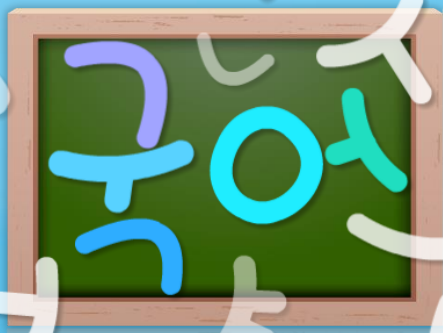


논리적 사고를

키우는 수업



광주교육대학교 국어교육과

교수 임성규

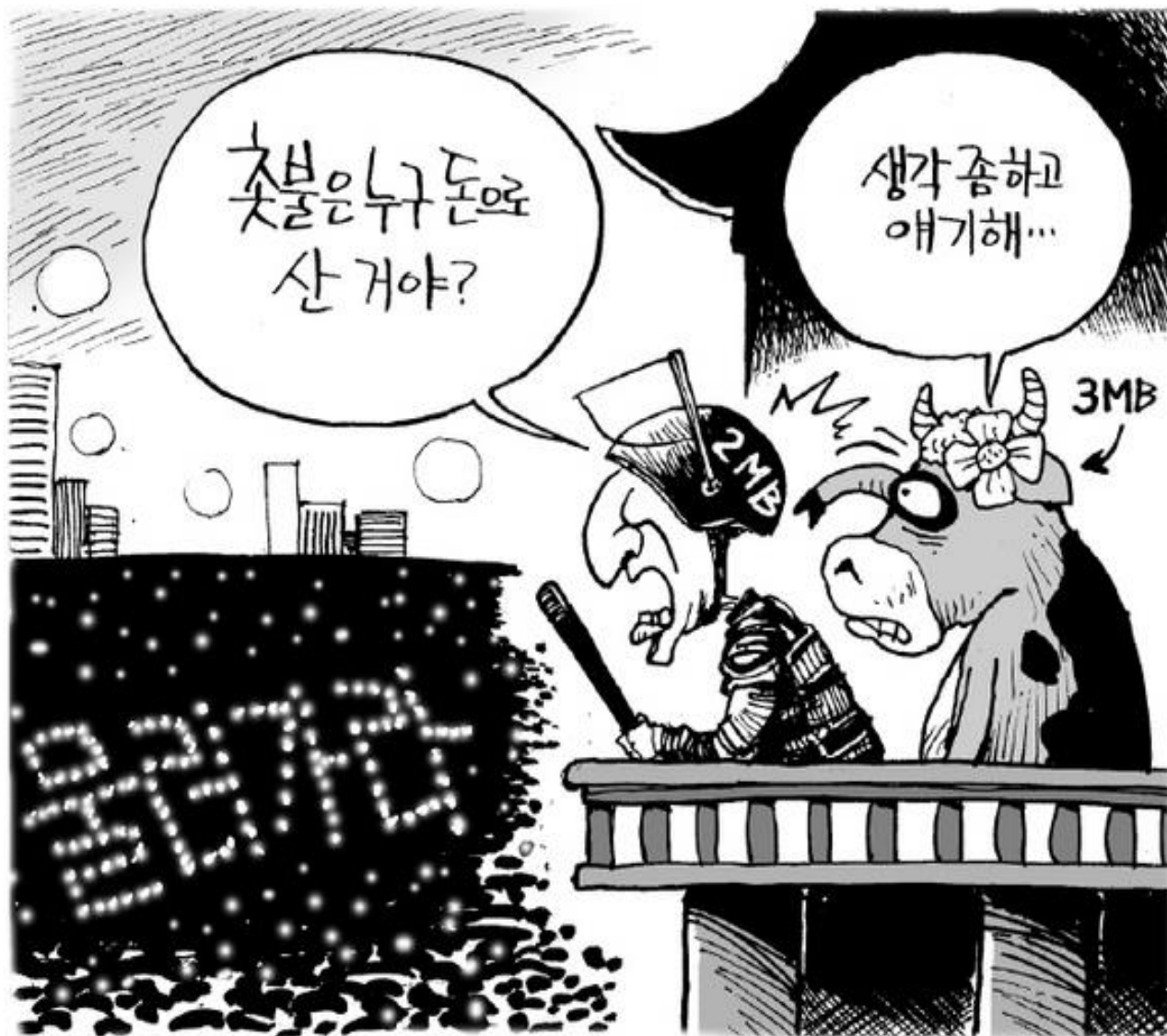


광주교육대학교 교육연구원

Gwangju National University of Education Research Institute



생각이란?



수업 목표

1. 논리적 사고를 합니다.
2. 논리적 표현을 할 수 있습니다.

