

프로젝트 접근법

11차시 현대 유아교육 프로그램



목차

프로젝트 접근법의
배경 및 정의

1

프로젝트 접근법

2

프로젝트 접근법의 장단점

3

토의

4

프로젝트 접근법의 배경 및 정의

1) 배경

2) 정의

1)

배경

미국에서 듀이와
킬패트릭의 진보주의
교육 운동에서 시작

1920년대

다시 캐츠와 차드에 의해
재소개되면서
'프로젝트 교수방법', '모델'이라
는 용어 대신
'프로젝트 접근법'이라는 용어를
제시함.

1960년대

1990년대

미국의뱅크스트리트
대학 프로그램과
1960~1970년대 영국
의 유아학교에서 실시
되었던 '열린교육'에서
맥을 찾아볼 수 있음

2)

정의

"프로젝트 접근법이란 한 명 또는 그 이상의 아동이 특정한 주제에 관하여 심층적으로 연구하는 것"



Katz



Chard

프로젝트 접근법

- 1) 교육목적
- 2) 교육과정
- 3) 교사의 역할
- 4) 일반교과과정과의 차이점

1)

교육 목적 : 아동의 정신계발

1

새로운 지식의 획득
(지식은 도식, 아이디어, 사실, 개념, 정보 등을 말함)

2

인지적, 사회적, 의사소통 및 신체적 능력발달에
필요한 기술 획득

3

성향을 키우는 것
(예 : 세심한 관찰력, 호기심, 모험심, 과제에 대한 지구력 등)

4

긍정적 감정을 키우는 것
(수용감, 소속감, 안정감, 유대감, 상호의존감)

지식의 획득

지식이란 -

아이디어, 사실, 단순개념, 복합 개념 및 도식과 같은 '정신적 내용물'

- 행동적 지식(behavioral knowledge)
- 표상적 지식(representational knowledge)
- 사건적 지식(event knowledge)
- 대본 지식(script knowledge)

기술의 습득

기술이란 -

쉽게 관찰 될 수 있고 비교적 짧은 시간 안에 실행되는 **분리된 행동의 단위**

-사회적 역량

-의사소통 능력

-학문적 기능

-여러 문제상황 파악 및 해결방안 세우기

성향의 개발

성향이란 -

여러 가지 경험에 대해 비교적 **지속적으로 독특하게 반응하는 마음, 행동**

-바람직한 성향

-바람직하지 않은 성향

감정의 발달

감정이란 -

주관적으로 느끼는 감정적 혹은 정서적 상태

프로젝트 접근법의 특성

-아동중심교육

:유아의 특성

-통합된 경험 제공

:발달의 전 영역에 걸친 통합 교육

-시간,공간 제약 없는 연속적 학습

:실생활과 밀접한 관련된 활동

-공동체적 삶의 경험 제공

:교사,또래,부모와 상호작용

프로젝트 접근법의 특성

-도입, 전개, 마무리의 구조적 특성

-상호작용 및 협동적 학습 강조

:수직적 관계 X → 협조적 관계

-아동의 흥미와 욕구에 따른 발현적 교육

-유아의 인격적 통합 강조

:독립적 발달X

특
성

성

2)

교육 과정

1단계 : 계획 및 시작

주제선정, 주제망 구성, 자원목록 작성 및 준비, 부모에게 알리기

2단계 : 탐색과 표상활동

- 탐색 : 현장견학, 전문가 초청
- 표상활동

3단계 : 마무리, 전시 및 평가

주제선정

- 1) 주제선정 시 고려해야 할 점
- 2) 주제선정방법
- 3) 주제선정의 교육적 의의

1) 주제선정 시 고려해야 할 점

- 유아의 일상생활, 직접 경험에 관련되는 친숙한 주제인가?
- 유아들 간에 상호 협동하여 공통적으로 기회를 가질 수 있는 주제인가?
- 탐구와 조사활동이 충분히 일어날 수 있는 주제인가?
- 유아들이 흥미를 줄 수 있으면서, 교사가 판단하기에 유아의 발달에 가치가 있다고 판단되는 주제인가?
- 유아들의 현재 관심사와 생활을 반영하고 지역적으로 적합한 주제인가?

계획 및 시작 : 주제선정

2) 주제선정방법

유아의 흥미와 교사의 가치판단을 기반으로 유아가 주도적이고 자발적으로 탐구 할 수 있는 기회를 제공할 수 있는 주제를 선정한다.

3) 주제선정의 교육적 의의 : 효율적 학습

- ① 친숙한 주제 및 활동으로 능동적 참여를 도모하고 이해력을 신장시켜 준다.
- ② 유아들에게 흥미 있는 주제를 제공해 줌으로써 유아의 내적 동기를 유발시킨다.
- ③ 구체적인 재료를 가지고 활동함으로써 유아의 주의집중력과 이해력, 그리고 상상력을 키워줌.
- ④ 다양한 표상활동을 통해 유아가 정보에 대한 이해와 정보의 조직화를 도움으로써 학습의 효율성을 높임.

