



아동기 사회정서발달

1. 자기이해의 발달

■ 자기이해

- 자기인식(self-recognition) => 자아개념 및 자아존중감의 발달을 이끌어냄
- 자기인식
 - 영아가 다른 대상과 구분되는 독립된 실체로서 자신을 인식하는 것에서 시작됨
 - 인지발달 + 사회적 경험이 필요함

1. 자기이해의 발달

1) 자아개념(self-concept)

- 나는 누구이며 무엇인가를 깨닫는 것
- 자신이 독특하고 타인과 구별되는 분리된 실체라고 인식하면서 발달
- 범주
 - ① 전체적 자아개념 : 자신의 능력, 신분, 역할에 대한 전반적 인식
 - ② 일시적 자아개념 : 순간적 기분에 영향을 받는 자아개념(예., 시험성적 발표 후 나에 대한 인식)
 - ③ 사회적 자아개념 : 타인이 나를 어떻게 보느냐에 따라 자신을 평가하는 것
 - ④ 이상적 자아개념 : 자신이 되길 바라는 자기에 대한 인식

1. 자기이해의 발달

1) 자아개념(self-concept)

- 아동기 자아개념

- 아동기 초 : 자신이 가진 개인적 특성(신체적 특성, 소유물, 활동, 능력 등과 연관하여)으로 자신을 묘사
- 아동기 말 : 심리적 특성이나 다른 사람과의 관계 등을 중심으로 자신을 묘사

1. 자기이해의 발달

2) 자아존중감(self-esteem)

- 자신의 존재에 대한 긍정적 또는 부정적 견해(자신에 대한 감정적 측면)
- 정신건강에 결정적 영향을 주는 요인
- 유아기에는 자아존중감이 높은 편임 => 아동기에서는 자신을 여러 영역에서 객관적으로 판단하면서 현실적인 수준으로 조정됨
 - 자아존중감
 - 학업적 자아존중감(학업능력)
 - 사회적 자아존중감(또래관계, 부모와의 관계)
 - 신체적 자아존중감(신체능력, 외모)
- 영향 요인
 - 부모의 양육태도(온정적, 수용적 부모 vs. 거부, 제재, 위협적 태도)
 - 출생순위, 사회경제적 수준, 사회적 지지 등

1. 자기이해의 발달

3) 자기효능감(self-efficacy)

- 자신이 스스로 상황을 극복할 수 있고, 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 신념이나 기대
- 자기효능감이 높은 사람
 - 긍정적 자아개념 및 자신감 촉진
 - 지속적으로 과제지향적 노력을 하여 높은 성취수준에 도달
- 아동기에 증가

1. 자기이해의 발달

4) 자기통제(self-control)

- 목표를 달성하기 위해 순간의 충동적 욕구나 행동을 억제할 수 있는 능력
 - 유혹에 저항하는 능력/만족지연 능력/충동 억제 능력
- 직업 및 대인관계에서의 성공 예측 요인
- '자아'의 중요한 구성요소
- 아동기에 증가
 - 인지발달로 인해 사고와 행동을 규제할 수 있는 효율적 전략을 사용
 - 자기규제와 자기통제의 가치를 강조하는 기준의 내면화를 통해
- 영향 요인
 - 신중성, 사회적 자아개념
 - 부모의 양육행동 등

1. 자기이해의 발달

5) 사회인지(social cognition)와 타인이해

- 사회인지

- 사회적 관계를 이해하는 능력
- 타인의 감정, 생각, 의도, 사회적 행동들을 이해하는 능력
- 모든 인간관계의 기본

- 역할수용이론에 의한 사회적 역할수용(다른 사람의 입장이 되어 그 기분을 이해하는 능력) 발달 단계

- 1단계 : 3~6세, 미분화 단계
- 2단계 : 5~9세, 주관적 역할수용 단계 : 다른 사람이 다른 생각을 가질 수 있다고 생각하지만 이해는 어려움
- 3단계 : 7~12세, 상호적 역할수용 단계 : 다른 사람의 관점 이해
- 4단계 : 10~15세, 제3자적 역할수용 단계 : 제3자의 관점까지 이해
- 5단계 : 12세~성인, 사회관습적 역할수용 단계

2. 정서의 발달

- 아동기 정서발달
 - 도덕성 발달과 함께 정서발달이 계속됨
 - 정서 표출 규칙에 대한 이해 증가
 - 얼굴표정과 진짜 정서에 대한 관계 이해 능력 향상(예., 주사 맞으며 웃는 표정의 사진 => 무척 두렵지만 두려움을 보이지 않기 위해 웃는 것이라고 설명함)
 - 한 가지 이상의 정서를 경험할 수 있음을 이해

