분담 계획 • 부모와의 관계 재정립

2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달



- 출생 후부터 만 2세까지를 영아기, 그 중에서도 출생 후 첫 1개월을 신생아기라고 함.
- 신생아기는 짧은 기간이지만 태내환경과는 전혀 다른 새로운 환경에 적응하는 시기
- 영아기는 일생을 통해 가장 괄목할 만한 발달이 일어나는 시기
- 영아기 자녀의 부모는 자신이 부모기에 들어섬을 이해하고 영아와의 친밀한 관계를 통해 영아에게 정서적 안정감을 제공해주어야 함.

2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달



(1) 신체발달

- **신장** : 출생 시 50cm->1년 후 출생 시의 약 1.5배->2년 후 88cm
- **체중** : 출생 시 3-3.5kg->1년 출생 시의 3배->2년 후 4배
- **치아** : 출생 후 6개월부터 나기 시작, 1세경 유치 6-8개
->24-30개월 20개의 유치가 모두 남
- **두뇌** : 출생 초기 성인 두뇌 무게의 25%->6개월경 50% ->2세 75%
➔ 특히 태내기 마지막 3개월과 생후 2년 동안 성인 두뇌 무게의 50% 가량이 성장하기에, 이 시기의 적절한 영양섭취와 다양한 자극의 제공이 중요
- **대근육 운동** : 4-5개월 도움 받아 잠깐 앉기->8개월 혼자 앉기, 기기
->9-10개월 물체를 붙잡고 서기->15개월 혼자 걷기
- **소근육 운동** : 6-7개월 손으로 물건 잡기->12개월 엄지와 검지로 물건잡기->23개월 컵에 든 음료 마시기

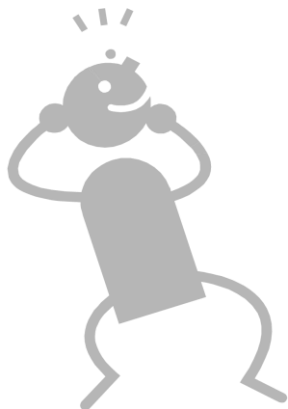
2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달



(2) 인지발달

- 인지란 인간의 지적 또는 정신적 사고과정(지능, 사고력, 문제 해결력 등의 성장)을 의미
- 감각운동기에 해당하는 시기-감각기관을 통해 정보를 받아들이고 사고를 함
- **대상영속성(object permanence)**의 개념을 획득하게 됨



❖ 대상 영속성(object permanence)이란?

사물이 눈 앞에서 보이지 않거나 사라진다고 해도
여전히 존재한다는 것을 아는 것

영아기에 대상영속성 획득이 중요한 이유는 사물의 이미지를 머릿속에 그릴 수 있게 됨에 따라 상징적, 표상적 사고를 사용할 수 있게 되기 때문

2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달

» 대상영속성의 6단계

1단계 [출생~1개월]

- 분명한 대상영속성이 없음. 불빛이 볼 수 있는 범위 내에 움직일 때, 불빛을 따라가지만 불빛이 사라지면 신경 쓰지 않음

2단계 [1~4개월]

- 대상영속성의 기본 형태가 발달함. 1단계와 같은 실험을 하면 소극적이거나 기대하면서 불빛이 사라진 지점을 잠시 응시함.

3단계 [4~8개월]

- 영아의 대상영속성의 감각이 좀 더 발달됨. 간단한 도식을 협응할 수 있는 새로운 능력을 가진 영아는 사라진 대상을 찾는 분명한 행동을 보임.

4단계 [8~12개월]

- 물체가 사라진 지점에서 없어진 물체를 적극적으로 찾음
- 여러 번 옮기면서 숨기면 그 대상을 잘 찾아내지 못함

5단계 [12~18개월]

- 숨긴 위치를 여러 번 옮겨도 대상을 찾을 수 있음.
- 대상이 이동되는 경로를 잘 지켜 보고 있을 때에만 가능함.