목 차

- I** 논리적 사고의 필요성
- II** 논리적 사고력 기르기
- III** 논리적 사고의 수업하기

I. 논리적 사고의 필요성

1. 무엇이 문제인가
2. 무엇이 부족한가
3. 왜 논리적 사고가 필요한가
4. 어떻게 교육하고 있는가

상황1

초등학교 독후감 쓰기

- ㉠ 흥부는 가난하지만 마음이 착하다.
- ㉡ 놀부는 부자지만 마음이 나쁘다.
- ㉢ 그러므로 흥부가 제비의 도움으로 잘 살게 된 것은 당연하다.

상황2

교과 논술하기

<과제> '4+9=13'이다. 여기서 '4+9'는 12나 14가 아니고 왜 반드시 13이어야 하는지 그 이유를 두 가지 방법으로 증명하시오.

<주의점> 한 가지 방법을 종이 한쪽 면에만 쓰되, 그림을 사용해도 좋으나 반드시 종이 한 면의 1/2 이상은 글로 써야 한다. 글로 쓸 때, 주장과 근거를 분명하게 구분하여 밑줄을 그으시오.

1. 무엇이 문제인가?

I. 논리적 사고의 필요성

활동 3 480-210을 어떻게 계산하면 되는지 수 모형으로 알아보시오.

- 480과 210의 수 모형을 놓으시오.
- 십 모형끼리 비교하시오.
- 백 모형끼리 비교하시오.
- 480-210은 얼마라고 생각합니까? 270
- 왜 그렇게 생각했습니까? 아산가 짜장나.

수 모형을 구하는 방법

$$\frac{5}{4} \div \frac{11}{8} = \frac{5}{4} \times \frac{8}{11} = \frac{40}{44} = \frac{10}{11}$$
$$\frac{5}{4} \div \frac{11}{8} = \frac{5}{4} \times \frac{8}{11} = \frac{10}{11}$$

어떻게 계산하였습니까? 네기?

4 $\frac{8}{5} \div \frac{13}{6}$ 의 계산 방법을 알아보시오. 네기

$$\frac{8}{5} \div \frac{13}{6} = \frac{8}{5} \times \frac{6}{13} = \frac{48}{65}$$

어떻게 계산하였습니까? 네기?

상황3

대학입학 면접시험

‘맹모삼천지교’ - 자신의 생각

"맹자 어머니가 자식 교육을 위해
세 번 이사했다."

1. 무엇이 문제인가?

I. 논리적 사고의 필요성

상황4

초등교원 임용 시험 문제 <07년>

㉠ 수업은 교사와 학생 간에 이루어지는 의사소통의 과정으로 볼 수 있다. 그런데 수업에서 이루어지는 의사소통의 양상은 교수·학습의 패러다임에 따라 다르게 나타난다. ㉡ 아래 제시한 자료를 참고하여, 1) 각각의 패러다임에서 이루어지는 수업 의사소통의 특성을 ① 수업 참여자의 역할, ② 수업 참여자 간 상호 작용 양상, ③ 수업 분위기 조성의 세 측면에서 비교·분석하고, 2) 이를 바탕으로 바람직한 수업 의사소통은 어떠해야 하는지 논하시오. (총 20점)

㉢ <아래>

A 패러다임	B 패러다임
.지식은 객관적으로 존재한다. .언어는 지식을 저장하는 창고이다. .교수는 학습자에게 지식을 전달하는 행위이다. .학습은 교수자가 전달한 지식을 획득하는 과정이다.	.지식은 인지·사회적으로 구성된다. .언어는 지식을 구성하는 매개체이다. .교수는 학습의 과정을 안내하는 행위이다. .학습은 상호 작용을 통하여 의미를 구성하는 과정이다.

2. 무엇이 부족한가?

I. 논리적 사고의 필요성

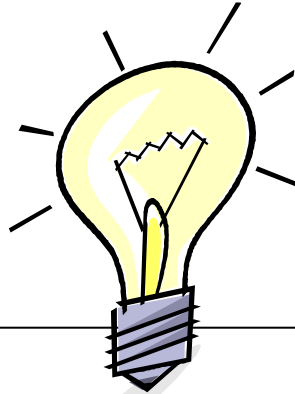


논리적 사고 부족의 결과

- (1) 토론, 논술에서 생각나는 대로 말하고 쓴다
 - 생각하기가 부족하다.
- (2) 독서, 대화 등에서 '얕의 양'을 늘린다.
 - 사고의 양, 질이 부족함.
- (3) 객관적 사실과 주관적 주장을 구분할 줄 모른다.
- (4) 상대의 의견을 인정하려는 상대성이 부족하다.

3. 왜 논리적 사고가 필요한가?

I. 논리적 사고의 필요성



글 - 표현 - 말



3. 왜 논리적 사고가 필요한가?

I. 논리적 사고의 필요성

 (1) 생각하여 말하고 글 쓰는 습관을 기른다.

