



Placeholder text consisting of several horizontal lines.

# 사회성 발달

# Contents

1 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

2 셀만 (Selman)의 사회적 조망수용이론

# 《《 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## 1) 특징

→ 생태학적 이론은 인간 발달을 사회문화적 관점에서 이해한 이론.

→ 브론펜 브레너는 발달하는 개인 즉, 아동은 단순히 환경의 영향을 받는 백지 상태가 아니라, 환경을 재구성하면서 성장하는 **역동적인 실체** 라고 봄.

→ 개인과 환경 간의 상호작용은 **상호호혜성**의 특징을 지닌다.

# « 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

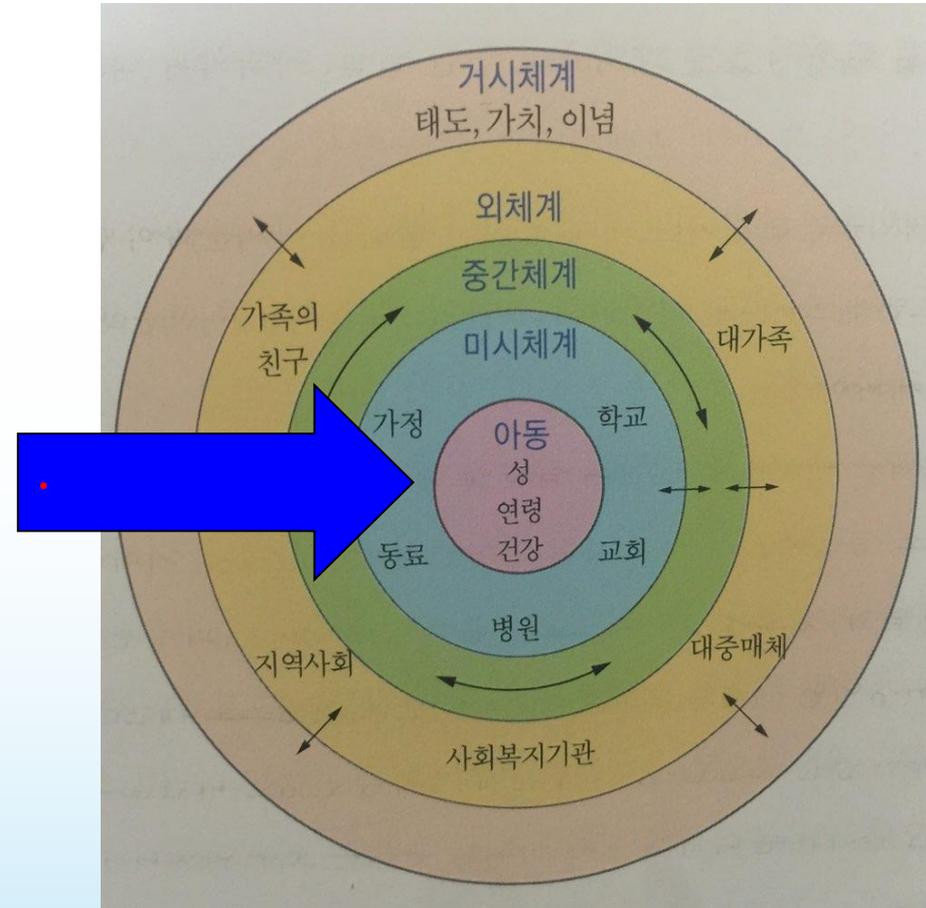
## 2) 다섯 가지 수준의 환경

### ㉠ 미시체계

→아동이 직접 접하는 환경이자, 아동의 근접 환경(가정, 학교, 친구 등등)

→아동의 발달에 직접적이고 즉각적으로 영향을 주는 부분.

→모든 관계가 상호적이다.