6단계 [18~24개월]

- 눈 앞에 없는 대상의 상(image)에 대한 내적인 상징적 표상이 가능해짐.
- 보이지 않는 연속적 이동이라도 숨겨진 대상을 찾아냄

2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달



(3) 언어발달

- 언어는 지적 활동의 중요한 매개체, 다른 사람과 관계를 맺고 자신의 요구를 충족시키기 위한 기초가 됨
- **언어 이전의 시기** : 표정, 몸짓 등의 비언어적 행동이나 울음, 목 울리는 소리, 웅얼이를 통해 의사소통을 하는 것
 - ➔ 생후 3-4개월 경 웅얼이-언어발달의 기초-"소리 주고받기 놀이" 가 중요
- **언어 획득의 시기** :
 - ① 한 단어 문장 (1년 경) : 얼굴표정이나 몸짓, 손짓을 함께 사용
 - ② 언어급등기 (18개월 경)
 - ③ 두 단어 문장 (2년 경, '엄마, 물', '아빠, 쉬')
 - ④ 3-5개 단어의 전보문식 문장 (30개월 경)

2 영아기 발달과 부모역할

Box 2-3

언어 발달의 적신호

언어 발달은 개인차가 심하기 때문에 어느 정도 늦는 것은 걱정하지 않아도 되지만 3세 이후에도 언어 발달이 지연된다면 고민해 보아야 한다. 다음은 언어 발달 지체를 의심해 볼 수 있는 각 연령의 지표들이다. 아래 사항이 관찰되면 전문의의 진단을 받아보는 것이 좋다.

- 0~3개월 : 말이나 의성어를 사용해 열려도 돌아보지 않는다.
- 4~6개월 : '안 돼'라는 말에 반응하지 않고 초인종 소리에도 두리번거리지 않으며 웅얼이를 하지 않는다.
- 7~12개월 : 이름을 불러도 반응을 보이지 않는다. 부모의 주의를 끌기 위해 울음 외에 말소리를 흉내 내거나 다른 소리를 내지 않는다.
- 1~2세 : 그림책을 보며 '야옹이 어디 있지?'와 같은 간단한 질문에 반응을 보이지 못하며, '엄마 책'과 같이 두 단어를 연결하여 말하지 않는다.
- 2~3세 : 위·아래 구분을 하지 못하며 한꺼번에 두 가지를 시키면 해결하지 못 한다(예: '책을 가져다가 탁자 위에 놓아'). 2~3개의 단어를 연결하거나 흔히 접하는 사물의 이름을 말하지 못한다.
- 3~4세 : 다른 방에서 부를 때 듣지 못하거나 '누가? 무엇을? 왜?'와 같은 단순한 질문들을 이해하지 못한다. 가족 외 사람들이 아이의 말을 이해하지 못한다.

2 영아기 발달과 부모역할

1) 영아기 발달



(4) 사회·정서 발달

- **정서(emotion)**란 내적 감정의 변화에 대한 의식적 자각으로, 영아는 자신이 느끼는 바를 말로 표현할 수 없으므로 얼굴 표정이 중요한 단서가 됨.
- Bridges: 출생 시의 흥분 상태->3개월 경 쾌. 불쾌로 분화->5-7개월 경 불쾌가 분노. 혐오. 공포로 분화->10-12개월 쾌가 애정. 기쁨으로 분화->2세경 질투심 발달
- **애착 발달**: 영아와 양육자 간에 형성되는 친밀한 정서적 유대감
 - > 안정된 애착은 아동기는 물론 성인기까지 지속적 영향을 주기에 중요함.
 - > 그러나 영아기에 불안정애착을 형성한 영아가 모두 정상적으로 성장하지 못하는 것 아님, 즉 영아-부모간 유대가 이후 발달에 중요한 역할을 한다고 할지라도, 각 개인은 또래나 가까운 친구, 연인 혹은 배우자와의 상호작용을 통하여 새로운 사회적 기술과 태도를 학습할 가능성이 많기 때문임
- **자율성 발달**: 영아가 생후 1년이 지나면서 걸을 수 있게 되고 물건을 열거나 닫을 수 있는 등의 새로운 능력을 획득함으로써 무엇이든지 혼자서 해보려고 하는 행동으로 나타남.
 - > 이 시기의 반항적 행동은 독립적이고 자율적인 개체로서 성숙해 나가기 위한 중요한 과정이기에 아이보다 훨씬 성숙한 부모가 이해하고 받아주는 것이 바람직함.

