

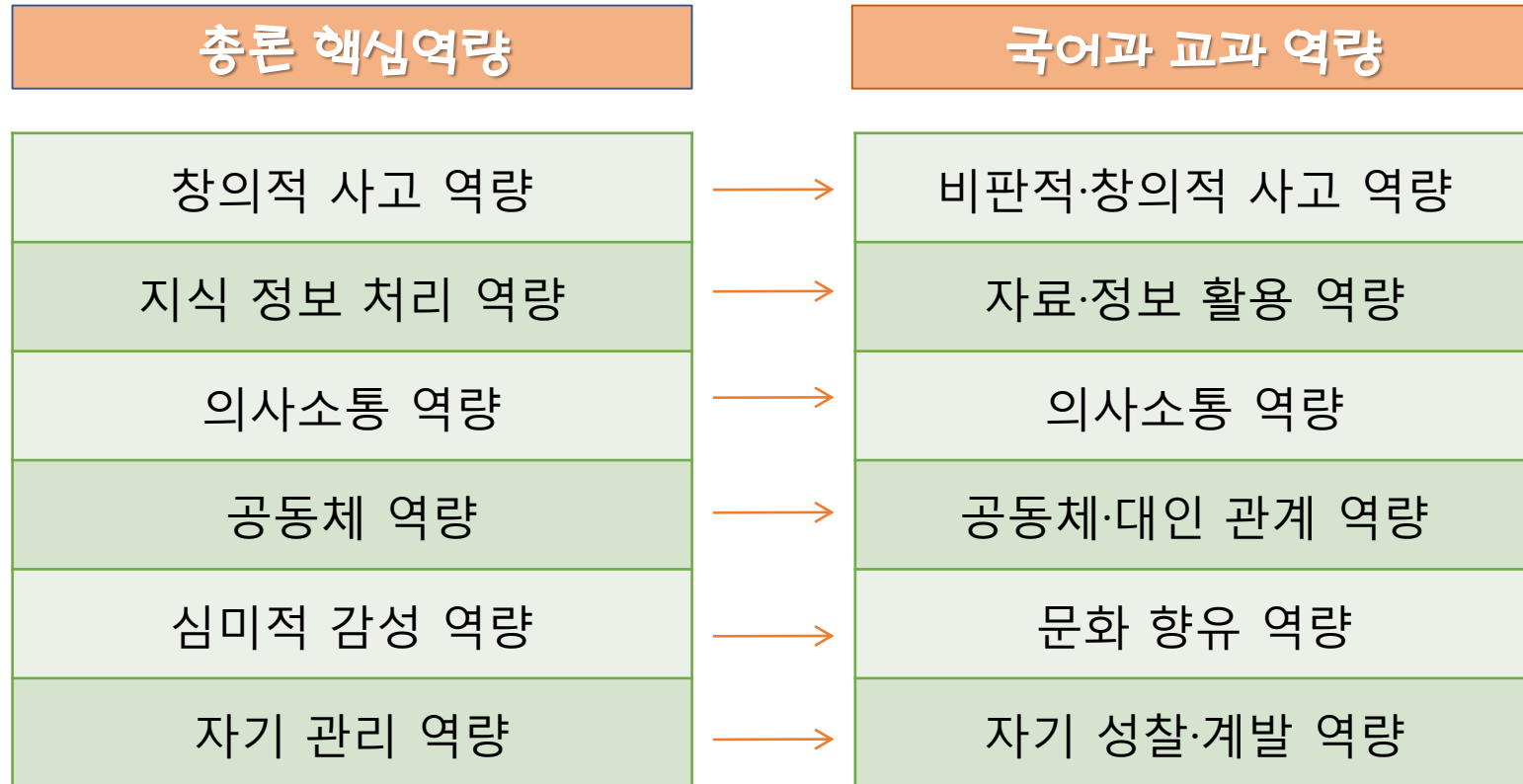
2015 국어 교육과정

I . 국어과 교수학습의 방향



1. 핵심 역량 중심의 국어 수업

'국어' 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.



