

읽기 교육

1. 읽기 교육의 필요성과 목표

핵심질문 1-1. 읽기 교육이 필요한 까닭은 무엇인가요?

핵심질문 1-2. 국어과 교육에서 읽기 교육의 목표는 무엇일까요?

1) 읽기 교육의 필요성

- 학습되어야만 길러지는 읽기 능력
 - 문자 획득 외에도 다양하고 충분한 양의 독서 활동을 통해서만 읽기 능력이 길러짐.
 - 학교 교육을 통해 의도적이고 체계적으로 길러졌을 때 보다 효율적인 읽기 능력 발달이 가능함.
- 현대 사회를 살아가기 위해 필요한 읽기 능력
 - 고급 지식의 획득과 학습을 위해 독서 행위와 읽기 능력이 필요함.
 - 개인의 사고와 내면 연마를 위해 독서 행위와 읽기 능력이 필요함.
 - 사회적 문제 해결, 시민성의 함양, 창의적인 생각의 창안, 예술적 감성의 함양 등을 위해서도 독서 행위와 읽기 능력이 필요함.
- 자기 주도적 학습의 근간이 되는 듣기·말하기 능력
 - 교사의 설명과 안내 없이도 독서 행위를 통해 스스로 학습하는 것이 가능.
 - 학생 중심, 활동 중심 교육이 강조되는 오늘날 학교 교육에서는 학생이 스스로 읽고 학습하는 것을 중심으로 하는 자기 주도적 학습이 더 중요해 짐.

2) 읽기 교육의 목표

- 읽기의 세 가지 차원
 - 문자 획득: 글자를 익혀 깨치기.
 - 독해: 글을 읽고 글의 의미를 이해하기. [학교 읽기 교육의 중핵]

- 독서 활동: 평생 독자로서 꾸준히 독서 행위를 수행해 나가기.

• 2015 개정 국어과 교육과정에서 추출한 목표(최미숙 외, 2016: 207)

- 지식: 읽기에 도움이 되는 기본 지식을 갖추는 것.

- 기능: 독해 활동에서 정확하고 비판적으로 이해하기 위한 기능을 익히는 것.

- 태도: 국어와 읽기 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 생활하는 태도를 기르는 것.

2. 초등 읽기 교육의 내용

핵심질문 2-1. 2015 개정 국어과 교육과정에 제시된 초등 읽기 교육 내용들로는 무엇이 있나요?

1) 2015 개정 국어과 교육과정의 내용 체계

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소			기능
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
▶읽기의 본질	읽기는 읽기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.			•의미 구성 과정	
▶목적에 따른 글의 유형 •정보 전달 •설득 •친교·정서 표현 ▶읽기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	•글자, 낱말, 문장, 짧은 글	•정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 •친숙한 화제	•정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 •사회·문화적 화제 •한 편의 글과 매체	•맥락 이해하기 •몰입하기 •내용 확인하기 •추론하기 •비판하기
▶읽기의 구성 요소 •독자·글·맥락 ▶읽기의 과정 ▶읽기의 방법 •사실적 이해 •추론적 이해 •비판적 이해 •창의적 이해 •읽기 과정의 점검	독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	•소리 내어 읽기 •떠어 읽기 •내용 확인 •인물의 처지·마음 짐작하기	•중심 생각 파악 •내용 간추리기 •추론하며 읽기 •사실과 의견의 구별	•내용 요약[글의 구조] •주장이나 주제 파악 •내용의 타당성 평가 •표현의 적절성 평가 •매체 읽기 방법의 적용	•성찰·공감하기 •통합·적용하기 •독서 경험 공유하기 •점검·조정하기
▶읽기의 태도 •읽기 흥미 •읽기의 생활화	읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	•읽기에 대한 흥미	•경험과 느낌 나누기	•읽기 습관 점검하기	

2) 초등 읽기 교육의 (핵심 개념별) 세부 내용

• 읽기의 본질

- 의미 구성 과정: 글의 의미가 글에 객관적으로 정해져 있는 것이 아니라, 독자가 글을 읽으면서 ‘스스로 만들어 낸다’는 것을 의미함. 독자가 지닌 관점과 배경지식, 초인지에 따라 같은 글을 읽더라도 서로 다른 의미를 구성하게 될 수 있음.
- 배경 지식: ‘스키마(schema)’ 즉, 독자의 머릿속에 구조화된 지식의 총체를 가리킴. 의미 추론과 재구성의 원천이라고 알려짐.
- 초인지: ‘메타인지(meta-cognition)’ 즉, 스키마와 정보 처리의 각 단계가 전략을 바탕으로 하여 긴밀하게 상호작용을 이루어가는 독서 과정을 점검하고 조정하는 인지 기제를 가리킴. 읽기 과제 해결을 위해 자신이 선택한 전략의 효과를 평가함으로써 독서 과정을 점검, 조정하는 초인지 능력도 읽기 능력의 중요한 요소임.