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

• 영아기는 자녀에 대한 기대와 현실적인 부모됨의 어려움 속에서 갈등이 계속되는 시기

• 부모는 자녀의 탄생과 성장을 통해 충만한 기쁨을 얻는 동시에 육체적 노동과 경제적 부담 속에서 자녀를 돌봐야 하는 양면성을 지니게 됨

• 영아기는 전생애 발달의 기초가 형성되는 시기이므로, 부모가 자녀의 성향에 맞는 적절한 양육을 제공하는 것이 중요함

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[1] 양육자로서의 역할

- 신생아는 성인에게 전적으로 의존함으로써 생존이 가능하므로 양육자로서의 역할은 필수적임
- 모유 또는 분유를 통한 영양공급, 수면, 목욕, 배변훈련 등 영아의 양육과 관련된 여러 가지 일들을 담당
- 부모가 양육자로서의 역할 수행 시 중요시해야 할 점
 - ➡ 영아의 기질과 환경적 요구가 적합하도록 노력해야 함

예) 까다로운 영아의 어머니는 영아의 불규칙하고 까다로운 특성에도 불구하고 영아에게 긍정적 관심을 보이며 행복하고 안정된 반응을 보임으로써 영아의 까다로움을 점차 감소시켜나아가야 함.

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[1] 양육자로서의 역할



중요한 건??

조화의 적합성

기질과 환경, 특히
부모의 양육 유형
이 조화를 이루는
방식

- > 영아의 적응성을 높이기 위해서는 영아가 어떤 기질적 특성을 지니고 있든, 부모가 그것과 조화를 이룰 수 있는 양육을 제공하는 것이 중요함

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[2] 기본적 신뢰감 형성자로서의 역할

- Erikson의 기본적 신뢰감 발달 시기
- 영아의 기본적 욕구를 민감하고 일관성 있게 충족시켜주면 영아는 세상이 믿을 만하고 안전하다는 신뢰감을 획득하게 됨
- 부모와 세상에 대한 신뢰감은 영아로 하여금 자신의 행동에 대한 결과를 예측하게 하는 능력을 발달시킴
 - ➔ 이를 위하여 수유, 수면, 놀이, 훈육방법 등에 있어서 일관성이 있어야 영아가 환경을 예측하고 자신과 타인에 대한 신뢰감을 발달시킬 수 있게 됨
- 영아기 부모의 주된 역할은 영아의 욕구 혹은 문제에 대해 즉각적이고 민감한 반응을 일관되게 보임으로써 영아의 안정적인 애착과 신뢰감 형성을 도와주는 것

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[3] 자율성 발달 조력자로서의 역할

- 첫 돌을 전후해서부터 2-3세까지의 영아가 보이는 대표적 특징은 **자율성**임.
- 타인과 구별되는 내가 있다는 것, 부모의 뜻과 다르게 행동할 수 있다는 것을 알게 되면서부터 부모에게 의존하지 않고 무엇이든지 스스로 하려는 고집이 생기기 때문.
- 영아의 “싫어” “아니야” “내가 할 거야” “미워”라는 자기 주장적이고 반항적인 행동
 - ➡ 독립적이고 자율적인 개체로서 성숙해 나가기 위한 중요한 시도
 - ➡ 부모는 영아의 자율적 시도를 허용하고 격려하며 인내함으로써 영아의 자율성을 최대한 길러주도록 노력해야 함.
- 자율성 획득을 위해서는 영아의 노력과 부모의 인내와 지원이 필요함.
 - 예) 영아가 자유롭게 마음껏 탐색할 수 있도록 호기심이나 탐구심을 유발하는 안전한 환경을 마련(값비싼 물건이나 위험한 물건을 영아의 손이 닿지 않는 곳으로 옮김)
- 자율성 획득은 금지나 제지, 비판보다는 칭찬과 격려가 많을수록 용이해짐.
- 영아의 고집과 반항은 뚜렷한 자의식의 발달로 나타나는 것임을 이해해야 함.