생각 난 것 → 생각한 것
아는 것 → 깨우친 것

3. 왜 논리적 사고가 필요한가?

I. 논리적 사고의 필요성



(2) 공부를 하는 목적을 안다.

학(學) study →	문(問) question
독서: 기존의 것을 배움 - 알기, 지식, 정보 전달	사고: 문제를 묻고 해결함- 깨 치기 논리력, 창의력, 비판력, 상상력, 감상력
책: 기초(교과서 읽기)	고급 지향 (필요한 것을 찾아서 읽기)
독서법: 저급(단순한 암기)	고급 지향 (문제를 발견하고 해 결하기)

3. 왜 논리적 사고가 필요한가?

I. 논리적 사고의 필요성



(3) 독서의 방법이 구체적이다.

시대	농업사회	산업 사회	정보 사회
지식	보편 지식 몇 백년 지속	법칙, 실용적 지식 몇 십년 지속	불확실, 다원성 지식 몇 년 지속
독서목적	진리를 깨치 기	지식을 알기	창의적으로 생각 하기
독서방법	소량을 외우 기	많이 읽기	필요한 책 찾아 서 읽기

4. 어떻게 교육하고 있는가?

I. 논리적 사고의 필요성

- (1) 문제 발견 질문이 없다.
- (2) 논리적 사고력의 교육 내용과 방법이 구체적, 명시적이지 못함.
- (3) '문제 발견-해결 방안 제시'의 사고 과정을 주입식으로 지도함.
- (4) '이해-표현' 통합 교육 방법이 구체적이지 못함.
- (5) 논리를 논술하는 데 필요한 지식으로 교육함.

논리적 사고를

모든 교과 수업에서 하자.

Ⅱ. 논리적 사고력 기르기

1. 논리 알기
2. 논리적 사고의 의미
3. 이해력을 확대하기
4. 논리적 사고력 기르기

1. 논리 알기

Ⅱ. 논리적 사고력 기르기

논술은 어떤 현상에서 발견한 문제에 대해서 자신의 해결 방안을 주장과 근거로 논리적으로 증명하여 상대를 설득하는 글쓰기나 말하기다.

정의				사고	표현
논술	설득하기	논리적	큰 논리	상황 이해 - 문제 발견 - <u>해결 제시</u>	글의 체계
			작은 논리	주장-근거	문단 구성

2. 논리적 사고의 의미

II. 논리적 사고력 기르기

아는 것

→ 깨우친 것

사 실	의 미
우유에 맬 라민을 섞 었다가 적 발된 사건	① 그랬구나!
	② 나쁜 일을 했구나! 혼내주어야지.
	③ 더 심각한 오염에 적응하기 위해서는 맬라민을 적당히 먹어야 적응력이 생긴다.
	④ 우리 인류가 돈에만 정신이 팔려 존엄한 인간의 도덕적 가치를 망각했다.

3. 이해력 확대하기

Ⅱ. 논리적 사고력 기르기

이해 방법		표현 장르	
비판적 이해	사실적 이해	정보 전달의 글 (설명문류)	친교 의 글 (편지 글류)
	추론적 이해	설득하는 글(논술 문류)	
	평가적 이해		
	감상적 이해	정서 표현의 글 (문예문류)	

4. 논리적 사고력 기르기

Ⅱ. 논리적 사고력 기르기

사고 과정	논리적으로 생각하기(비판적 사고)		
	알기	깨치기	
	①사실 확인 →	②추론하기 (문제 발견) →	③비판(해결 방안 제시) 감상(새로운 의미 부여)
사고 활동	요약하기 -핵심어 찾기 -뼈대만들기	추론하여 문제 발견하기. (1) 나누기 (2) 견주기 (3) 따지기 (4) 뒤집기	중심 문장으로 쓰기 - 주장과 근거대기
	사고의 양 늘리기 → <다양성>		사고의 질 높이기 <독창성, 합리성, 타당성>

5. 초등교직논술 알기

Ⅱ. 논리적 사고력 기르기



(1) 교직논술이란?

교	직	논술	
교사가	직무를 수행하 는 상 황 에 서 직면하는	문제에	해결 방안을 제시
<자료로 제시> 문제 1)		문제 2)	문제 3)
관점		문제의 명확 성-근거 제시	교사가 적용하여 문 제를 해결 할 수 있 을 정도로 구체성, 창의성



(2) 논술문제에서 논제 구성

사실(확인)		의미(비판)	
		문제 발견	해결 방안
09 년	1) 문답식과 강의식 비교하여 문답식의 장점을 논하고 →	2) 문답식 수업 활동에서 문제 3 가지를 찾아 수정하고 이유를 제시하고 →	3) 발문 기법 신장을 위한 자기장학 방안 2가지 제안하시오.
10 년	1) 김 교사가 생활지도 측면에서 기대한 효과 2가지를 설명하고 →	2) 김 교사의 지도 방식이 학생들에게 초래할 결과 2가지 논하기 →	3) 담임으로서 김 교사가 해야 할 일 3가지를 공격행동 관련 생활지도 전략에 근거하여 논하시오
13 년	1) 학습동기를 유발시켜야 할 이유 2가지 논하고	2) 학습동기를 갖지 못하는 원인 4가지를 민아의 진술을 토대로 논하고	4) 각 원인으로 발생한 문제를 해결할 수업 방안 4가지를 논하시오.

