

# 아동기 발달

# 아동기

- 6세~11세까지의 초등학교 시기
- 생활의 중심 : 가정 => 학교
  - 학교 생활이 중요한 역할을 하게 됨
    - 많은 사회적 관계를 형성하는 시기
    - 또래집단의 비중이 점차 커짐
- 운동능력, 언어능력, 인지능력의 발달이 증가하는 시기
- 자신의 욕구를 스스로 해결해 나갈 수 있게 됨
- 외부 세계에 대한 관심을 넓힘
- 부모나 다른 성인에 대한 동료의식을 발전시키는 시기임

# 아동기

1. 신체발달
2. 인지발달
3. 사회정서발달

# 1. 신체 발달

- 1) 신체적 성장
- 2) 운동기능의 발달

# 1) 신체적 성장

- 성장속도는 둔화되지만 꾸준하게 발달함
- 성숙의 가속화 현상으로 아동기 말에 사춘기가 시작되기도 함
- 성장속도와 신체 크기는 개인차 존재 => 유전적, 환경적 영향

## ① 신장과 체중의 증가

- 성장속도는 영아기에 비해 둔화되지만 꾸준히 발달
- 1년에 평균 5.5cm 증가하여 11세 경에 147cm 정도로 성장
- 아동기 말 : 사춘기 영향으로 신장이 급격히 증가
- 여아 > 남아 (10세 경에서 몇 년 동안)
  - 사춘기 성장급등이 여아가 남아보다 2~3년 빠르게 시작함
- 체중 : 1년에 2.7kg씩 증가, 11세 경에 40kg 정도

# 1) 신체적 성장

## ② 신체비율의 변화

- 아동기 뇌 성장은 매우 느린 편 => 이미 유아기에 90% 이상(머리 크기) 성장하였기에
- 뇌의 편측성 & 수초화 현상은 아동기에도 계속됨
- 신체 비율의 변화 발생
  - 팔다리의 성장이 몸통의 성장보다 빨라 팔다리가 가늘고 긴 모습을 보이게 됨
  - 얼굴 변화 : 유아기에는 얼굴 윗부분이 아랫부분보다 빨리 성장하지만, 아동기에는 아랫부분(턱)이 더 빨리 성장함

# 1) 신체적 성장

## ③ 사춘기의 시작

- 성숙의 가속화 현상
  - 영양 및 환경(영화나 TV 등의 매체)의 영향
- 아동기 말에 사춘기 시작하는 경우가 많아짐
- 호르몬의 변화로 급격한 신체적, 성적 성숙이 이루어짐
- 외모에서 남녀 차이가 뚜렷해짐
- 2차 성징 발현 => 사춘기에 성 호르몬 분비에 의해 나타나는 신체상의 기능적, 형태적 성차특징
- 개인차 존재
  - 여아 : 9세~16세 사이
  - 남아 : 10세~18세 사이

## 2) 운동기능의 발달

- 초등학교 입학 무렵 : 대근육과 소근육의 기본적 운동기능이 거의 발달함
- 이후 더 빠르고 정교하게 계속 발달
- 거의 모든 종류의 운동을 수행할 수 있음
- 개인차와 성차 존재
- 운동기술 및 운동능력 : 아동의 자아개념에 영향을 미칠 수 있음



## 2) 운동기능의 발달

### ① 대근육 운동

- 유아기에 잘 수행하지 못했던 여러 가지 대근육 운동기능을 습득
- 자전거타기, 수영, 줄넘기, 야구, 농구 등
- 우정 및 게임의 규칙 준수, 팀 구성원들과의 협동하는 법에 대해 배울 수 있음

## 2) 운동기능의 발달

### ② 소근육 운동

- 중추신경계의 수초화 증가 => 소근육 운동기능 증가
- 소근육 운동기능 발달
  - 다양한 활동을 가능하게 함 : 악기연주 or 수공예
  - 독립심 발달 => 도움 없이 ADL 수행 가능
  - 글쓰기
    - a. 7세 : 손놀림 안정, 연필 선호, 글씨 쓰는 속도 향상, 거꾸로 쓰는 일이 줄어들음
    - b. 8~10세 : 양손을 따로 쓸 수 있음
    - c. 10~12세 : 성인의 수준과 비슷, 정교한 수공예품 제작 or 어려운 곡 연주 가능

## 2. 인지 발달

- 1) 아동기 사고의 특성
- 2) 아동기의 주의와 기억 발달
- 3) 인지 양식
- 4) 지능과 창의성
- 5) 언어 발달

# 아동기

- 유아기에 비행 인지능력의 상당한 발전이 나타남
  - 직관적 사고 => 논리적 사고
  - 중심화 현상 => 탈중심화
  - 비가역적 사고 => 가역적 사고
- 구체적 조작기 (Piaget 인지발달단계 3단계)
  - 자신이 직접 경험한 세계에 한정되는 편
  - 추상적, 가설적 개념 이해는 제한적
- 주의집중력, 기억력, 의사소통기술 발달

# 1. 아동기 사고의 특성

- 구체적 조작기
  - 아동의 사고 : 자신이 직접 경험한 구체적 세계에 한정
  - 조작의 순서는 전환할 수 있고, 조작 전 상황의 특성들이 회복될 수 있음을 이해
  - 조작
    - 주어진 정보를 특정 목적을 위해 변형 or 관련된 사고로 통합하는 정신적 활동
    - 덧셈이나 뺄셈과 같은 능력
  - 구체적 조작기의 사고 특성
    - 1) 보존개념
    - 2) 조망수용
    - 3) 유목화
    - 4) 서열화

# 1. 아동기 사고의 특성

## 1) 보존개념

- 문제해결과정에서 직관보다 논리적 조작이나 규칙을 적용
- => 이러한 사고의 변화를 보여주는 대표적 개념이 보존개념임
  
- 보존개념
  - 물체의 외형상 변화에도 불구하고 이로부터 빠거나 더하지 않으면, 그 물체의 특정한 양은 그대로 보존된다고 판단할 수 있는 능력
  - 가역성, 보상성, 동일성 개념 획득이 전제
    - 가역성 : 어떠한 상태 변화가 그 변화의 과정을 역으로 밟아가면 다시 원상으로 복귀될 수 있다는 것
    - 보상성 : 높이의 감소가 폭이라는 차원으로 보상된다는 것
    - 동일성 : 어떤 방법으로든 더하거나 빼지 않았기에 양은 동일하다는 것

# 1. 아동기 사고의 특성

## 1) 보존개념

- 수(5~6세) => 길이(6~7세) => 무게, 액체, 질량, 면적(7~8세) => 부피(11~12세)