2 영아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[4] 자극 제공자로서의 역할

- Piaget의 감각운동기 발달 시기
- 영아의 감각운동적 지능을 촉진시킬 수 있도록 풍부하고 흥미로운 감각적 자극을 제공하는 것이 중요
 - ➡ 영아는 쓰던 것보다는 새로운 것, 단순한 것보다는 복잡한 것을 더 좋아하므로, 장난감을 한꺼번에 다 꺼내놓고 놀게 하기보다 몇 가지만을 주고 놀게 하다 다른 장난감으로 바꾸어 주는 것이 좋음.
 - ➡ 부모는 놀이행동의 모델로서 영아의 활동에 참여하고, 영아의 행동에 반응해주기, 만져주기, 얼굴을 쳐다보기, 미소 짓기 등의 사회적 강화를 통해 영아의 발달을 보다 촉진시킬 수 있음.

2 영아기 발달과 부모역할

〈표 2-5〉 발달단계별 감각 자극의 제시방법

개월	제 시 방 법
1개월	낮은 수준의 자극은 스트레스를 감소시키고 영아의 민감성을 증가시킨다. 지나친 자극이 주어질 경우 영아의 뇌 기능이 중단되므로 영아와 이야기할 때는 라디오 등과 같이 주의를 산만하게 하는 소음을 차단해야 한다.
1~3개월	뚜렷하게 명암의 대조를 이루는 물체는 영아의 시각 영역의 신경조직 발달을 촉진시킨다. 또한 청각에서도 소리의 억양, 고저와 같은 언어적 단서를 구분하기 시작하므로 영아에게는 활기찬 목소리로 말하는 것이 좋다.
3~5개월	영아는 외부 세계에 대한 정보를 주로 시각에 의존하여 얻는다. 특히 움직임은 영아의 주의집중을 유도하는 데 효과적이므로, 시야를 따라 움직이는 자극을 보다 많이 제공해 준다.
6~7개월	영아는 인과관계에 민감해진다. 문의 손잡이를 돌리면 문이 열리는 상황을 실제로 보여주고 이야기해 주는 것이 좋다.
7~8개월	영아의 뇌는 소리와 의미 있는 활동 간의 연합을 시도하고자 한다. 벨소리가 나면 방문객이 왔음을 의미한다는 것을 이야기해 준다.
9~12개월	주변 환경에 대한 탐색에 관심이 많아지며, 감각과 운동 능력 간의 협응이 보다 성숙한 형태로 이루어진다. 적절한 제재 하에서 전등의 스위치나 수도꼭지를 틀어보게 할 수도 있다.
13~18개월	환경과의 직접적인 상호작용 과정을 통해 보다 복잡한 연합이 이루어진다. 풍부한 환경은 이러한 연합 능력의 발달을 도와준다.

출처 : 정옥분 · 정순화(2010).

3 유아기 발달과 부모역할



- 만 3세부터 초등학교 입학 이전까지의 시기 - 유아기
- 유아기는 영아기에 비해 속도는 완만하지만 꾸준한 신체적 성장, 상징적 표상능력, 의사소통, 호기심이 발달하고 또래와의 접촉을 통해 사회적 기술을 획득하며 독립된 존재로서의 자아개념을 형성하기 시작함.
- ➡ 유아기 자녀를 둔 부모는 풍부한 학습경험을 통해 유아의 주도성을 발달시키는 동시에 원만한 또래관계를 통해 긍정적 자아개념 형성을 도모하는 역할을 맡게 됨.

3 유아기 발달과 부모역할

1) 유아기 발달



(1) 신체발달

» 비교적 빠른 성장, 신경근육의 성숙으로 운동기능이 급속히 발달

- **신장** : 2세 이후 매년 5-8cm 성장->5세경 출생 시 신장의 2배 정도 성장
- **체중** : 2세경 출생시의 4배->5세경 5배 이상이 됨
->전체적으로 통통하던 영아의 모습에서 길고 홀쭉한 모습으로 변화
- **두뇌** : 3세경 성인 두뇌 크기의 75% -> 6세경 성인의 90%까지 성장
- **치아** : 6세 말 유치 중 앞니를 갈기 시작
- 근육의 크기 증가, 뼈가 경골화 되어 운동기능이 비약적으로 발달
- **대근육 운동** : 3세경 두 발로 번갈아 계단 오르내리기, 세발자전거타기->
4세경 깡충깡충 뛰기->5세경 수영, 스케이트, 두발자전거타기
- **소근육 운동** : 3세경 동그라미나 직선 그리기->4세경 혼자 옷 입기->
5세경 지퍼나 단추 채우기

3 유아기 발달과 부모역할

1) 유아기 발달



(2) 인지발달

- Piaget의 인지발달 단계 중 두 번째 단계인 전조작기에 해당됨.