국어과 교과역량	국어교과서 아이콘	국어과 교과역량	국어교과서 아이콘
비판적·창의적 사고 역량	 다르게 생각하기	의사소통 역량	 함께 이야기하기
자료·정보 활용 역량	 자료 찾아보기	문화 향유 역량	 누리며 즐기기
자기 성찰·계발 역량	 자신 알아보기	공동체·대인 관계 역량	 마음 나누기

교수·학습 방향의 세부 내용

국어과 교과 역량 함양 교수·학습

- **실제적인 삶의 맥락에서 협력을 통한 문제 해결** 과제를 제시하여, **학습자가 과제를 해결하는 과정에서 교과 역량을 자연스럽게 함양하도록** 교수·학습 운용
- 교수·학습에서 의도한 교과 역량과 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 기르게 되는 교과 역량을 상호 연결

통합 수업을 위한 교육과정의 양과 수준의 적정화

	학년(군)별 성취기준 수					
	초1~2		초3~4		초5~6	
	현행	개정	현행	개정	현행	개정
듣기·말하기	8	6	8	7	9	7
읽기	6	5	6	5	7	6
쓰기	5	5	6	5	7	6
문법	4	4	6	5	6	5
문학	6	5	6	5	7	6
계	29	25	32	27	36	30
증감	-4		-5		-6	

학습량 적정화

체험 중심 수업

다양한 수업 설계

교수·학습 방향의 세부 내용

국어 활동의 총체성을 고려한 통합 수업

- 국어 교과 내, 국어 교과와 다른 교과 간, 국어 교과와 일상 생활과의 통합
- 주제, 내용, 자료나 제재, 사고나 기능, 교과 역량 등을 **통합의 매개 요소**로 고려
- 통합 요소 간 **공통점과 차이점, 영역 간 횡적 연계성, 학년군별 종적 연계성**을 고려하여 운용
- 교사와 교사, 교사와 학교, 지역 사회가 소통하고 협력하여 **내실 있는 여건 조성**

3. 학습자 참여형 교수·학습 제공

학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

교사에 의한
일방적 지식
전달

객관주의적 패러다임



학습자의
자기주도적
참여

2015개정 교육과정

교수·학습 방향의 세부 내용

학습자참여형 교수·학습

- 학습자의 **개인차**와 학교 및 교실 환경 등의 **물리적 조건**을 고려하여 수업 계획
- **직접 교수법, 토의·토론 학습, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습, 역할놀이 학습, 거꾸로 학습** 등 적절한 방법을 선택
- **학습 내용과 과정을 구조화·위계화**하여 학습자의 배움이 심화·확장되도록 유도
- **학습자 스스로 자신의 수업 활동을 점검**

4. 바람직한 인성 함양을 위한 교수·학습

'국어'의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

문학

작품을 통한
정서적 고양,
인격적 도야

듣기말하
기

타인과의 공감과
배려를 바탕으로
한
언어 사용 태도

쓰기

저작권 보호와
자신의 글에
책임지는
쓰기 윤리

국어 교과는 인성 함양과 밀접한 관계

교수·학습 방향의 세부 내용

바람직한인성함양교수·학습

- 학습 자료나 제재, 학습 활동 설계, 교수·학습 방법의 활용, 수업의 발문 등 **다양한 차원에서 인성 함양을 고려**
- **자신의 경험과 생각을 성찰**하고 **상호 소통**하는 가운데 인성을 기르도록 지도
- **실제 언어 생활에 적용하여 인성 요소가 학습자에게 내면화 되도록** 지속적으로 지도

5. '한 학기 한 권 읽기' 를 통한 읽기 교육 강조

한 학기에 한 권, 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.



- 책 고르기
- 질문하며 읽기
- 메모하며 읽기



- 질문 나누기
- 대화 · 토의하기



- 정리된 생각
다양하게
표현하기