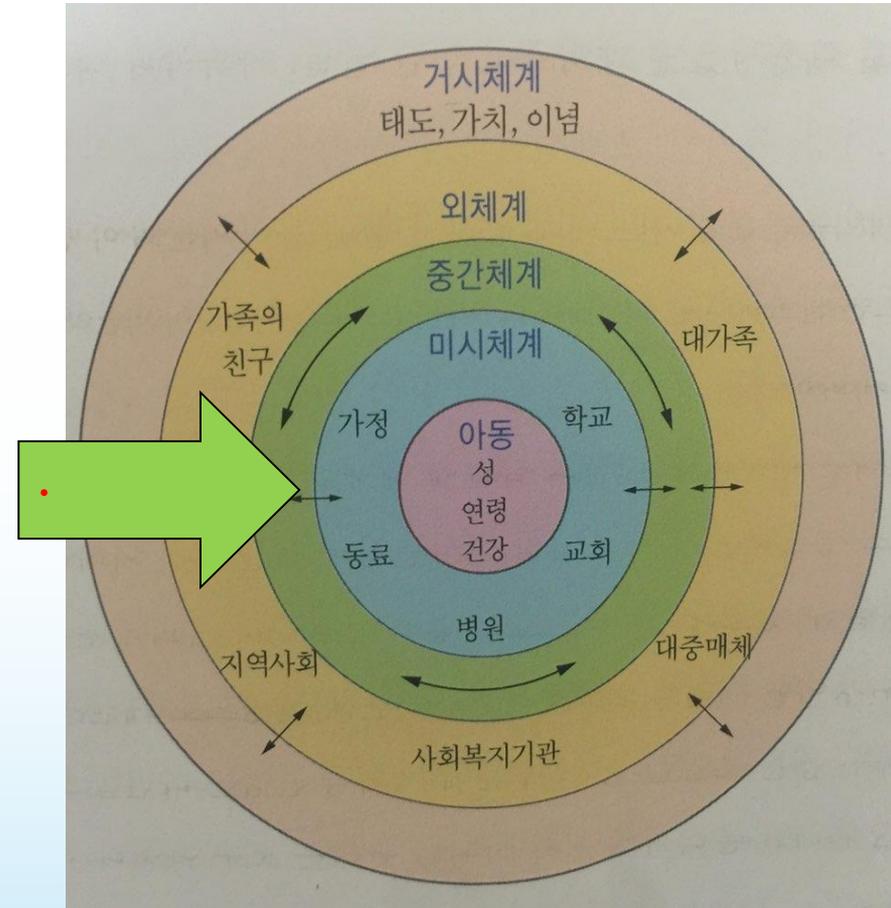
# «브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## ㉠ 중간체계

→ 다양한 미시 체계 간의 상호관계가 이루어지는 환경.

→ 아동과 부모, 학생과 교사, 학부모와 교사, 친구들은 연결되어 서로 영향을 주고받는다.

→ 중간 체계가 더 많이 상호 관련되어 있을수록, 유아의 발달이 더 분명하고 일관성 있게 이루어질 수 있다.



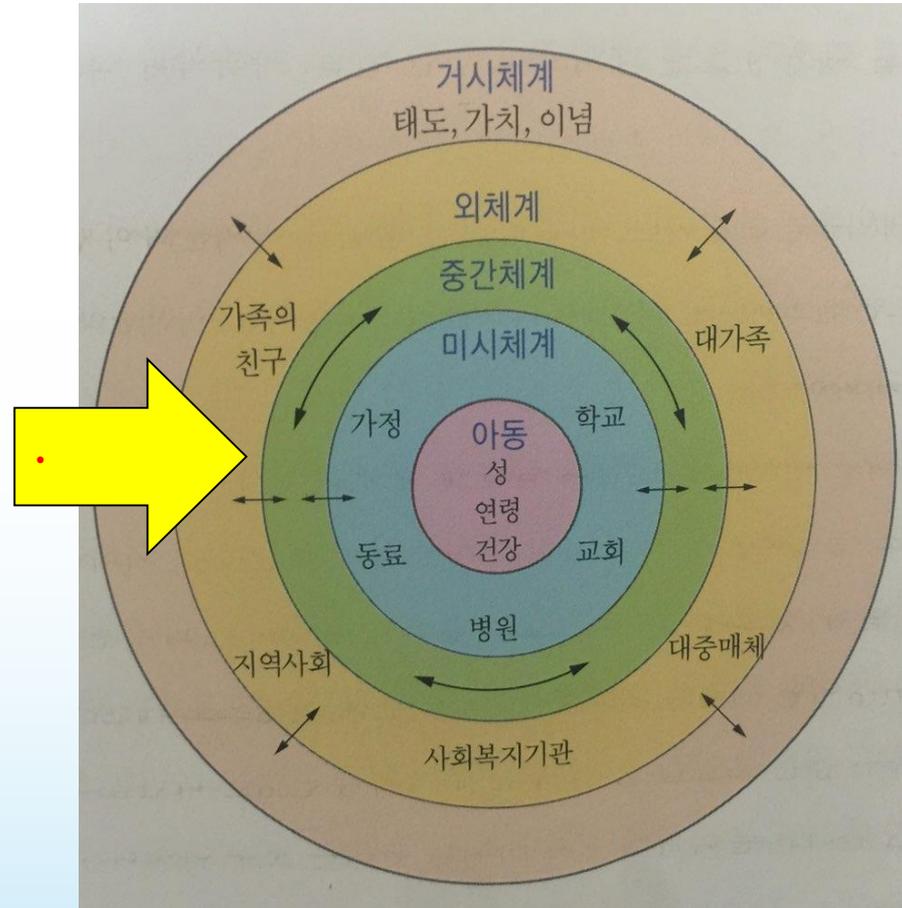
# « 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## ㉔ 외체계