# 1. 아동기 사고의 특성

## 2) 조망수용

- 사고의 자기중심성에서 벗어나 타인의 입장, 감정, 인지 등을 추론하고 이해할 수 있는 능력
- 사회적 조망수용 능력
  - 연령이 증가할수록 발달
  - 남아보다 여아들이 높음
  - 상황이 복잡할수록 낮아짐
  - 감정의 특성에 따른 상황마다 차이가 발생 : 기쁨과 슬픔의 감정 상황에서 감정 조망수용 능력이 높고, 분노 상황에서 낮음



# 1. 아동기 사고의 특성

## 3) 유목화

- 사건이나 사물을 일정한 규칙에 따라 분류하는 능력
- 물체를 공통의 속성에 따라 분류하고, 한 대상이 하나의 유목에 속하는 것으로 분류
- 단순유목화, 다중유목화, 유목포함 개념 습득
  - 단순유목화 : 물체를 한 가지 속성에 따라 분류
  - 다중유목화 : 물체를 두 개 이상의 속성에 따라 분류
  - 유목포함 : 상위유목과 하위유목 간의 관계를 이해하는 것

# 1. 아동기 사고의 특성

## 4) 서열화

- 사물을 영역별로 차례대로 배열할 수 있는 능력
- 단순서열화 및 다중서열화 가능

## 구체적 조작기의 주요 특성

개념	주요 요점
보존 개념	물체의 모양이 바뀌어도 물리적 특성은 동일함을 인식
탈중심화	어떤 상황의 여러 측면을 한꺼번에 고려
가역성	어떤 상태의 변화과정을 역으로 밟아가면 다시 원상태로 돌아갈 수 있음을 인지
위계적 유목화	물체를 여러 가지 특성에 따라 다양하게 나눌 수 있음
서열화	물체를 배열할 때 전체적인 구도를 그리면서 배열함
전이적 추론	머릿속에서 서열화를 할 수 있음 (A와 B 비교, B와 C 비교, A와 C 관계 추론)
공간적 추론	거리 보존개념이 있음. 거리와 시간, 속도 사이의 관계 이해
수평적 위계	보존개념들이 차례로 습득됨

## 2. 아동기 주의와 기억발달

- 주의집중력 및 & 다양한 기억전략의 사용을 통해 기억력이 크게 발달

### 1) 주의발달

- 아동기 주의집중이 발달하는 이유
  - a. **중추신경계 성숙**으로 아동기에 크게 증가함
    - 망상체 : 사춘기가 되어서야 완전히 수초화됨
  - b. **효율적인 전략 사용**
    - **선택적 주의**(selective attention) 가능
    - 상황에 따라 **융통성 있게 주의집중**
    - 행동에 앞서 먼저 **계획**을 세움

## 2. 아동기 주의와 기억발달

### 2) 기억발달

- 다양한 기억전략 사용 => 효율적으로 기억하게 됨
  - 시연, 조직화, 정교화, 인출 전략과 같은 기억전략 사용
  - 지식기반 확대
  - 상위기억 발달

# 3. 인지양식

- 인지양식
  - 개인이 환경에 대해 인식하고 반응하는 양식
  - 아동기에 나타남
    - 예., 주어진 문제에 곧바로 대답하는 아동 or 한참 생각한 후에 대답하는 아동
  - 아동의 성격을 반영하는 것
  - 인지적 수행에도 영향을 줌

# 3. 인지양식

## 아동기 인지양식

인지양식	특성
<ul style="list-style-type: none"><li>• 수렴적 사고</li><li>• 확산적 사고</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 문제에 대한 해결책으로 한 가지 정답만을 추구하는 사고방식</li><li>• 다양한 해결책이나 답을 모색하는 사고(유창성, 융통성, 독창성 등)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 장의존성</li><li>• 장독립성</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지각대상을 전체로서 지각. 다른 사람의 의견을 잘 수용하고 자신의 의견을 수정</li><li>• 지각대상을 여러 개의 부분으로 지각. 자신을 다른 사람과 분리시켜 자율적으로 행동</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 신중성</li><li>• 충동성</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 주어진 문제에 대해 한참 생각한 후 반응</li><li>• 주어진 문제에 즉각적인 반응을 보임</li></ul>

# 3. 인지양식

## 1) 수렴적 사고와 확산적 사고

- 문제해결을 위한 사고방식의 한 종류
- 수렴적 사고
  - 여러 가지 해결책 중에서 가장 적합한 해결책을 모색해가는 사고
- 확산적 사고
  - 문제를 해결하기 위해 다양한 해결책을 모색하는 사고
  - 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 집착성 등
  - 창의성과 밀접한 연관이 있음



# 3. 인지양식

## 2) 장의존성과 장독립성

- 사물을 인식할 때 그 사물을 둘러싼 배경, 즉 장(field)의 영향을 어느 정도 받느냐의 인지양식
- 장의존성
  - 장의 영향을 많이 받음
  - 사물을 전체로 지각
  - 예., 산 그림을 보고 산 전체의 모양에 주목함
- 장독립성
  - 장의 영향을 거의 받지 않음
  - 사물을 여러 개의 부분으로 지각
  - 예., 산 전체가 아닌 나무, 바위를 따로 봄

# 3. 인지양식

## 2) **장의존성과 장독립성**

- 사회적 관계에 영향
- **장의존성**
  - 어려운 상황에서 단서를 얻기 위해 주위 사람들에게 의존하거나 다른 사람의 견해에 맞추어 자신의 견해 수정
  - 사회사업이나 인문학 등에 적합
- **장독립성**
  - 스스로 문제를 해결하고 매우 자율적
  - 수학이나 과학 등 분석적 능력이 요구되는 일에 적합

# 3. 인지양식

## 3) **신중성과 충동성**

- 주어진 문제에 대한 반응의 속도
- 5~6세 정도에 나타나기 시작함

## 4. 지능과 창의성

# 1) 지능의 본질

- **지능** : ~중에서 선택하다 (라틴어)
  - 현명한 선택을 하는 능력
  - 정의
    - ✓ 어휘력, 독해력 등의 언어능력, 논리적 사고와 문제해결능력, 환경적응능력

# 1) 지능의 본질

## ① Sternberg의 삼원이론

➤ 지능: 3 요소로 구성

❖ 구성적 지능, 경험적 지능, 상황적 지능

a. **구성적 지능** : 일반적으로 알고 있는 지능의 개념

- 정보를 효율적으로 처리하는 능력
- 지능검사에서 주로 측정하는 내용
- 문제 접근 방식, 해결 방법, 결과 평가 방식
- 지능의 분석적 측면
- 점수가 높으면 : 지능검사 점수가 높음, 논쟁에서 상대방의 허점 파악이 뛰어남