3. 도덕성 발달

■ 도덕성

- 선악 구별, 옳고 그름 판단
- 인간관계에서 지켜야 할 규범을 준수하는 능력
- 개인의 욕구충족에 지나치게 집착하지 않고 공명정대하게 사회 속에서 살아가는 행동
- ❖ 자신이 속한 사회 문화 규범에 따라 행동하도록 배우고 이를 내면화하는 것

■ 도덕성 발달의 중요 측면

- a. 옳고 그른 행동 평가인 도덕적 판단
- b. 사고나 행동에 대한 정서적 반응인 도덕적 감성
- c. 실제 행동의 도덕적 행동

I. 도덕성 발달 이론

1. 인지발달이론

- 1) Piaget 이론
- 2) Kohlberg 이론
- 3) Turiel의 영역구분이론

2. 사회학습이론

3. 정신분석이론

1) Piaget 이론

인간이 윤리적
행동과 규칙을
어떻게 생각하는가

어떤 특정한 행동이
옳고 그른지를 판단
하는 과정인가

도덕적 사고

유아의 도덕성 발달이 **인지적 발달특성**과 관련이 있기 때문에
도덕적 추론(moral reasoning)에 관심이 높음

1) Piaget 이론

■ 도덕성 발달 단계

- 타율적 도덕성

- 권위적 존재에 의해 규칙이 형성된다고 믿음
- 규칙을 따르는 것이 항상 옳다고 믿음
- 행동의 결과만을 판단(예., 설거지하다 컵을 2개 깨는 것보다 사탕을 몰래 먹다 컵 1개 깨는 것이 더 나옴)
- 내재적 정의(규칙 위반 시 어떤 방식으로든 벌을 받는다는 사고)를 믿음(예., 과자 몰래 먹으려다 넘어져 무릎이 까진 것은 벌이라 생각)

- 자율적 도덕성

- 규칙은 사람이 만든 것이라는 것을 깨달음
- 규칙은 변경 가능하다는 융통성이 생김(예., 응급환자 이송을 위해 과속하는 것)
- 내재적 정의를 더 이상 믿지 않음

1) Piaget 이론

- 도덕성 발달

- 인지적 성숙 + 사회적 경험

- ❖ 인지적 요소 : 자기-중심성 감소, 역할수용 능력 발달

- ❖ 사회적 경험 : 또래와의 사회적 상호작용

1) Piaget 이론

발달단계	연령	내용
1단계 : 전도덕성 단계 (pre-moral stage)	주로 2~4세	<ul style="list-style-type: none"> •개인적 욕구나 감정을 그대로 표현하는 도덕성 이전 단계 •규칙이나 질서를 의식하지 않거나 관심이 없음.
2단계 : 도덕적 실재론 단계 (moral realism stage)	주로 5~7세	<ul style="list-style-type: none"> •어른의 규율에 의해 도덕적 판단을 하는 타율적 판단시기, 타율적 도덕성이라고도 함. •유아들은 사회적 규범은 무조건 복종하여야 하며, 옳고 그름에 대한 절대적인 이분법적 사고를 하게 됨.
3단계 : 도덕적 상대론 단계 (moral relativism stage)	8~11세	<ul style="list-style-type: none"> •도덕적 상대론 단계는 자율적 도덕성이라고도 함. •사회적 규범은 임의적인 약속이고 사람들의 동의에 의해서 변화될 수 있다는 것을 알게 되며, 행위의 결과보다 내면의 동기, 의도를 먼저 고려할 수 있게 됨.

2) Kohlberg 이론

- 도덕적 갈등 상황(예., 하인츠/장발장..)에 대한 반응을 연구하여 도덕성 발달 단계 설명
 - 핵심 개념 : 인지발달
 - 각 도덕성 발달단계에서는 각기 다른 인지능력 필요
 - 1~6단계의 도덕적 발달은 순서대로 발달
 - 모든 사람이 6단계까지 성취하지는 못함
 - 여성 3단계, 남성 4단계