→유아가 직접 참여하지는 않지만 아동에게 간접적으로 영향을 미치는 사회적 환경.

→외부체계 혹은 기관과 미시체계 사이의 연결.

→정부기관, 사회복지기관, 교육위원회, 대중매체, 직업 세계 등이 포함된다.



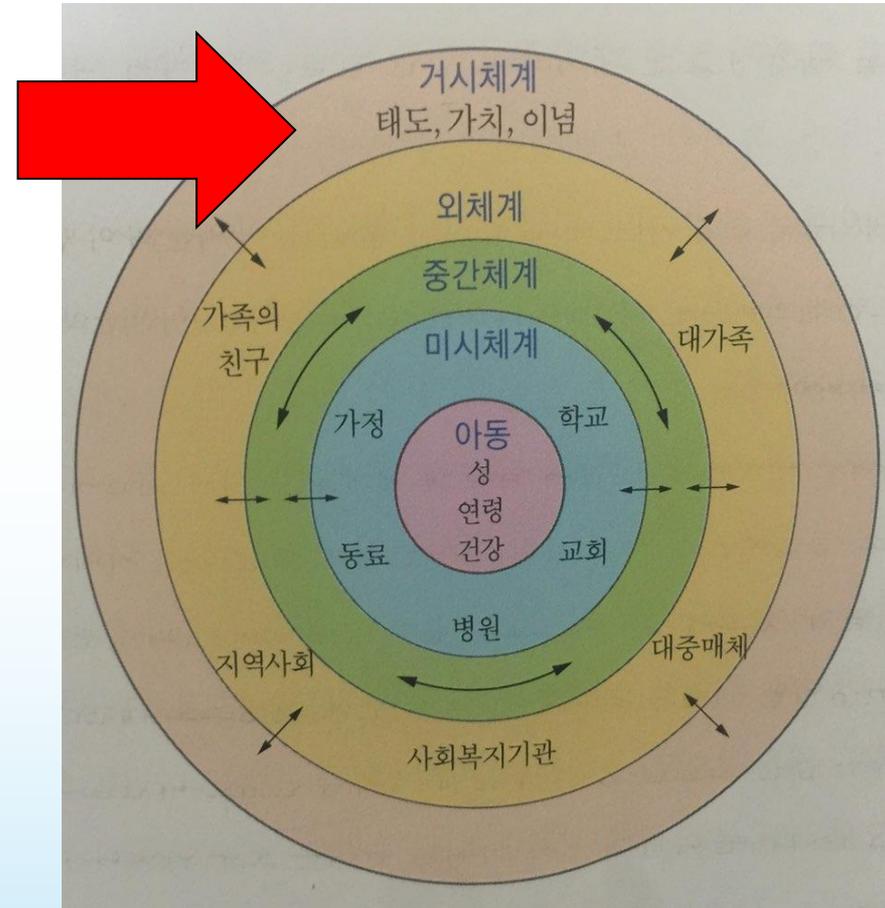
# « 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## ㉒ 거시체계

→미시체계, 중간체계, 외체계에 포함된 모든 요소와 개인이 살고 있는 문화적 환경.

→개인에게 영향을 미치는 관념, 법, 관습.

ex) 육아휴직과 같은 사회정책은 아동발달을 바람직한 방향으로 돕는 거시체계.



# 《브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## ㉓ 시간체계

→시간의 차원으로, 일생 동안 일어나는 인간의 변화와 사회역사적 환경의 변화를 포함한다.

→아동은 자신의 환경과 경험을 스스로 선택하면서 환경의 변화를 만들기도 한다.