— <관련 성취기준> —

[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.

• 목적에 따른 글의 유형

- 정보 전달 목적의 글: 설명문, 보고문, 신문이나 뉴스, 소개하는 글 등. cf. ‘제보 기능’
- 설득 목적의 글: 논설문, 광고, 건의문 등. cf. ‘호소 기능’
- 친교 및 정서표현 목적의 글: 일기, 감상문, 수필, 블로그, 문자 메시지나 사회 관계망 서비스(SNS)의 글, 시나 노래 가사, (이야기) 등. cf. ‘접촉 기능’
- 그 밖에도 ‘책무 기능’(계약서, 합의서 등)이나 ‘선언 기능’(임명장, 증명서 등)을 구별하기도 함.
- 이도영(1998)에서 텍스트 유형을 ‘제보적’, ‘설득적’, ‘표현적’, ‘미적’, ‘친교적’ 텍스트로 구별하기도 함.
- 교육과정에서는 문학 영역과의 구별을 위해 정보 텍스트만을 기준으로 텍스트 유형을 구별함.

• 읽기와 매체

- 복합양식 텍스트(multimodal text): 디지털 매체가 발달하며 생겨난 텍스트 개념으로, 문자, 소리, 시각 이미지, 동영상 등 다양한 매체 양식의 혼합으로 이루어진 텍스트. 인쇄 텍스트(printed text)와 구별되는 개념임.

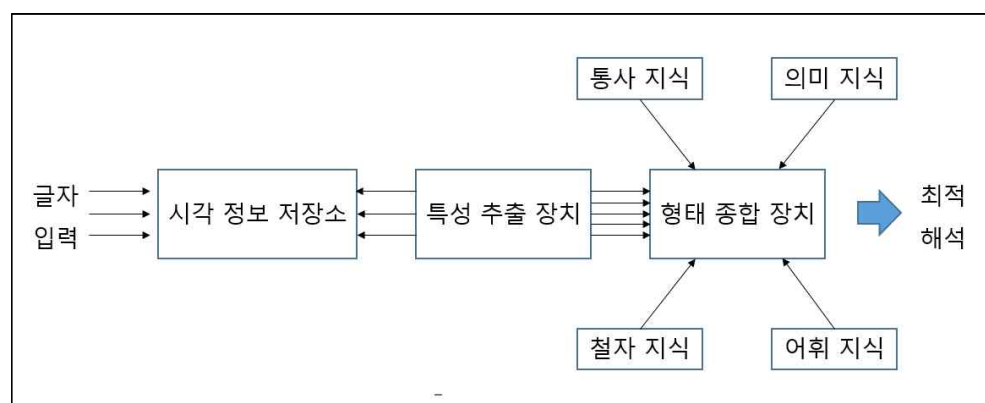
- 만화나 애니메이션 / 문자 메시지와 사회 관계망 서비스(SNS) / 블로그와 영상물 / 텔레비전 뉴스와 광고

- 읽기의 구성 요소

- 목적, 독자, 글, 맥락. 이 가운데 ‘목적’은 앞서 ‘목적에 따른 글의 유형’에 반영됨.
- 독자는 읽기 행위의 주체로서, 각자 다른 능력, 흥미, 태도, 몰입, 효능감, 자발성을 가지고 독서에 참여함.
- 글은 ‘텍스트(text)’를 가리키는 것으로, 문자로 기록되어 있되, 그 내용이 ‘통일성(coherence)’과 ‘응집성(cohesion)’을 갖춘 것. 글의 주제, 내용, 구조, 난도, 매체, 장르 등이 읽기 과정에 영향을 미침.
- 맥락은 읽기 행위가 이루어지는 물리적 상황이나 사회문화적 상황을 가리키는 것으로, 특히 사회·문화적 배경이 독자의 가치관을 형성하고 텍스트 해석의 렌즈로 작용함으로써 읽기 과정에 영향을 미침.