수준 및 구분 단계		도덕적 발달특성	
전인습적 도덕기	1	<ul style="list-style-type: none"> •타율적 도덕 •벌과 복종 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •결과만을 가지고 판단 •보상과 처벌기준에 따라 행동
	2	<ul style="list-style-type: none"> •개인주의적 도덕 •목적과 상호교환 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •흥미와 욕구를 만족시키기 위해 규범 준수 •자신이나 사랑하는 사람에게 이익이 되는 정보에 따라 행동
인습적 도덕기	3	<ul style="list-style-type: none"> •상호관계의 도덕 •착한 아이 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •다른 사람의 기대, 인정 받기 위해 행동 •권위적 인물의 승인 정도를 바탕으로 행동 •신뢰, 충성, 존경, 감사의 의미 중요
	4	<ul style="list-style-type: none"> •사회체계 지향의 도덕 •법과 질서 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •사회의 법률이나 규칙을 지지하는 정도에 행동 •추상적 사고를 통해 사회질서를 위해 법 준수하는 것이 도덕적이라 생각
후인습적 도덕기	5	<ul style="list-style-type: none"> •사회계약 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •개인의 권리를 존중하고 사회계약을 유지하는 정도에 따라 행동 •법과 사회계약이 모든 사람의 복지를 위해 만들어졌다는 것을 이해
	6	<ul style="list-style-type: none"> •보편원리 지향의 도덕 	<ul style="list-style-type: none"> •시대와 문화를 초월한 보편적 원리에 근거하여 행동 •인간의 존엄성, 평등성, 정의

3) Turiel의 영역구분이론

- Kohlberg 이론의 한계점을 극복하기 위해 대두된 이론
- 영역구분이론
 - 도덕적 영역 : 인간의 권리, 존엄성, 생명의 가치, 정의, 공정성 등 근원적, 본질적 도덕적 인식 및 판단내용
 - 사회인습적 영역 : 식사예절, 의복예절, 성 역할 등 특정 문화권에서 합의된 행동규범
 - 개인적 영역 : 개인의 건강, 안전, 취향 등 사생활에 관한 문제영역
- 모든 문화권에서 보편적 도덕적 영역과 각 문화권에서 특수한 사회인습적 영역을 구분하여 문화적 편견을 극복할 수 있다는 이론

3) Turiel의 영역구분이론

■ 문제점

- 영역혼재 현상

- 낙태, 성 역할, 혼전순결 등
- 낙태 - 도덕적 영역이자 사회인습적, 개인적 영역의 성격을 띄고 있음

- 이차적 현상

- 최초에는 인습적 성격을 띄다가 도덕적 결과를 낳게 되는 것
- 줄서기, 식사예절, 의복예절 등은 인습적 문제이지만, 이를 어기면 타인의 권리를 침해하므로 도덕적 문제를 야기함

2. 사회학습이론

- 사회화의 궁극적 목적 : 올바른 행동을 하는 것
- **도덕적 행동 => 강화, 처벌, 모방** 등의 역할 강조
 - 법이나 사회관습에 일치하는 행동을 하고 보상을 받으면 행동을 유지, 도덕적으로 행동하는 모델에 노출되면 행동을 따라함

- 벌

- 강도 높은 벌
- 일탈행동 후 바로 주는 벌
- 일관성
- 따뜻하고 우호적 관계의 사람이 제시하는 벌
- 이유 설명

도덕적 행동



강화와 모방을 통해 획득

Bandura

조작적 조건화에 의해 도덕성을
내재적 규칙으로 학습해 나감

vs.

• 학습, 모델링
• 자신을 평가, 판단하여 자신의
행동통제를 함

3. 정신분석이론

■ 프로이드

- 도덕성 발달 : 초자아의 발현을 통해
- 남근기의 오디이푸스 콤플렉스를 해결하는 과정에서 형성
- 부모와 동일시하면서 가치기준, 행동 등을 내면화
- 여성의 도덕성 발달은 불완전하다고 주장
 - 거세불안에 의해 도덕성이 완전해지는데 여성은 거세불안이 없기 때문



아동

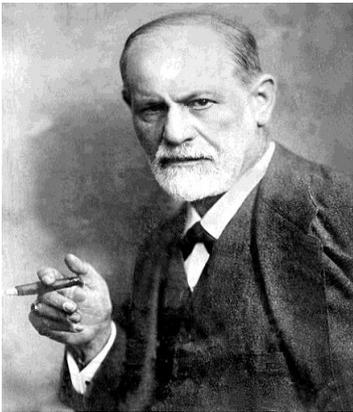
죄의식



"어떠한 규칙으로 내재화시켜 도덕성을 형성하는지가 중요"