Ⅲ. 핵심어 찾기



그 문제를 해결하는데 꼭 필요한 단서.

그 자료를 이해하는 데 꼭 필요한 지식.

출제자가 이 문항에서 반드시 해결하거나
설명하기를 요구하는 문제.



① 핵심어는 문제마다 다르기 때문에 그 문제의 맥락에 제한을 받는다.

② 핵심어는 문제와 떼어 놓아도 정의를 내릴 수 있어야 한다.

③ 설명하거나 풀어야 할 대상이다.

(핵심어)에 대해 설명하라/논하라



<문제 >

(1) (ㄱ) 문장을 바르게 고치고 (2) (ㄴ) 문장을
참고하여 (ㄱ)이 왜 틀렸는지 설명하시오.

(ㄱ) 아! 달이 참 밝구나!

(ㄴ) 아!



- ㉠ 문장 - 문장이란 (무엇)인가
- ㉡ 바르게 - (무엇)을 바르게
- ㉢ 고치고 - (무엇)을 고치고
- ㉣ 참고하여 - (무엇)을 참고하여
- ㉤ 왜 틀렸는지 - (무엇)이 왜 틀렸는지
- ㉥ 설명하시오 - (무엇)을 설명하시오



5. 핵심어 활용하기①

Ⅲ. 핵심어 찾기

(상위) 핵심어	속성 나누기		하위 핵심어
문장	목표	정의	내용-주어와 서술어 1, 형식-마침표 1
	내용	구성	독립어, 주어, 목적어, 보어, 부사어, 서술어,
	방법	종류	긍정문, 부정문, 사동문, 피동문, 평서문, 명령문 등
	평가	확장	내포, 접속(대등, 접속) 등

아! 달이 참 밝구나! → 아, 달이 참 밝구나!

VI. 추론으로 문제 발견하기

1. 나누기에 의한 문제 발견하기
2. 견주기에 의한 문제 발견하기
3. 따지기에 의한 문제 발견하기
4. 뒤집기에 의한 문제 발견하기



(1) 나누기 전략 적용하기

맹모삼천지교
(ㄱ) 맹자 어머니가
자식 교육을 위해 세
번 이사했다.

(ㄴ) 교육의 환경을
강조한 예이다.

1. 나누기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

사실 확인 →	추론 →	의미 부여
맹모삼천지교 (맹자 어머니가 자식 교육을 위해 세 번 이사했다.)	① 교육	교육의 환경을 강조한 예다.
	② 적성	적성을 찾기 위해 각종 직업 에 노출시켰다.
	③ 사회	자식 교육에 어머니의 치맛 바람의 한 예이다.
	④ 경제	8학군을 이용하여 재산을 증 식했다.



(2) 글의 체계성 갖추기

다음은 논술을 하기 전에 사고를 정리한 글 뼈대이다. 두 글 뼈대를 보고 사고의 다양성을 평가해 보자.

<글 A >

사교육으로 인한 부정적인 영향

① 학교 수업에 아동이 적극 참여하지 않음.

② 학생들이 자기 주도적 학습이 어려워짐

③ 교육비가 증가하여 경제적인 문제

<글 B>

사교육으로 인한 부정적인 영향

1) 경제적 관점

① 사교육에 드는 돈이 많다.

2) 사회적 관점

② 과시를 위한 사교육이 되기 쉽다.

3) 교육 내용 관점

③ 주입식 교육의 영향이 크다.

④ 학교에서의 수업에 집중할 수 없다.

4) 학교 관점

⑤ 학교 교육을 경시할 수 있다.

⑥ 학원에서 체벌은 부모가 용인한다.

(1) 이 글을 왜 썼는가.

(2) 왜 세 가지나 여섯 가지를 주장했는가.

(3) 이 주장들이 서로 무슨 연관성이 있어서 썼는가.

(4) 왜 이 순서로 나열했는가. 즉, ①의 주장을 첫 번째로 써야 할 이유가 있었는가.

1. 나누기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



(3) 동시 감상하기①

1 보고 듣고 느끼고



시를 읽고, 느낀 점을 말하여 봅시다.

시의 내용을 생각하며 '매미'를 읽어 봅시다.

매미

숨죽여 살금살금
나무에 다가가서

한 손을 주욱 뻗어
챌싸게 덮쳤는데

손 안에 남아 있는 건
매암매암 울음뿐.