# 1) 지능의 본질

## ① Sternberg의 삼원이론

### b. 경험적 지능

- 새롭거나 친숙한 과제에 접근하는 법
- 통찰력
- 새로운 정보와 이미 아는 정보를 비교, 과거 경험을 바탕으로 새로운 문제를 해결할 수 있는 능력
- 높으면
  - 새로운 문제를 신속히 해결, & 익숙한 문제는 기계적으로 해결함으로써 통찰력과 창의력을 요하는 낯선 문제에 몰두 가능하도록 함

# 1) 지능의 본질

## ① Sternberg의 삼원이론

### c. 상황적 지능

- 환경에 대처하는 능력
- 지능의 실제적, 현실적 측면
- 학교에서 배우지 못하는 실생활에 필요한 중요한 정보를 얻는 능력
- 실용적 지식



## ❖ Sternberg의 삼원이론

지능의 **구성적** 요소  
(정보를 얼마나 효율적으로 처리하는가?)



지능의 **상황적** 요소  
(환경에 어떻게 대처하는가?)



지능의 **경험적** 요소  
(문제해결을 위해 이전 경험을 어떻게 사용하는가?)

# 1) 지능의 본질

## ② Gardner의 다중지능

- 문제해결 및 생산적 일을 위한 8개 지능
  - a. 언어적 지능
  - b. 논리적/수학적 지능
  - c. 음악적 지능
  - d. 공간적 지능
  - e. 신체적/운동적 지능
  - f. 대인관계 지능
  - g. 자기이해 지능
  - h. 자연친화 지능

# 1) 지능의 본질

## ② Gardner의 다중지능

- **언어적 지능**
  - 문장 뜻 이해, 효과적인 의사소통을 할 수 있는 능력
  - 작가, 번역가, 편집자 등
- a. **논리적/수학적 지능**
  - 논리적 사고, 수리능력
  - 과학자, 의사, 수학자 등
- b. **음악적 지능**
  - 자기표현의 수단
  - 음악가, 작곡가, 지휘자 등
- c. **공간적 지능**
  - 공간세계에 대한 정신적 모형을 만들고 조절하고 사용하는 능력
  - 입체적 공간관계 이해 능력
  - 조각가, 화가, 건축가, 항해사 등

# 1) 지능의 본질

## ② Gardner의 다중지능

### e. 신체적/운동적 지능

- 신체를 이용하여 문제를 해결하고 창조물을 만들어내는 능력
- 사물을 섬세하고 능숙하게 다룰 수 있는 능력
- 무용가, 운동선수, 외과의사, 장인 등

### f. 대인관계 지능

- 다른 사람을 이해하는 능력. 상대방의 기분, 동기, 의도를 이해
- 교사, 연극배우, 정치가, 성공적 외판원 등

### g. 자기이해 지능

- 자신을 정확히 판단하여 인생을 효과적으로 살아가는 능력
- 자신의 감정을 잘 이해하여 행동의 길잡이로 삼는 능력
- 상담자, 정신과의사, 시인, 작가 등

### h. 자연친화 지능

- 자연환경에 대한 정보와 관련된 것
- 동물학자, 농부, 정원사 등

# 1) 지능의 본질

## ② Gardner의 다중지능

- 한 영역에서 지능이 높다고 해서 다른 영역의 지능이 모두 높은 것은 아님
- 전통적 지능검사(언어, 논리적/수학적, 공간지능)에서 보는 능력이 운동이나 음악적 지능보다 높다고 할 수 없음
- **지능 : 단일 요인이 아닌 복합 요인으로 작용**

## 2) 지능검사

- Galton의 인종개량 사상을 통한 진화론
  - 여러 분야에서 뛰어난 사람의 가계도 조사 => 많은 경우 친척들도 뛰어난 사람임을 발견
  - 인간의 지능은 유전이라 생각하고 머리가 좋은 사람이 자녀를 많이 낳아 우수한 종족이 되어야 한다고 주장
  - 머리가 좋은 사람과 그렇지 않은 사람을 구별할 수 있는 방법에 대한 필요성 대두

# 2) 지능검사

## ① Binet의 지능검사

### ■ 개발 배경

- 프랑스 심리학자 Alfred Binet 고안
- 정상아와 지체아 구분을 위한 지능검사방법 제안 후 학급편성을 하려는 목적으로 프랑스 정부 주도 하에 개발

### ■ 정신연령(mental age, MA) 개념 구성

- 정신연령과 생활연령(chronological age, CA)
  - ✓ 지능이 보통인 사람 (평균지능) => 정신연령=생활연령
  - ✓ 지능이 높은 사람 => 정신연령이 생활연령보다 높음
  - ✓ 지능이 낮은 사람 => 정신연령이 생활연령보다 낮음

## 2) 지능검사

### ① Binet의 지능검사

- IQ(intelligence quotient) = 정신연령/생활연령×100
  - 학업성취도와 높은 상관관계
  - $100 \pm 16$
- Stanford-Binet 검사
- 한국 : 고대 Binet 검사