① 상징적 사고

- 여러 가지 사물이나 상황 등을 상징적인 형태로 전환할 수 있는 능력을 의미
예) 가상놀이(베개-아기, 막대기-총/ 병원놀이, 소꿉놀이, 학교놀이 등)
- 유아기 동안 가상놀이는 점점 더 빈번, 연령증가에 따라 더 복잡해짐

② 직관적 사고

- 어떤 사물을 볼 때 실제로 보이는 대로 판단하는 것
예) 길고 좁은 컵 속에 담겨 있는 우유를 짧고 넓은 컵에 부었을 때에도 동일한 양이라는 것을 이해하지 못함.

3 유아기 발달과 부모역할

1) 유아기 발달



(2) 인지발달

③ 자기 중심적 사고

- 유아가 타인도 자신과 동일한 방식으로 지각한다고 생각하는 것으로, 이기적이거나 독단적이라는 의미는 아님.

예) 상대방의 연령, 관심 등을 고려하지 않고 반말, 혼자 얘기하는 독백식 언어를 많이 사용하는 것, 어머니에게 유아가 좋아하는 것(예 : 로봇, 인형 등)을 선물하는 것

④ 물활론적 사고

- 생명이 없는 대상과 현상에 대해서 생명과 감정을 부여하는 것

예) 차가 움직이면 살아있고, 정차되어 있는 자동차는 죽었다고 말하는 것

➡ 성인의 사고와 질적으로 다른 유아의 전형적인 사고 특징

⑤ 전환적 추론

- 서로 관련 없는 두 사건을 원인과 결과의 인과관계로 추론하는 것

예) 동생이 감기 걸린 것을 낮에 동생이 얄미워서 고집은 본인의 행동 때문이라고 생각하는 것

3 유아기 발달과 부모역할

1) 유아기 발달



(3) 언어발달

- 문장의 길이와 어휘가 증가하여 필요한 의사소통이 가능
- 3-4세경에는 3-4단어의 문장 구사, 유아기 말에는 6-7단어로 구성된 문장 구사
- **과잉확대 현상** - '개'라는 단어를 네 발 달린 모든 동물에 확대해서 적용하는 것
- **과잉축소 현상** - '개'라는 단어를 자기 집 개에만 축소해서 적용하는 것
- **확인 부가의문문** - 자신의 말을 확인조로 물어보는 의문문

예) "이거 맛있어, 그지?" "이거 이빠, 그지?"

3 유아기 발달과 부모역할

1) 유아기 발달



(4) 사회·정서 발달

- 정서표현이 더욱 분명해지고 세련되어지며 정서적 감수성도 증가함.
 - 유아기에 가장 발달하는 정서는 **호기심**으로, 눈에 띄는 것마다 '왜'라는 질문을 끊임 없이 함. 호기심의 발달은 지식습득의 원천이 되며, 유아의 인지발달을 도모함.
 - 유아기 정서는 일시적이며, 폭발적이고, 유동적임->잘 놀다가도 금방 싸우고, 싸우다가도 다시 금방 사이 좋게 노는 등 여러 감정의 표출이 매우 빠르고 짧게 자주 나타남.
 - 유아교육기관을 다니면서 또래와의 관계를 형성하게 시작함. 또래는 사회화 과정에서 강화자, 모델, 비교 준거로서의 역할을 하고, 유아는 또래와의 관계를 통해 긍정적 또는 부정적 자아개념을 형성함
- ➡ 일반적으로 5-6세경부터 유아들은 또래와 능력, 옷차림, 소유물, 가정배경 등을 끊임없이 비교하여 결과가 긍정적일 때 긍정적인 자아개념을 형성함.