다. 그리고 소년이 어떤 생각을 하였을지 말하여 봅시다.



3. 내가 매미를 잡는다고 생각하고, '매미'를 다시 읽어 봅시다. 그리고 느낀 점을 말하여 봅시다.

1. 나누기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

시	사실 확인	추론	감상
매미 숨죽여 살금살금 나무에 다가가서 한 손을 쭈욱 뻗어 뺨싸게 덮쳤는데 손 안에 남아 있는 건 매암매암 울음뿐.	<등장 인물> 아이	<교과서에 나와 있는 것>	-
	매미	<새롭게 확인한 것>	-
	나무	<새롭게 확인한 것> - 아이 입장에서 - 매미 입장에서	- -

1. 나누기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



(3) 동시 감상하기②

3 <노마>를 읽고 생각이나 느낌을 말하여 봅시다.

노마

박경중

순이와 싸우고
노마는
장독 뒤에
혼자 앉아 있다.

울 밑에서
꼬꼬가 뛰어와서
“꼬꼬꼬꼬…….”
노마를 부른다.

달랑달랑
바둑이도 달려와서
“콩콩콩콩…….”
노마를 부른다.

노마는 노마는
대답은 않고
손가락으로
땅에다 글만 쓴다.

“순이
순이
순이”라고.



1. 나누기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



(4) 추론기준 설정하기(관점 나누기)

사실 확인 →	추론 →	의미 부여
문장 교육에 대해서 쓰시오.	① 교육 목표	
	② 교육 방법	
	③ 교육 내용	
	④ 평가 방법	



(5) 독창성과 합리성 찾기

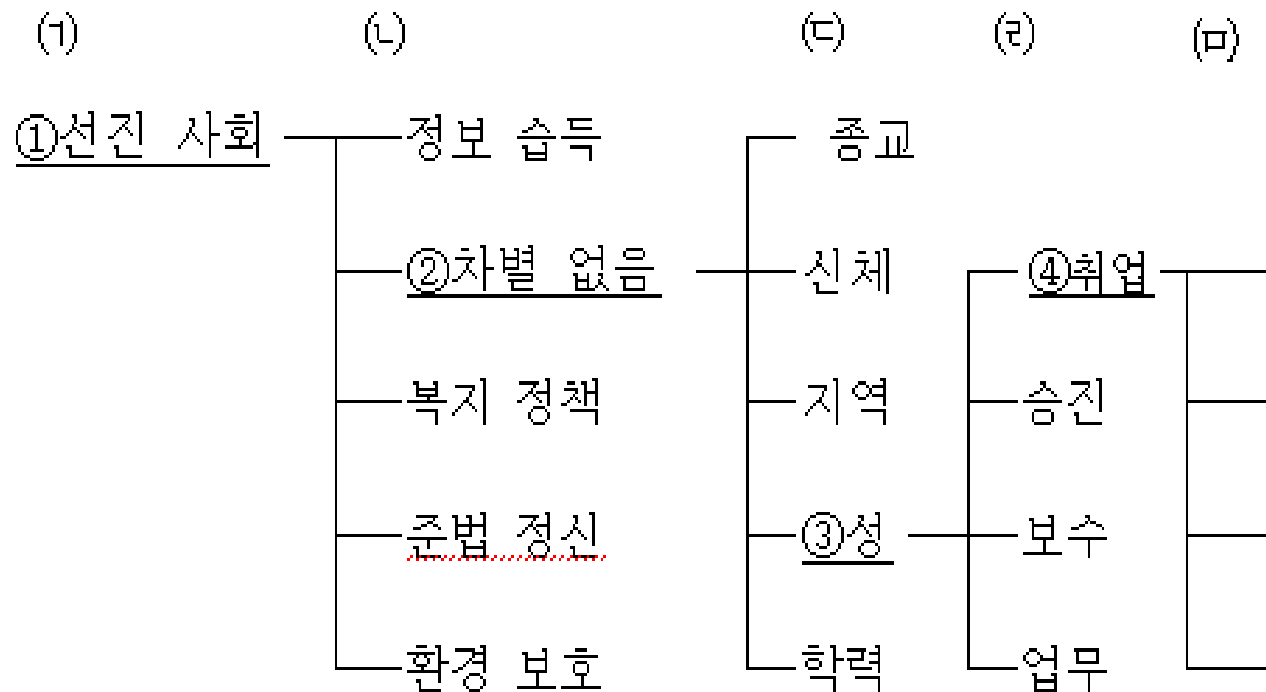
추론의 근거를 선택하는 방법

① 고르기

② 지우기



(5) 나누기로 주제 구체화 하기



2. 견주기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



(1) 견주어 생각 하기

㉠ 수업은 교사와 학생 간에 이루어지는 의사소통의 과정으로 볼 수 있다. 그런데 수업에서 이루어지는 의사소통의 양상은 교수·학습의 패러다임에 따라 다르게 나타난다. ㉡ 아래 제시한 자료를 참고하여, 1) 각각의 패러다임에서 이루어지는 수업 의사소통의 특성을 ① 수업 참여자의 역할, ② 수업 참여자 간 상호 작용 양상, ③ 수업 분위기 조성의 세 측면에서 비교·분석하고, 2) 이를 바탕으로 바람직한 수업 의사소통은 어떠해야 하는지 논하시오. (총 20점)