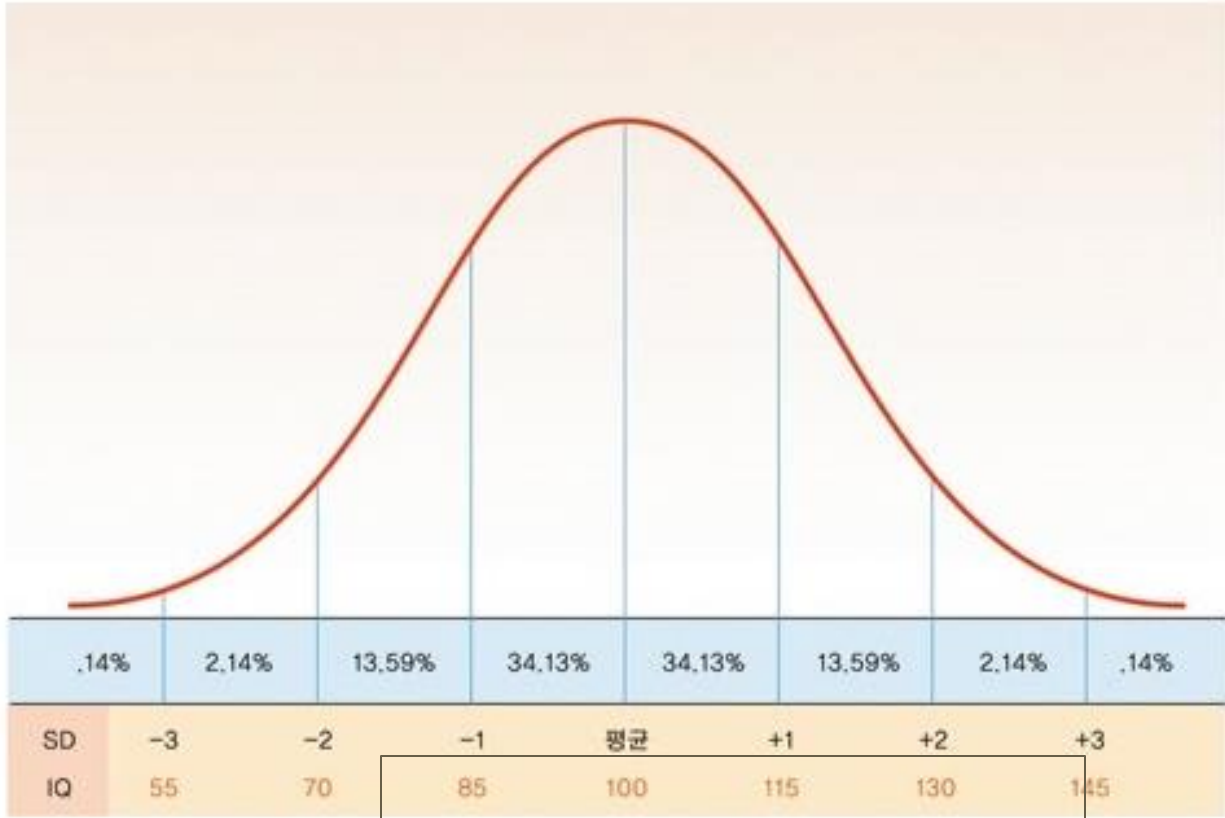


## 2) 지능검사

### ② Wechsler의 지능검사

- 유아용, 아동용, 성인용 검사
- 구성 : 11개 하위 지능검사 : 언어성 6개, 동작성 5개
  - 한국판 아동용 웨슬러 지능검사-III(Korean- Wechsler Intelligence Scale for Children-III, K-WISC-III)
  - 아동용 웨슬러지능검사(KEDI-WISC)
  - 한국형 유아 지능검사 (K-WPPSI-R, Korean- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised)
- 개별적으로 실시되는 개별검사
- 동일한 연령집단 내에서 상대적 위치로 IQ 계산





# 3) 지능에 대한 쟁점

- a. 유전 or 환경?
- b. 특정 문화권의 지능검사가 다른 문화권에도 적합한가?
- c. 지능의 안정성
- d. 지능검사의 오용 등

# 3) 지능에 대한 쟁점

## a. 유전 대 환경

- 유전이 지능을 결정 : Jenson

- 쌍생아 연구 : 일란성 쌍생아의 지능의 상관계수 .82, 이란성 .60(Jenson, 1969)
- 함께 자란 일란성 쌍생아 .89, 떨어져 자란 경우 .78
- 유전의 영향을 80% 정도라고 주장

- 최근

- 유전과 환경의 영향을 반반으로 인식 => 환경을 개선함으로써 IQ를 향상시킬 수 있음을 의미함
- 예., 빈곤아동을 대상으로 한 연구에서 IQ가 평균 10점 정도 향상됨(Clarke & Clarke, 1989)

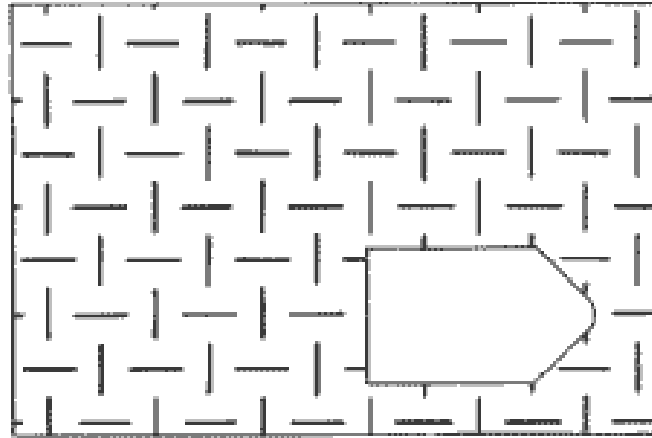
# 3) 지능에 대한 쟁점

## b. 범문화적 지능검사

- 서구 중산층을 대상으로 제작된 지능검사가 다른 문화권의 아동에게도 적합한 것인가에 대한 쟁점
- 지능검사 결과 => 인종과 문화에 따라 차이가 존재함

## ❖ 범문화적 지능검사 개발

- 문화적 편견 제거
- 두 종류의 범문화적 지능검사 개발됨
  - ① 모든 사회계층 및 인종배경에 모두 익숙한 문항으로 구성된 검사
    - 예., 모든 아동이 새와 개를 안다는 전제 하에 새와 개의 차이를 묻는 문항이 포함됨
  - ① 언어적 능력을 배제한 검사
    - Raven Progressive Matrices Test
    - <https://iqpro.org/>



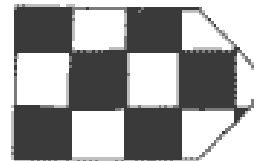
1



2



3



4

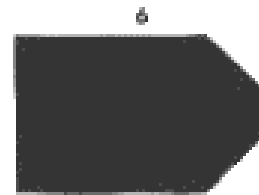
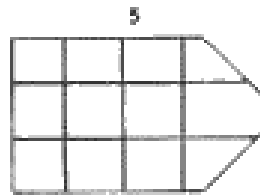
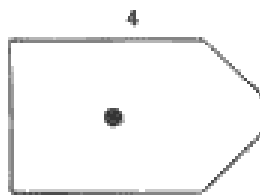
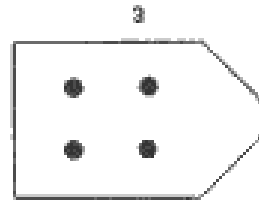
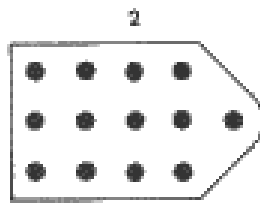
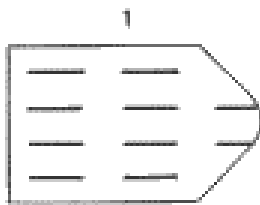
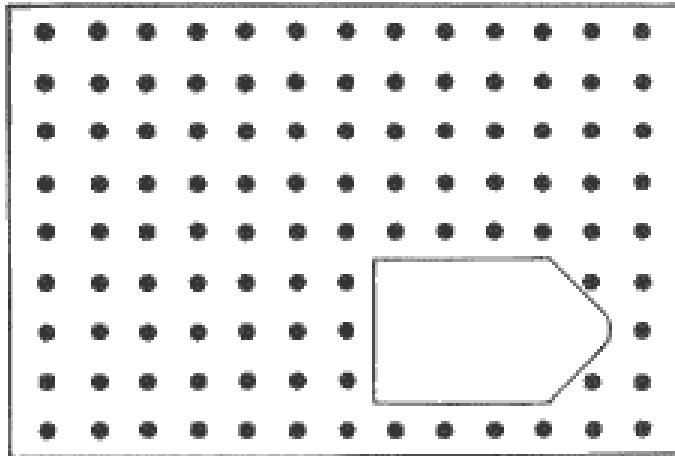