죄의식을 피하기 위해

도덕성과 같은 사회규범을 준수



Freud

도덕성 발달 :
3세 이후
초자아의
형성과정을
통해

초자아

- 성격의 구조 중 최상의 위치
- 아동 스스로 그 위치에 도달하고 지향하는 가치체계
- 부모와 어른들의 행동을 동일시하면서 획득하게 된다는 것

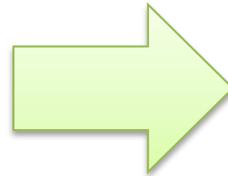
II. 도덕성 발달과 영향 요인

1. 부모의 영향
2. 또래의 영향
3. 대중매체의 영향

1) 부모의 양육 태도



부모가 애정적, 수용적 양육태도를 취할 때

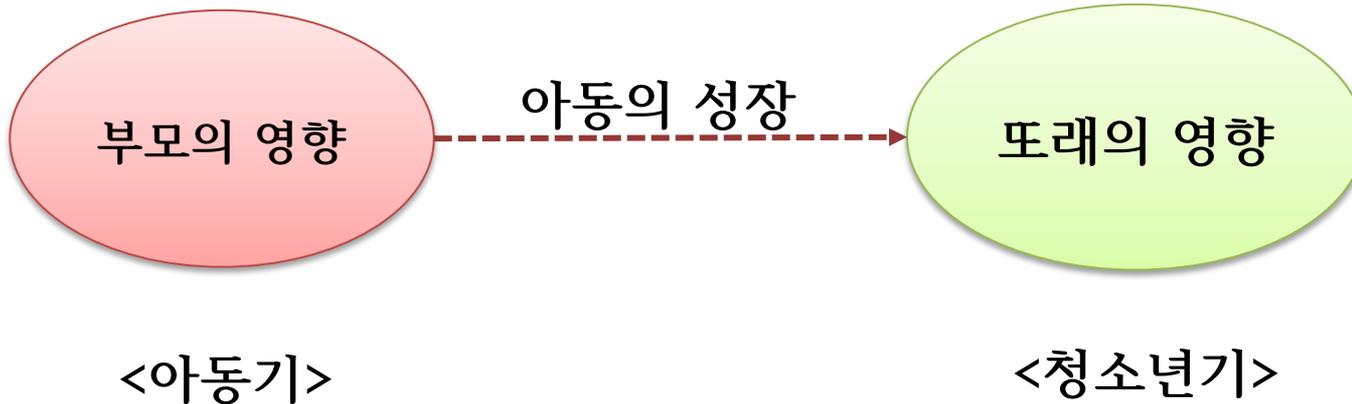


자녀들의 도덕성 발달에 더 긍정적인 영향

- 논리적 추론이 애정철회나 권력행사보다 중요한 역할
- 일관성
- 부모의 도덕적 행동 - 모방

2) 또래의 영향

아동이 성장함에 따라 점차 부모의 영향에서 벗어나
또래와의 관계를 더 중요시 함



3) 대중매체의 영향

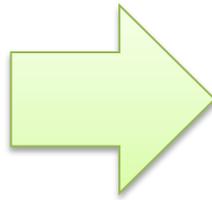
❖ 아동 및 청소년들의 도덕적 규범에 미치는 영향력

TV, 인터넷

>

부모, 교사

영향력을 미치는
사람들을 모델로
선정



그들의 행동을 따라 하면서
그들의 태도, 가치, 정서적 반
응, 새로운 행동을 학습

4. 친사회적 행동

- 긍정적 감정(감정이입, 동정심, 자아존중감 등) : 도덕성과 정적 상관
- 부정적 감정(분노, 수치심, 죄책감 등) : 도덕성과 부적 상관

- 최근 경향
 - 인간의 긍정적 측면에 관심

 - ❖ 친사회적 행동 : 다른 사람을 이롭게 하는 행동
 - 곤경에 처한 사람을 돕거나, 남을 칭찬하고, 다른 사람의 복지에 관심을 갖는 것

친사회적 행동

사회적 행동의 하나로 가정이나 사회생활에서 타인과의 접촉과 경험을 통해 점차 학습해 나가는 것

타인과의 일상적 상호작용을 통해 교류하는 가운데 타인과 집단을 위해 도움이 되는 행동

그러한 마음을 갖도록 노력하는 자발적 행위



타인을 도와주는 이로운 행동

1) 이타적 행동

친사회적
행동

- 자신의 물건을 친구와 나누는 행동
- 어려움에 처한 사람을 돕거나 위로하는 행동
- 이타적 행동(altruism) : 자신에게 전혀 이득이 되지 않아도 타인을 돕는 행동으로서 타인에 대한 책임감에서 나옴