㉢ <아래>

A 패러다임	B 패러다임
. 지식은 객관적으로 존재한다. . 언어는 지식을 저장하는 창고이다. . 교수는 학습자에게 지식을 전달하는 행위이다. . 학습은 교수자가 전달한 지식을 획득하는 과정이다.	. 지식은 인지·사회적으로 구성된다. . 언어는 지식을 구성하는 매개체이다. . 교수는 학습의 과정을 안내하는 행위이다. . 학습은 상호 작용을 통하여 의미를 구성하는 과정이다.

2. 견주기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

공통점이나 차이점을 설명할 때에는 기준이 같아야 한다.

A 패러다임 객관주의	기준	B 패러다임 구성주의
교사 - 객관적 지식의 전달 학생 - 수동적 수용	1. 수업 참여자의 역할	교사 - 안내자, 동료학습자 학생 - 적극적, 능동적 지식 구성
교사에서 학생으로 일방적	2. 상호작용	교사와 학생의 상호작용
교사의 동기 유발, 벌과 상으로 강화 유도	3. 수업 분위기 조성	학생의 자율성 분위기, 토론 등 대 화의 학습 분위기 조성
	4.	
	5.	



(1) 견주기로 문제 발견 하기

2007 쓰기 교육과정

쓰기의 실제

- 정보를 전달하는 글 쓰기
- 설득하는 글 쓰기
- 사회적 상호 작용의 글 쓰기
- 정서 표현의 글 쓰기

지 식

- 소통의 본질
- 글의 특성
- 매체 특성

기 능

- 내용 생성
- 내용 조직
- 표현과 고쳐 쓰기

맥 락

- 상황 맥락
- 사회 · 문화적 맥락



1) 견주기로 사고력 기르기①

(1) 7차 쓰기 교육 과정

.쓰기의 본질 (필요성, 목적, 개념, 방법, 상황, 특성)	.쓰기의 원리 (글씨 쓰기, 내용 생성, 내용 조직, 표현, 고쳐쓰기, 컴퓨터로 글씨 쓰기)	.쓰기의 태도 (동기, 흥미, 습관, 가치)
.쓰기의 실제 (정보 전달하는 글 쓰기, 설득하는 글 쓰기, 정서 표현의 글 쓰기, 친교의 글 쓰기)		

(2) 개정 쓰기 교육 과정

쓰기의 실제 - 정보를 전달하는 글 쓰기 - 설득하는 글 쓰기 - 사회적 상호 작용의 글 쓰기 - 정서 표현의 글 쓰기	
지 식 ◦소통의 본질 ◦글의 특성 ◦매체 특성	기 능 ◦내용 생성 ◦내용 조직 ◦표현과 고쳐 쓰기
맥 락 ◦상황 맥락 ◦사회 ◦문화적 맥락	

2. 견주기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



1) 견주기로 사고력 기르기②

(1) 개정 쓰기 교육 과정

쓰기의 실제 - 정보를 전달하는 글 쓰기 - 설득하는 글 쓰기 - 사회적 상호 작용의 글 쓰기 - 정서 표현의 글 쓰기	
지 식 ◦소통의 본질 ◦글의 특성 ◦매체 특성	기 능 ◦내용 생성 ◦내용 조직 ◦표현과 고쳐 쓰기
맥 락 ◦상황 맥락 ◦사회 ◦문화적 맥락	

(2) 2011 쓰기 교육 과정

실제 . 다양한 목적의 글 쓰기 - 정보를 전달하는 글 - 설득하는 글 - 친교 및 정서 표현의 글 . 쓰기와 매체		
지식 . 쓰기의 본질과 특성 . 글의 유형 . 쓰기와 맥락	기능 . 글씨 쓰기 . 쓰기의 계획 . 내용 생성과 조직 . 표현하기와 고쳐쓰기 . 쓰기 과정의 점검과 조정	태도 . 가치와 중요성 . 동기와 흥미 . 쓰기의 윤리 . 쓰기의 생활화



2) 견주기로 사고력 기르기



이야기를 읽고, 재미있는 장면을 글이나 그림으로 표현하여 봅시다.

1 이야기의 장면을 상상하며 <방귀쟁이>를 읽어 봅시다.