5

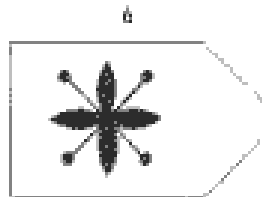
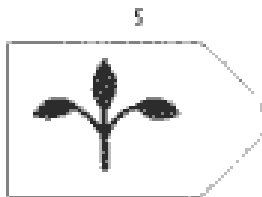
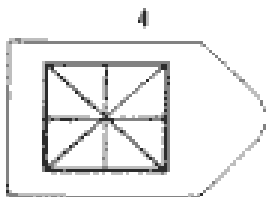
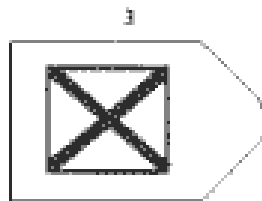
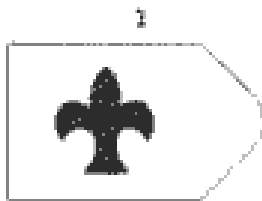
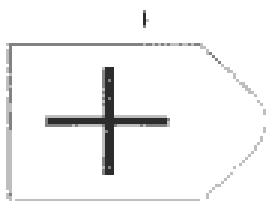
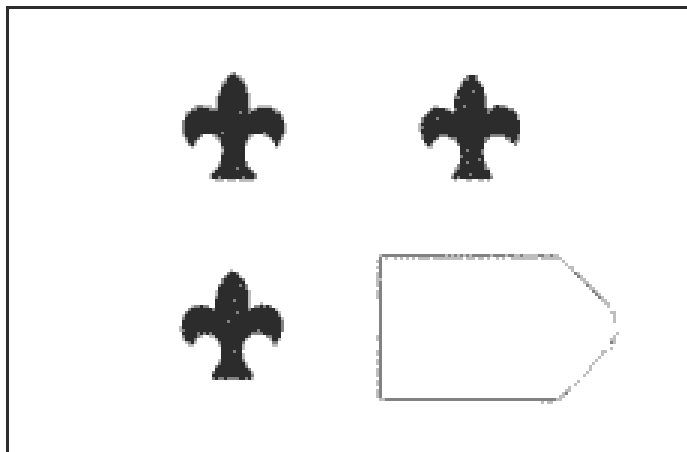


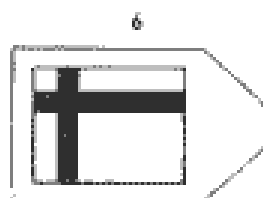
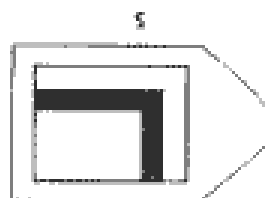
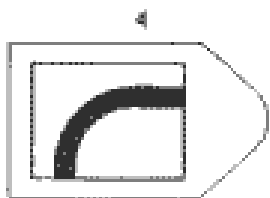
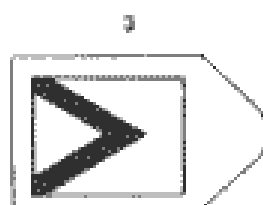
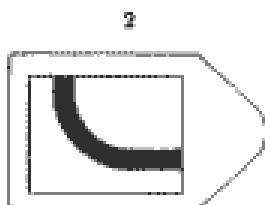
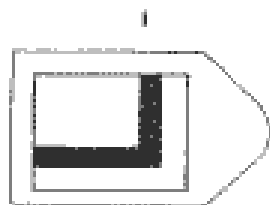
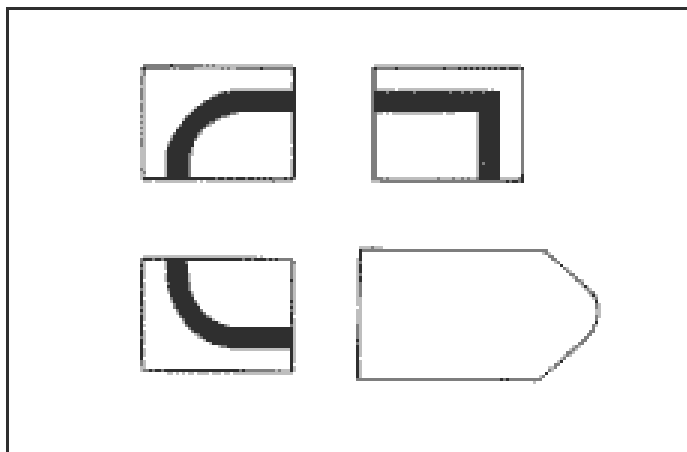
6