전제조건

- 타인에 의해 강제적으로 유도된 행동이 아님
- 상대에게 긍정적 결과를 제공하기 위해 취하는 행동



친구들과 협동하면서
음식을 함께 만들

❖ 친사회적 행동에 필요한 기술

① 조망수용능력

조망수용능력

다른 사람의 관점을 이해하고 그 사람의 사고와 태도를 식별하는 능력

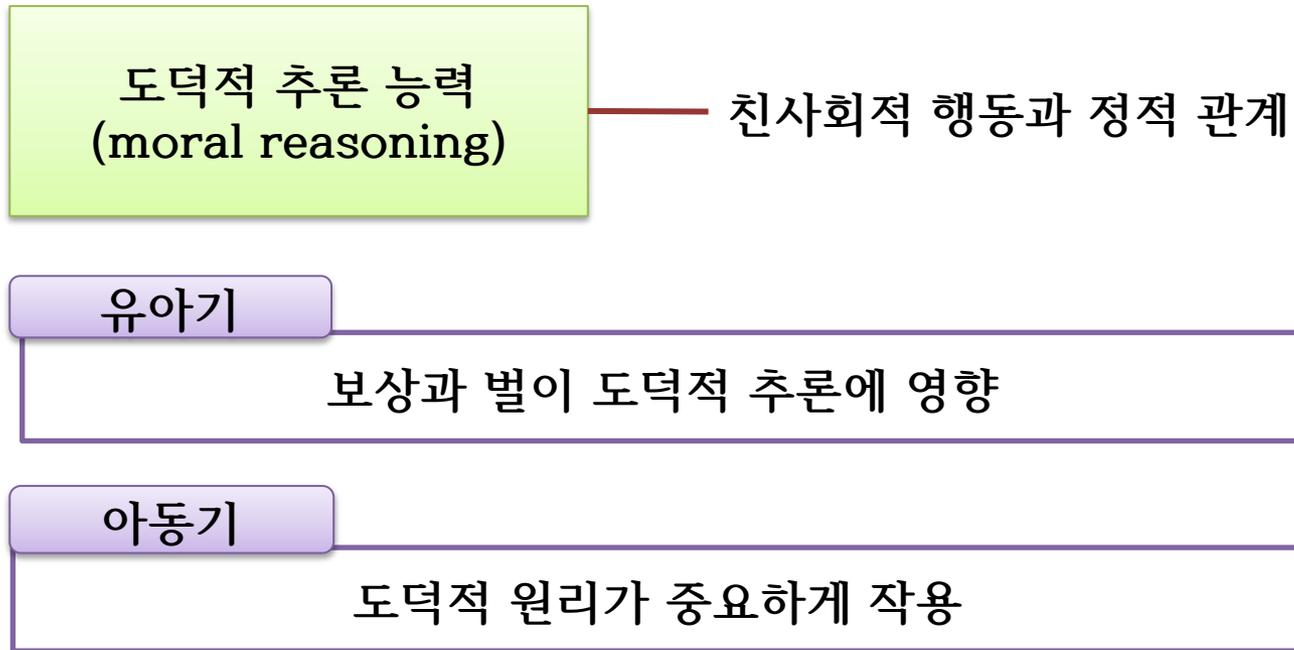
② 감정이입

감정이입

- 다른 사람의 감정과 비슷한 감정상태로 반응하는 것
- 공감(共感)
- 타인의 감정을 판별하는 능력
- 타인의 관점이나 역할의 입장에서 그 사람을 생각하는 능력
- 타인과 동일한 감정을 공유 하고, 그 감정을 표출할 수 있는 능력

❖ 친 사회적 행동에 필요한 기술

③ 도덕적 추론능력



2) 감정이입

- 다른 사람이 느끼는 감정을 그대로 느끼는 것
- 감정이입 vs. 역할수용
 - 감정이입
 - 역할수용 : 다른 사람이 느끼고, 생각하고, 지각하는 것을 정확히 이해는 하지만 반드시 자신도 그와 똑같이 느낄 필요는 없음

2) 감정이입

- 감정이입의 4단계 발달 : 인지능력이 반영되어 발달
 - ① 1단계(0~1세) : 자신과 다른 사람 구분 못함. 다른 영아에게 일어난 일을 자신에게 일어난 것으로 행동
 - ② 2단계(1~2세) : 인간영속성 개념 획득 단계, 자신이 아닌 다른 사람이 고통 당하는 것을 이해, 고통에 대한 반응이 자신과 타인이 다를 수 있다는 것에 대한 이해는 못함. 다른 사람의 고통에 부적절하게 반응
 - ③ 3단계(2~3세) : 자신과 타인이 다른 감정을 가질 수 있다는 것을 이해. 고통의 원인을 찾아 해결하려고 함. 눈 앞에 보일 때만 감정이입이 가능
 - ④ 4단계(아동기) : 눈으로 직접 보지 않고 상상만으로도 감정이입이 가능해짐. 이타적 행동으로 이어질 수 있음

Thank You ~ 