Ex) 부모의 이혼이 시간이 지남에 따라 부정적인 영향을 미치는 것이 다르다.

**⇒위 다섯 가지 체계는 서로 간에 영향을 주고 받는다.**

# 《브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론》

## 3) 브론펜 브레너 이론에 대한 평가

의의→다른 이론에서는 거의 관심을 갖지 않았던 유아의 **환경**에 대한, 즉 **환경**을 통한 유아 발달에 대한 접근의 필요성을 강조하였다.

한계→환경적 측면만을 강조하고, 아동이 본래 갖고 있는 유전적 측면은 다소 간과하였다.

# 《《 브론펜 브레너 (Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

## 4) 브론펜 브레너 이론의 교육적 시사점

- ㉠ 유아 발달에 환경은 매우 중요한 요소였지만, 그렇다고 유아는 환경에 의해서만 변화하는 수동적인 존재는 아니다.
- ㉡ 아동 발달에 다양한 환경들은 각각의 특성보다는 환경들 사이의 조화 적합성이 더 중요하다.

# 《《셀만 (Selman)의 사회적 조망수용이론

## 사회적 조망수용능력이란?

타인의 사고와 의도, 정서를  
생각할 수 있는 능력.

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 1) 특징

→ 사회적 조망수용능력은 타인과 잘 지낼 수 있는 성숙한 사회행동을 가능하게 한다.

→ 사회적 조망수용능력이 발달한 아동은 감정이입 능력이 발달하고 동정심을 가지게 된다.

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 2) 조망수용능력의 발달단계

### ㉮ 0단계: 자기중심적 관점수용단계 (3~6세)

→ 자기중심적 태도를 보이는 단계.

→ 타인이 자신과 다른 관점을 가지고 있다는 것을 전혀 이해하지 못하는 단계.

ex) 자신이 좋아하는 인형은 엄마도 똑같이 좋아할 것이라고 생각하는 경우

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 2) 조망수용능력의 발달단계

### ㉠ 1단계: **주관적 조망수용단계** (6~8세)

→ 동일한 상황에 대한 자신과 타인의 조망이 다를 수 있다는 것은 아는 단계.

→ 이해가 다르다는 것은 알지만, 자기의 입장에서 이해하려고 한다.

ex) 학교폭력을 왜 했는가? 라는 질문에 재밋있어서요 라는 대답을 하는 경우.

# 셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 2) 조망수용능력의 발달단계

### ㉔ 2단계: 자기반성적 조망수용단계 (8~10세)

→자신도 타인의 조망을 고려할 수 있고, 타인도 자신의 조망을 고려할 수 있다는 것을 아는단계.

→다른 사람과 서로 다르게 생각하고 느낀다는 것을 아는 단계.

→그러나 이 과정을 동시 상호적으로 하지는 못한다.

ex) 학교폭력의 가해자는 피해자가 아프고, 속상해 한다는 것을 안 다음에야 피해자가 자신을 미워할 것임을 안다.

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 2) 조망수용능력의 발달단계

### ㉔ 3단계: 상호적 조망수용단계 (10~12세)

→동시 상호적으로 자기와 타인의 조망을 이해할 수 있는 단계.

→문제에 대해 제 3자의 입장에서 객관적으로 생각할 수 있는 단계.

ex) 학교폭력에 대해 가해자는 객관적으로 자신의 잘못이라는 것을 안다.

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 2) 조망수용능력의 발달단계

### ㊦4단계: **사회적 조망수용단계**

→ 다양한 조망이 있다는 것을 알기 때문에 다른 사람의 조망이 틀렸다고 인식하지 않는 단계.

→ 자신이 다른 사람의 조망을 완전히 이해할 수 없다는 것을 인식하는 단계.

→ 사회관계를 이해하는 능력이 더욱 심층적으로 발달하게 되는 단계.

# «셀만(Selman)의 사회적 조망수용이론

## 3) 조망수용능력의 중요성

⇒조망수용능력을 획득하게 되면 아동은 친구관계를 단지 자기를 위한 관계에서 **공통의 관심을 가진 친구, 서로 의존하는 친구 관계로 발전시켜 나간다.**

⇒조망수용능력이 발달되면 반사회적 행동이 감소하고, 감정이입과 **친 사회적 행동이 증가한다.**



Placeholder text consisting of several horizontal lines of varying lengths.

**Thank You !**