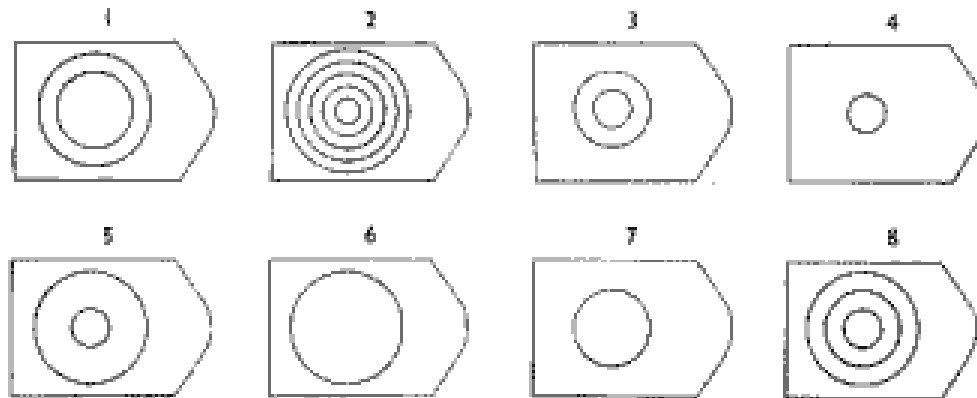
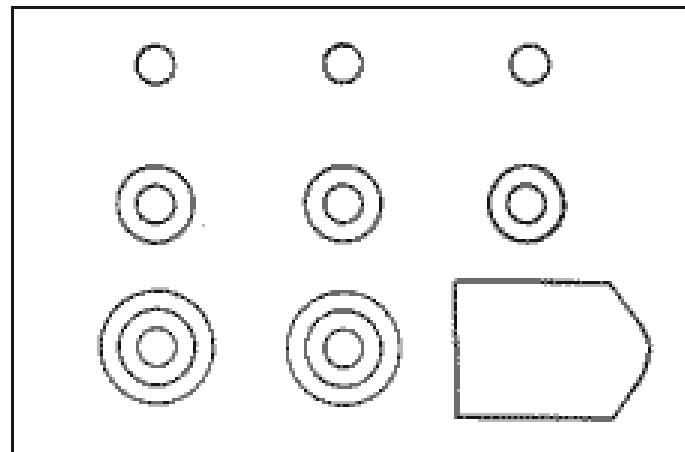


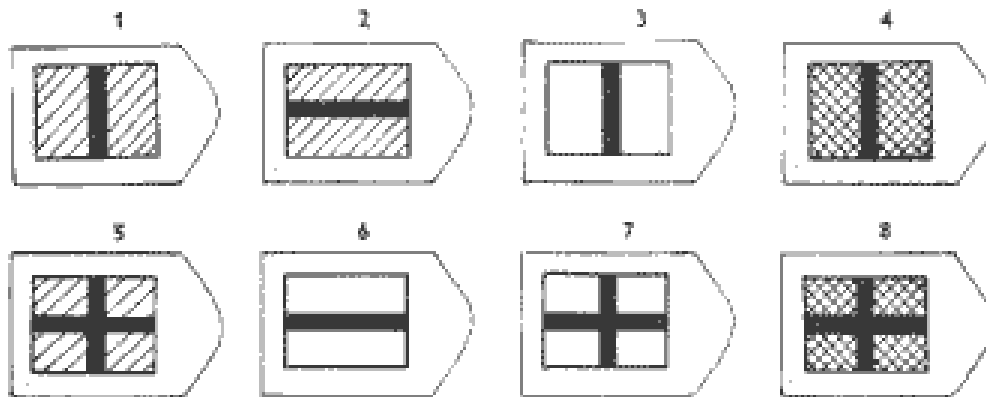
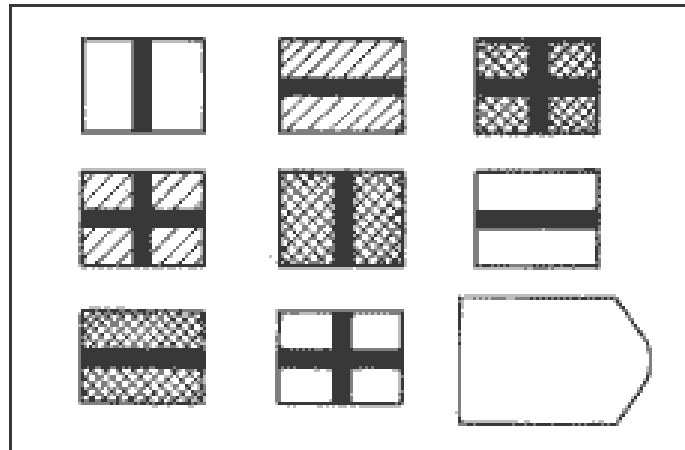