방귀쟁이

아주 먼 옛날, 어느 마을에 방귀쟁이 두 사람이 살았습니다. 두 사람은 서로 자기의 방귀가 더 세다고 자랑을 하였습니다.

“이보게, 앞집 방귀쟁이. 내 방귀는 매우 세어 내가 방귀를 끼면 나무가 흔들리고 길을 걷던 사람이 쓰러진대네.”

“이보게, 뒷집 방귀쟁이. 내 방귀는 매우 세어 내가 방귀를 끼면 나무가 뿌리째 뽑히고 길을 걷던 사람이 저 멀리까지 날아가 버린대네. 허허.”

“좋아. 그럼 누구 방귀가 더 센지 겨루어 볼까?”

이렇게 하여 두 방귀쟁이는 겨루기를 하였습니다.

앞집 방귀쟁이가 ‘뽕’ 하고 방귀를 끼자, 뒷집 사과나무가 흔들흔들하더니 사과가 비처럼 떨어졌습니다.



1-2
방귀쟁이

2. 견주기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



일이 일어난 까닭과 일어난 일을 생각하며 이야기의 내용을 간추려 봅시다.

- 1 내가 방귀를 끼었을 때 주변 사람들이 무엇이라고 말하였는지 생각하여 봅시다.
- 2 그림을 보며 ‘방귀쟁이 며느리’를 들어 봅시다. 



3-2 방귀쟁이

3. 따지기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기



1) 절차 따지기 - 독후감 지도

사고 과정	알기/발견하기	깨치기	
	사실 확인 → (상황 이해)	추론하기 → (문제 발견)	비판하기 (문제 해결)
사고 활동	㉠ 흥부는 가난 하지만 마음이 착하다.	흥부 - 무책임, 게으름, 의존 심	흥부- 성격 개조, 독 립심 기르기 - 원님에게 유산 분할 소송하기
	㉡ 놀 부 는 부 자 지 만 마음이 나쁘다.	놀부- 책임감, 부 지 런 함 , 독립심	놀부- 동생 배려심 기르기 - 종교를 믿게 하여 사랑, 자비심 기르기



1) 뒤집어 생각하기 - 관점 바꾸기

글 (가) - 감기 걸리기

글 (나) - 예방하기 힘든 감기

4. 뒤집기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

<예 시 글1>

< 예방하기 힘든 감기 >

날씨가 쌀쌀해진 요즘 독감의 유행이 되기 시작 하였다. 철마다 감기를 드는 아이들이 많다. 그런 감기들은 예방하기에 힘이 든다. 특히 여름철 감기를 조심해야 한다. 여름철의 감기를 미리 예방 하기 위하여 상식적으로 몇 가지를 알아야 한다.

첫째, 샤워를 할 때 찬물로 하지 않고 또 너무 오래 있지 않는다. 찬물로 너무 오래 샤워를 하면 몸이 추워서 감기에 걸린다. 찬바람을 너무 오래 맞으면 마찬가지로 몸이 추워서 감기에 걸린다.

둘째, 덥다고 찬 것을 많이 먹지 않고 적당히 먹어야 한다. 겨울철에는 따뜻한 물과 음식을 먹어야 하며 찬 음식을 되도록 피하는 것이 좋다. 지난 겨울 방학에 날씨가 조금 더워서 아이스크림을 몽땅 먹었다. 처음에는 괜찮더니 저녁 무렵 머리가 아팠다. 그 후로는 아이스크림을 먹지 않고 병원에 다녔다. 그러나 쉽게 나을 리는 없었다.

이처럼 예방하기 힘든 감기는 미리 예방을 하려면 기본적으로 이 두 가지는 꼭 지키도록 해야 한다. 그러나 겨울철의 감기는 짧지 않고 길기 때문에 몸을 항상 따뜻하게 감싸야 한다.

이번 겨울에도 감기가 유행이라고 한다. 모두 몸을 깨끗이 하고 따뜻하게 하여 감기를 예방하는 것이 감기를 예방하기 위한 좋은 방법이라고 생각한다.

4. 뒤집기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

<예 시 글2>

<예방하기 힘든 감기>

“재성아 일어나라, 어서 ” “아이 엄마 1분만요” “어서 일어나 학교 늦었다”

이렇게 늦잠을 잔 나는 오늘도 엄마의 잔소리를 듣게 되었다. 아직도 잠이 덜 깬 얼굴로 나는 집을 나섰다. 학교를 가는 동안 엄마의 잔 소리 안듣고 학교 안 가는 방법이 있으면 좋겠다고 생각했다. 나는 학교 가는 길이 혼자 가면 심심할까봐 희열이 집에 들렀다.

벨을 누르자 희열이 엄마께서 나오셨다.