3 유아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[1] 주도성 발달 조력자로서의 역할

- 자신을 하나의 독립체로서 인식하게 됨에 따라 **주도성**이 발달
- 새로운 일을 주도적으로 해보려고 할 때, 이를 귀찮고 번잡스럽게 느껴 지나치게 억제하거나 야단을 치면 유아는 자신감이 손상되고 죄책감을 발달시킴
 - ➡ 부모는 유아의 주도적 행동이나 호기심이 독립심과 책임감을 발달시키는 중요한 발달과정임을 인식하고 이를 지지하고 참아줄 수 있는 인내심을 가져야 할 것
- “왜 그럴까?” “어떻게 하는 것일까?” “뭐가?”와 같은 호기심 어린 유아의 질문에 관심을 가지고 반응해주어야 함->답을 모를 때라도 “정말 왜 그럴까?” “어떻게 알아볼 수 있을까?”라고 말하며 함께 생각하고 해결해보려고 노력해야 함.

3 유아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[2] 훈육자로서의 역할

- 유아기에는 식사하기, 배변훈련, 옷 입기 등 바람직한 습관형성이 필요하며, 자율성과 주도성의 발달로 지나치게 자기 주장만 내세우는 것도 적절히 조절될 필요가 있음
- **훈육**-유아의 행동을 바람직하게 이끌기 위한 광범위한 지도체계
- 유아가 바람직하지 못한 행동을 했을 때 왜 그와 같은 행동을 하지 않아야 하는지를 설명하고 그러한 행동이 어떤 결과를 가져올지에 대해 설명해주어야 함.
- 예) “영희야, 장난감을 다 갖고 놀고 난 후에는 정리한다고 약속했지. 방을 이렇게 어질러 놓았으니, 먼저 장난감을 정리해라. 엄마는 저녁식사를 준비해야 한다.”
- 부모는 일관되게 훈육하며, 스스로 적절한 행동의 모델이 되어야 함을 명심해야 함.

3 유아기 발달과 부모역할

Box 2-6

아이를 훈육하기에 부적절한 부모 유형

★ 친구가 되려는 부모

친구 같은 부모는 무엇이든 아이 처지에서 생각하고 친구처럼 도와주는 것이 가장 좋다고 생각한다. 과거 가부장적인 가족관계에 대한 반발 때문에 친구 같은 부모는 좋은 부모의 상징처럼 여겨지기도 하지만 이것이 무조건 좋은 부모는 아니다. 이런 부모는 아이가 게임기를 갖고 싶다면 그 마음이 이해가 되어 가격에 상관없이 사주고, 기뻐하는 아이를 보면서 아이의 마음을 잘 알아주었다고 생각한다. 아이의 투정을 아이와 같은 눈높이에서 해결한다며 같이 입씨름을 하거나 유치하게 대응하기도 한다. 친구 같은 부모를 잘못 이해한 부모는 아이에게 마음 편한 사람이 될지는 모르지만 좋은 역할 모델이 되기는 힘들며 심지어 만만한 대상이 되는 경우가 많다.

★ 우울한 부모

양육에 어려움을 겪는 엄마들 가운데 많은 사람이 우울증을 호소한다. 많은 연구결과를 살펴보면 우울증을 앓는 엄마 밑에서 자란 아이는 커서 정서문제를 겪는 경우가 많다. 우울한 엄마는 감정 표현을 적게 하고, 아이에게 거리감을 보이거나 신경질적인 반응을 많이 보인다. 아이는 먹여주고 입혀준다고 해서 저절로 자라는 것이 아니다. 따뜻한 정서적 유대감이 생겨야 몸과 마음이 튼튼한 아이로 크다. 그런데 우울한 엄마는 아이와 교감 자체를 거부하기 때문에 아이도 정서적으로 불안정하게 자란다. 우울한 엄마는 감정기복이 심해 짜증을 잘 내고 화를 자주 폭발시키며 같은 말이라도 아이에게 상처 주는 말만 골라 하고 육아에도 일관성이 없다. 이처럼 엄마가 부정적인 감정을 많이 표현하면 아이는 엄마가 자신을 싫어한다고 생각한다. 그리고 엄마가 자

3 유아기 발달과 부모역할

신이라는 존재 자체를 거부하는 것으로 느낀다. 자괴감과 절망감을 느낀 아이는 우울해하고 부정적으로 사고하면서 점차 내성적이고 폐쇄적인 아이로 자라게 된다.