주제망 구성

- 1) 교사에 의한 예비 주제망 구성
- 2) 교사와 유아에 의한 공동 주제망 구성

계획 및 시작 : 주제망 구성

1) 교사에 의한 예비 주제망 구성

프로젝트 준비 단계에서 교사가 주제에 관한 자기 학습의 유아들에게 경험, 흥미, 자료제공 및 현장경험의 가능성들을 생각하면서 미리 프로젝트 망 또는 개념 지도를 조직해 보는 것

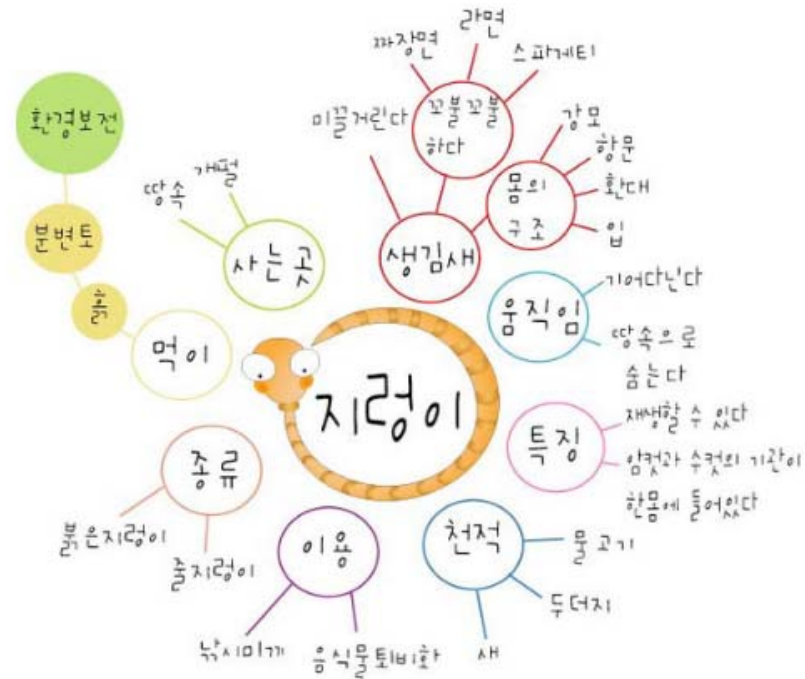
브레인스토밍



유목화



주제망 그리기



계획 및 시작 : 주제망 구성

2) 교사와 유아에 의한 공동 주제망 구성

프로젝트의 구상과정에 유아들을 참여시켜 각자가 그 주제에 대하여 현재 가지고 있는 지식, 개념, 아이디어 등을 생각해 내어 망의 형태로 조직해 보는 것

자원목록 작성 및 준비

주제를 전개시키는 데에 있어 필요하리라고
예상되는 자원을 조사하고 준비하는 것

부모에게 알리기

부모님들의 참여로서 유아가 미처 생각하지 못하는 프로젝트와 관련된 경험에 대해서 듣고, 관련된 많은 자료를 제공 받을 수 있음.

탐색

여러 가지 자원을 통해서나 현장견학을 통해 이루어지기도 하며, 전문가와의 면담 및 활동을 통해 이루어지기도 한다.

표상활동

조사·탐구활동(지역의 특정 장소, 사물 또는 사건 등을 현장 견학하고 관찰한 것)을 기초로 한 그리기, 쓰기, 읽기, 그래프, 차트, 도표, 모형만들기, 극놀이 등의 다양한 표상활동을 전개한다.

마무리&전시

유아들이 프로젝트 전 과정을 통해 이루어 온 학습 결과물이나 성취물을 전시회를 마련하여 다른 사람들에게 보여주고 설명하며, 또 의견을 교환하는 일이 이루어진다.

평가

전시회를 준비하면서 교사와 유아들은 그 동안 진행해 온 프로젝트를 정리하고 평가도 해보며, 다른 각도에서 재창조해 보는 기회도 갖게 된다.

3)

교사의 역할

- ① 교사가 민감한 관찰자와 안내자 역할을 하는 것이 중요
- ② 유아의 흥미를 유발시켜 자신들의 작업에 능동적으로 참여하도록 격려
- ③ 프로젝트의 활성화를 위해 의도적이고 계획적인 지원활동 제공
- ④ 유아의 수행능력을 계속 관찰, 그 차이를 지켜보아 유아에게 특별한 기회 제공

4)

일반교과과정과의 차이점

프로젝트 접근법	일반교과과정
학습자의 능동적인 참여	학습자의 수동적인 참여
내적 동기유발 강조	외적 동기유발 강조
부모가 유아의 활동에 함께 참여	부모가 유아의 활동에 참관만 함
교사, 유아, 부모가 함께 참여하여 그들의 경험을 나눔	유아 혼자만의 활동으로 끝나기 쉬움

프로젝트 접근법의 장단점

3

1)

장점

- ① 유아들은 정보를 습득하고, 주제와 관련된 정보를 통해 지식, 기술, 성향, 감정을 발달시킬 수 있다.
- ② 유아들이 자발적으로 참여하여 자기 주도적 학습이 가능해지고 모든 기술과 학습영역의 통합이 이루어져 학습의 효과를 높일 수 있다.
- ③ 유아들에게 공동체 의식과 함께 집단에 대한 소속감을 길러준다.
- ④ 유아의 발달뿐만 아니라 교사 자신도 탐구하고 도전 받고 더욱 전해가는 과정을 통해 교사의 질적인 향상을 도모할 수 있다.
- ⑤ 교육과정을 주제중심으로 통합시킨다.

1)

단점

- ① 시간의 낭비가 많을 수 있다.
- ② 학습활동이 일부 우수아에 독점되는 경향이 나타날 수 있다.
- ③ 문제 해결을 위한 다수 정보 및 자료의 부족 등으로 인해 성공하지 못할 경우가 생길 수 있음
- ④ 유아의 흥미 방향과 편중에서 감상적인 면이 등한시되는 경향이 있다.

토의

프로젝트 접근법의 단점에 대한
보완점을 토의해 봅시다.

THANK YOU