“어 재성이구나 왜 왔니” “희열이랑 학교 갈려 구요”

“오 그래 그런데 희열이가 감기가 들어서 오늘 학교 못 간단다”

이런 말을 주고 받은 나에게 갑자기 좋은 생각이 났다. 그 좋은 방법이란 학교 안 가고 과자 먹고 편이 쉴수 있는 길인데 바로 감기에 걸리는 것이었다.

학교에 도착해 수업을 하는 동안에도 ‘감기만 걸리면 아이스크림도 먹고 과자도 먹고 학교도 안 가고 좋겠다’ 하는 생각에 공부를 1개도 하지 못했다. 집에 도착해보니 엄마께서 계시질 않았다. 나는 ‘이길은 하늘이 내게 준 복이야’ 하고 생각하고 선풍기를 켜었다. 10분20분 얼마나 지났을까. ‘이젠 됐겠지’

나는 선풍기를 꺼 보았다. 그런데 감기가 오기는커녕 기침 1번도 나오지 않았다. 나는 무척 실망했다. 하지만 나는 실망만 했을뿐 포기 하지는 않았다. 그리고 이번에는 찬물로 샤워를 했다. ‘으으으...’

찬물로 샤워를 한 나는 온 몸이 동태가 된 것 같았다. 찬물 샤워는 역시 효과가 있었다. 감기가 온 것이었다. 감기가 걸리자 엄마께서 즉시 약을 주시고 통닭에다가 여러 가지 떡등 맛있는 음식을 사 주셨다. 그런데 저녁 7시경이 었다. 갑자기 온 몸이 불덩이 처럼 뜨겁뜨겁 하게 됐다. 아주 심해진 것이었다. 나는 감기를 낮게 하기 위해 밥등을 골고루 먹었다. 감기가 낮아 비록 날마다 맛있는 것을 못먹었지만 3년이 지난 날까지 내게 건강의 중요성을 가르쳐준 감기였다.<초등4>



2) 뒤집기로 문제해결 하기

㉠ 수업은 교사와 학생 간에 이루어지는 의사소통의 과정으로 볼 수 있다. 그런데 수업에서 이루어지는 의사소통의 양상은 교수·학습의 패러다임에 따라 다르게 나타난다. ㉡ 아래 제시한 자료를 참고하여, 1) 각각의 패러다임에서 이루어지는 수업 의사소통의 특성을 ① 수업 참여자의 역할, ② 수업 참여자 간 상호 작용 양상, ③ 수업 분위기 조성의 세 측면에서 비교·분석하고, 2) 이를 바탕으로 바람직한 수업 의사소통은 어떠해야 하는지 논하시오. (총 20점)

㉢ <아래>

A 패러다임	B 패러다임
. 지식은 객관적으로 존재한다. . 언어는 지식을 저장하는 창고이다. . 교수는 학습자에게 지식을 전달하는 행위이다. . 학습은 교수자가 전달한 지식을 획득하는 과정이다.	. 지식은 인지·사회적으로 구성된다. . 언어는 지식을 구성하는 매개체이다. . 교수는 학습의 과정을 안내하는 행위이다. . 학습은 상호 작용을 통하여 의미를 구성하는 과정이다.

4. 뒤집기에 의한 문제발견하기

VI 추론으로 문제발견하기

공통점이나 차이점을 설명할 때에는 기준이 같아야 한다.

A 패러다임 객관주의	기준	B 패러다임 구성주의
교사 - 객관적 지식의 전달 학생 - 수동적 수용	1. 수업 참여자 의 역할	교사 - 안내자, 동료학습자 학생 - 적극적, 능동적 지식 구성
교사에서 학생으로 일방적	2. 상호작용	교사와 학생의 상호작용
교사의 동기 유발, 벌과 상 으로 강화 유도	3. 수업 분위기 조성	학생의 자율성 분위기, 토론 등 대화의 학습 분위기 조성
	4.	
	5.	

V. 해결하기

1. 주장과 근거로 해결하기
2. 중심 문장과 뒷받침 문장

1. 주장-근거

V.해결하기

문제 상황	← 주장
적절성 (주장이 문제의 상황을 해결하는데 도움이 되는가)	타당성 (주장 자체가 올바른가)
	← 근거
적절성 (근거가 주장과 관련 있는가)	타당성 (근거 자체가 올바른가)

2. 중심 문장 - 뒷받침 문장

V.해결하기

사고		표현	
주장	자신의 의견, 판단 등을 문장으로 나타낸 것.	중심 문장- 사실, 주장	
근거	주장이 타당함을 뒷받침해 주는 논리적 증거.	뒷받침 문장	1)부연 상술 2)예시 3)비교 대조 4) 원인 이유 근거 5) 선후 관계 6) 평가 전망

학습 정리

논리적 사고의 필요성을 이해했습니다.

논리적 사고의 원리를 알았습니다.

논리적 사고의 교육 방법을 알았습니다.

감사합니다