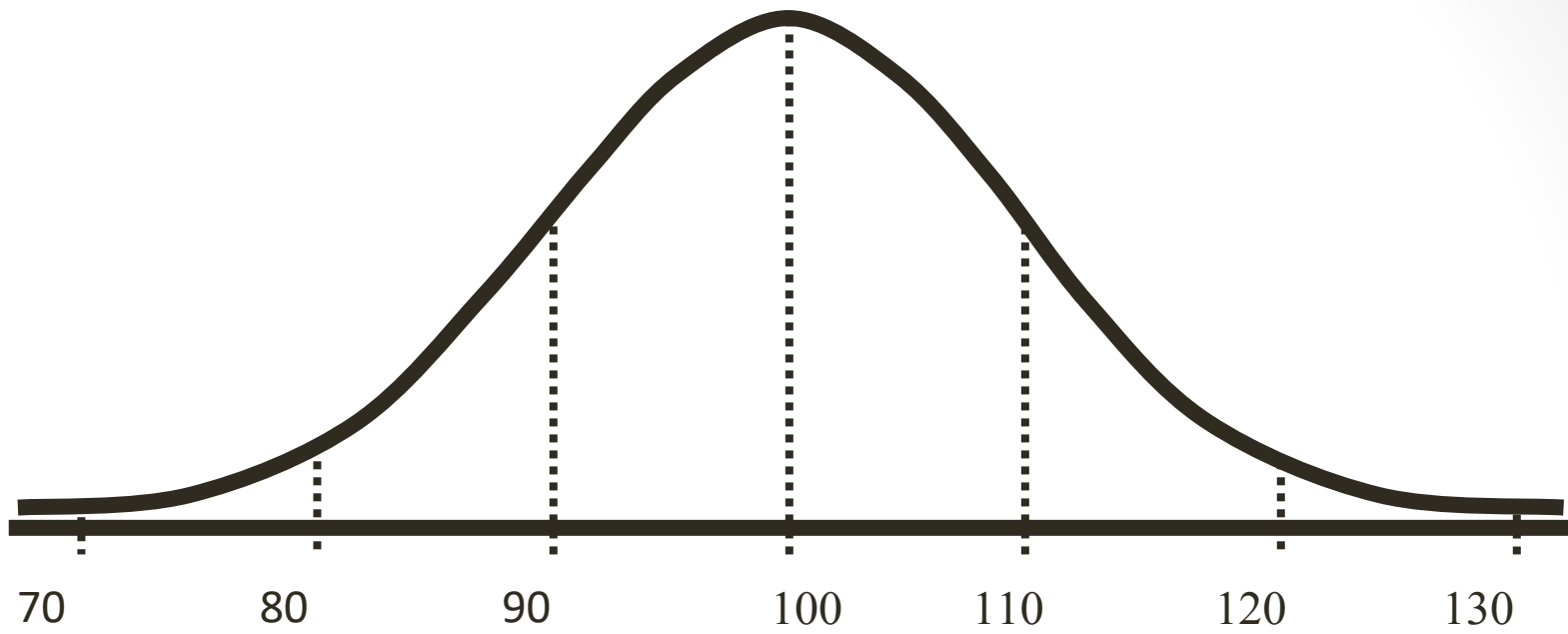












IQ

#correct 2 11 21 30 39 49 58

# 3) 지능에 대한 쟁점

## c. 지능의 안정성

- 지능점수의 실용적 가치
- 2세 이전의 지능점수는 별 의미가 없으나, 유아기/아동기 지능은 예측력이 높다고 보고됨
  - 집단 연구에서는 안정성이 보고되고 있으나, 개별아동을 대상으로 한 연구에서는 약 절반 정도만 안정적으로 유지되었다고 보고됨 => 지능검사 점수로 아동의 지적 능력을 평가하는 것이 위험할 수도 있다는 것을 시사함

# 3) 지능에 대한 쟁점

## d. 지능검사의 오용

- 지능검사 : 모든 형태의 지능을 다 포함하지 않음
  - 창의성, 지혜, 실용적 지능, 사회적 민감성 등은 포함되지 않음
- 검사 결과 외의 요인 고려(아동의 발달내력, 학교성적, 사회적 능력 및 가족배경 등)

# 4) 창의성

- 창의성
  - 참신, 색다른 방법으로 사고, 독특한 해결책을 생각해내는 능력
  - 동의어 : 창의력, 창조력, 독창성, 독창력 등
  - 1% 영감, 99% 노력
  - **확산적 사고 (divergent thinking)** vs. 수렴적 사고 (convergent thinking)

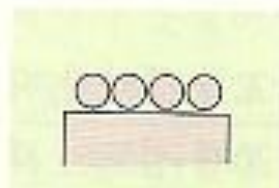


## ❖ 창의적인 아동의 성격특성

- 그림책을 보거나 읽기를 좋아한다.
- 이야기를 꾸며서 말하기를 좋아한다.
- 같은 말도 다양하게 표현한다.
- 장난감을 가지고 놀 때 여러 가지 방법으로 논다.
- 주위 사람들이 자기 입장을 이야기하면 잘 받아들이는 편이다.
- 여러 가지 다양한 방면에 관심이 많다.
- 엉뚱한 말로 주위를 웃기는 경우가 있다.
- 주위로부터 기발하다는 말을 많이 듣는다.
- 같은 것을 보고도 남들과는 다르게 표현한다.
- 상상력이 풍부하다.
- 그림책을 보면서 이야기를 자기 생각대로 꾸며서 들려준다.
- 블록으로 제법 모양을 갖춘 구성물을 만든다.
- 달라진 것이 있으면 금방 알아차린다.
- 사물을 볼 때 세밀하게 관찰한다.
- 같은 장소를 다녀와도 다른 아동에 비해 많은 것을 기억한다.
- 시키는 대로 하기보다 자기 생각대로 하는 것을 좋아한다.
- 그림을 그릴 때 자기 생각대로 그리는 것을 좋아한다.
- 칭찬이나 꾸중이 개의치 않고 자기가 하고 싶은 것을 한다.
- 시키지 않아도 자기 일을 알아서 한다.
- 뭐든지 나보다 잘하려고 한다.

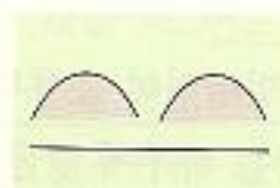
## • 창의적인 아동의 성격특성

- 질문이 많다. 쉬지 않고 '왜'라고 묻는다.
- 다양한 경험을 하고자 한다.
- 사소한 일이나 상상의 세계에서 일어나는 일도 이치를 따져보며 논리적으로 생각하는 경향이 강하다.
- 침착하지 못하고 주의가 산만한 경우가 있다.
- 자신의 생각을 거침없이 표현하고, 어휘 표현 수준이 높고 자유롭다.
- 긍정적인 자아상을 갖고 있다.
- 유머 감각이 뛰어 나다.
- 호기심이 많다.
- 편견이 적고 틀에 박힌 규율을 싫어한다.
- 새로운 놀이를 좋아하고, 물건을 생각할 수 없는 방법으로 활용한다.
- 아이디어가 풍부하다.
- 실수를 두려워하지 않고 모험과 위기상황을 즐긴다.
- 앞뒤 맞지 않는 모순된 일에 민감하다.
- 일상적인 사물을 통해 독특한 아이디어를 생산한다.
- 사물을 결합, 변형하는 융통성이 있다.
- 예리한 식별력, 관찰력, 예민, 집중력이 있다.
- 생각과 경험을 간추리는데 능하고, 그것을 당면과제에 적용하며, 일에 관한 정보를 많이 가지고 있다.



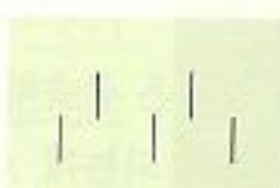
평범한 반응    책상 위에 놓여  
                      있는 물건