★ 무관심한 부모

아이에게 무관심한 부모는 아이가 무엇을 느끼고 무엇을 생각하는지에 대한 민감성이 떨어진 다. 아이가 불편함을 느끼지 않도록 모든 것을 다 해주려는 엄마는 민감성이 지나치게 높은 반면 아이에게 무관심한 부모는 양육의 민감성도 떨어진다. 무관심한 엄마는 자기 원칙과 기준 안에서 아이 행동을 판단하다 보니 정작 훈육해야 할 아이의 행동의 원인이 무엇인지 파악하지 못하고 계속 문제만 키운다. 양육 민감성이 떨어지는 부모는 대체로 아이 연령을 고려하지 않은 채 아이가 자신이 원하는 행동을 하지 못한다고 혼내는 경우가 많다. 이런 부모는 아이가 무엇을 필요로 하는지 모르기 때문에 긍정적인 반응을 거의 하지 않는다. 부모가 마음도 몰라주면서 다그 치기 때문에 아이도 부모와 멀리하려 하고 마음을 열지 않는다. 감정은 주고받는 것이라 아이가 말을 안 듣고 피하면 부모도 아이에 대해 더 부정적인 생각을 하게 되어 감정의 악순환이 이어 지는 것이다. 무관심한 부모는 아이의 문제행동을 발견하기도 힘들다. 아이의 삶을 제대로 보지 못하기 때문에 신경에 거슬리지 않는 한 알아차리기 어렵다. 문제행동을 발견했다면 아이 탓만 하지 말고 부모 자신에게 원인과 이유가 있지 않은지 세심히 살펴야 한다.

출처: EBS 60분 부모 제작팀(2010).

3 유아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

(3) 언어발달 강화자로서의 역할

- 유아기는 어휘수가 증가하고 문법이 발달하는 시기이므로 충분한 언어적 상호작용이 필요함.
- 부모는 언어발달의 모델로서 바른 말을 사용하고 유아의 말을 완전한 문장으로 확장시켜 다시 말해주는 것이 바람직함.
- 부모는 부정확한 유아의 문장을 듣고 비웃거나 중간에 개입하거나 일방적으로 지시하는 행동을 해서는 안됨. 이러한 부모의 행동은 유아로 하여금 자신의 의사를 제대로 표현할 수 있는 기회를 상실하게 하는 것으로, 유아기 부모는 유아의 언어활동을 격려하고 경청하는 태도를 보여야 함.

3 유아기 발달과 부모역할

2) 부모의 역할

[4] 또래관계 발달 조력자로서의 역할

- 유아의 사회성 발달을 위해서 부모는 우선 가정환경 안에서 유아가 친사회적인 태도와 정해진 규칙을 지킬 수 있도록 지도하며, 자기 조절을 적절히 배워나가도록 도와야 함.
- 비슷한 놀이를 좋아하는 또래와 자주 만날 수 있는 기회를 제공해줌.
- 유아는 또래와의 관계를 유지하기 위하여 자기의 순서를 기다리고, 장난감을 공유하며, 만족을 지연하는 기회를 경험함으로써 또래관계를 성공적으로 형성하고 유지하기 위해 필요한 사회적 기술들을 습득할 수 있음.
- 부모는 유아의 기질에 따라 또래와의 관계를 형성하고 놀이집단에 적응하는데 소요되는 시간에 개인차가 있음을 이해하고 아이의 기질을 파악하여 충분히 기다리고 배려해야 함을 유념해야 함.

< 주교재 >

- 정지나, 한준아, 김지현, 김태은, 윤상인(2018). 부모교육. 경기: 양서원.

< 참고문헌 >

- 정옥분, 정순화(2010). 부모교육-부모역할의 이해-. 경기: 양서원.
- KBS 첨단보고 뇌과학 제작팀(2012). 태아성장보고서. 서울: 마더박스.

THANK YOU

NEXT

CHAPTER 3. 맞벌이 가족

이미지 출처 : <https://www.flaticon.com> & <https://www.freepik.com>