독특한 반응    발과 발가락



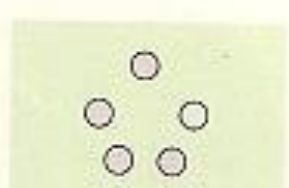
두 채의 일음집

하늘을 나는 양탄자  
위의 건초 두단



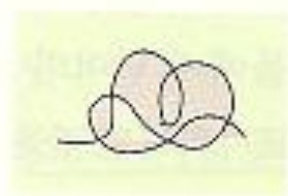
빗방울

매달려 있는 벌레  
5마리



꽃

조각조각 흩어진  
사탕과자



평범한 반응    끈

독특한 반응    짜진 물감



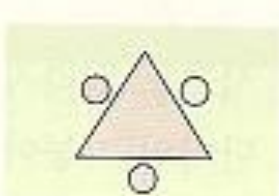
막대기

개미의 행렬



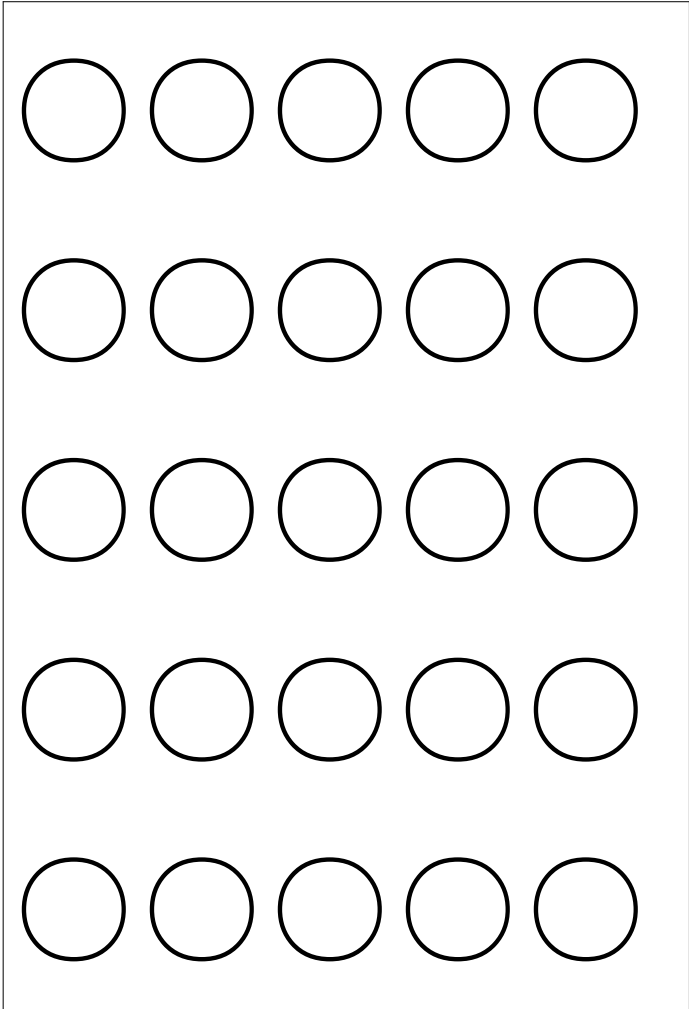
떠오르는 태양

고기가 걸려  
휘어진 낚시대



테이블 앞에 앉아  
있는 세 사람

치즈조각을 먹고  
있는 세 마리의 쥐



# 4) 창의성

- 창의성과 지능 간의 관계에 대한 일치된 의견은 아직 없음
- Wallach과 Kogan(1967) 분류
  - ① 창의성과 지능이 모두 높은 아동
    - 자신감, 독립심, 통찰력
    - 통제와 자유, 행동표출에서 어른스러움과 아이다운 모습을 보임
  - ② 창의성은 높으나 지능은 낮은 아동
    - 심한 스트레스, 갈등
    - 무가치하고 부적절하게 자신을 인식
    - 긴장이 해소된 자유스러운 분위기에서는 자신의 능력을 최대한 발휘

# 4) 창의성

## ③ 지능은 높으나 창의성이 낮은 아동

- 학교생활에 적응 잘함
- 학교성적은 좋으나 실패에 대한 두려움이 큼
- 전통적이고 관습적인 것에 대한 적응력이 높음

## ④ 창의성, 지능 모두 낮은 아동

- 다양한 방어기제 사용
- 학업성취에는 소극적이거나 사회적 행위를 요하는 상황에서는 성공적 수행을 위해 노력하기도 함

# 4) 창의성

- 창의성에 영향을 주는 요인

- 환경적 요인

- 창의성 : 누구나 지니고 있는 보편적 능력이자, 훈련을 통해 개발될 수 있음

- 가정, 학교, 사회 등의 환경요인이 영향
- 가정 분위기, 양육행동

## ❖ 창의성을 키워주는 부모의 양육행동

- 자녀 의견 존중, 자유로운 의견 표출 격려
- 자녀들도 자신의 생각이 있다고 믿음
- 놀 수 있는 충분한 시간 제공, 놀이를 통한 다양한 경험 습득
- 자녀 스스로 많은 것을 결정하게 함
- 맡은 일을 열심히 하거나 잘 마무리하면 칭찬
- 부모, 자녀 간에 다정하고 친밀한 시간 보냄
- 사물에 대한 호기심, 의문을 표현하도록 격려
- 자율적으로 알아서 하도록 격려



# 5) 언어발달

- **아동기 언어발달의 특징**
  - 언어적 유능성을 판가름하는 발달시기
  - 보다 많은 단어를 학습하고, 길이가 길고 문법적으로 복잡한 문장을 이해하고 사용할 수 있음
  - 타인과의 의사소통기술이 대상에 따라 세분화되어 사용됨
  - 읽기와 쓰기 능력의 발달

# 5) 언어 발달

## ① 어휘와 문법의 발달

- 어휘능력의 급속한 발달 : 초등학교 졸업 무렵에는 약 40,000 단어 정도를 습득
- 형태학적 지식(형태소의 의미에 대한 지식) 획득
- 단어의 정확한 사용 및 단어가 가진 여러 의미를 이해하게 됨

# 5) 언어발달

## ② 의사소통기술의 발달

- 분명한 언어적 메시지 전달 능력(참조적 의사소통기술) 발달
- 인지발달과 함께 자기중심성이 완화되고 역할수용 기술을 획득 => 청자에 맞게 말을 조절할 수 있는 사회언어학적 이해능력 발달

# 5) 언어발달

## ③ 읽기와 쓰기 능력의 발달

- Chall (1979)의 읽기 능력 5 단계
  - ① 준비단계 (출생~초등학교 입학 전)
  - ② 초등학교 1~2학년
  - ③ 초등학교 2~3학년
  - ④ 초등학교 4학년~중학교 3학년
  - ⑤ 고등학교

# 5) 언어발달

- **준비단계 (출생~초등학교 입학 전)**
  - 선행조건 학습, 읽기 방향/글자 인식/자기이름 쓰기
- **초등학교 1~2학년**
  - 읽는 법 학습, 단어를 소리로 바꾸는 능력 획득
- **초등학교 2~3학년**
  - 글 읽기가 능숙해짐, 읽기를 통한 학습은 활발하지 않음
- **초등학교 4학년~중학교 3학년**
  - 글을 통해 정보 획득하는 능력이 급속히 발달
  - 읽기를 통한 학습 => 읽기를 못하면 학업수행에 심각한 문제 발생
- **고등학교**
  - 읽기 능력의 완전한 발달
  - 여러 관점에서 제시된 정보 이해
  - 문학, 역사, 경제학, 정치학 등 철학적이고 복잡한 논의 가능

# 5) 언어발달

- 쓰기능력
  - 읽기 능력이 발달한 후
  - 초등학교 : 올바르게 글 쓰기 가능, 자신의 생각을 글로 표현 가능