- 읽기의 과정

- 상향식(bottom-up) 모형: 의미 구성이 작은 언어 단위로부터 점차 큰 언어 단위로 올라가면서 이루어진다고 설명하는 모형. cf. 고프(Gough, 1972)의 모형.
- 하향식(top-down) 모형: 글의 정보를 수용하여 처리할 때 독자의 배경지식, 가정이나 예측 등 상위 차원의 자원이 글 이해에 영향을 미친다고 설명하는 모형. cf. 굿맨(Goodman, 1970)의 모형.
- 상호작용식(interactive) 모형: 독서를 글과 독자가 서로 영향을 주고받는 상호작용으로 설명하는 모형. cf. 러멜하트(Rumelhart, 1977)의 모형.



- 읽기의 방법(기능, skill)

- 해독 기능: 인쇄된 철자를 소리로 변환하는 것. 즉, 글자를 읽을 수 있는 것. 음운 인식, 단어 재인, 읽기 유창성 등.

해독 기능의 하위 요소	개념
음운 인식	구어를 구성하는 소리 단위를 인식하는 것으로 언어가 소리 구조로 이루어져 있음을 파악하는 것.
단어 재인	제시된 시각적 부호로서의 단어를 인식하고 이 단어의 발음과 의미를 파악하는 것.
읽기 유창성	빠르고 정확하게 글을 읽을 수 있는 것. 읽기의 속도와 정확성, 처리의 유연성을 포함.

- 독해 기능: 독자가 자신의 배경지식과 경험을 바탕으로 글과 상호작용하여 의미를 구성하는 것. 즉, 글을 읽고 의미를 이해할 수 있는 것. 축어적 이해, 재구조화, 추론적 이해, 평가, 감상 등.

독해 기능의 하위 요소	개념 및 2차 하위 요소
축어적 이해	■ <u>개념</u>: 텍스트의 정보와 아이디어를 재인하고 회상하는 것. ■ <u>2차 하위 요소</u>: 세부 내용/중심 생각/줄거리/비교/인과 관계/인물 특성의 재인 및 회상
재구조화	■ <u>개념</u>: 텍스트의 정보와 아이디어를 구조화하는 것 ■ <u>2차 하위 요소</u>: 유목화, 개요 파악, 요약, 종합
추론적 이해	■ <u>개념</u>: 지적 가설 설정을 위한 토대로 텍스트의 정보와 아이디어를 활용하는 것 ■ <u>2차 하위 요소</u>: 세부 내용/중심 생각/연결 관계/비교/인과 관계/인물 특성 추론, 결과 예측, 함축적 언어 해석.
평가	■ <u>개념</u>: 평가적인 판단에 근거한 반응을 형성하는 것 ■ <u>2차 하위 요소</u>: 현실과 환상/사실과 의견/적절성과 타당성/적합성/가치·바람직함·수용가능성 판단
감상	■ <u>개념</u>: 문학적 기교, 형식, 문체, 주제에 대한 지적·정의적 반응을 포함하며, 텍스트에 대한 정서적 민감성과 흥미 등을 반영한 것. ■ <u>2차 하위 요소</u>: 주제 및 플롯에 대한 정서적 반응, 인물과 사건에 대한 동화, 작가의 언어 사용에 대한 반응, 감상

— <관련 성취기준> —

- [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
 [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.
 [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
 [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
 [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
 [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
 [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
 [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
 [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
 [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
 [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
 [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.

- 읽기의 태도

- 읽기에의 흥미: ‘읽기 태도’ 혹은 ‘읽기 동기’

개념	설명
읽기 태도	장기간에 걸쳐 형성된 독서나 책에 대한 독자 개개인의 호불호, 혹은 독서에 대한 지속적인 호의 또는 비호의적인 반응을 동반한 학습된 성향
읽기 동기	- 독서 행위를 촉발하고 지속적으로 유지, 강화시키는 독자의 다면적인 심리 구조 - 내재적 동기(효능감, 호기심, 몰입 등)와 외재적 동기(경쟁, 성적, 칭찬, 인정 등)를 포괄

- 읽기 경험을 다른 사람과 나누기: ‘사회적 구성주의’의 관점

- 읽는 습관과 스스로 찾아 읽는 태도: ‘평생 독자’, ‘한 학기 한 권 읽기’

————— <관련 성취기준> —————

[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.

[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.

[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.

3. 읽기 교육을 위한 교수학습 및 평가 방법

핵심질문 3-1. 읽기 교육에 적합한 교수학습 방법으로는 무엇이 있나요?

핵심질문 3-2. 읽기 교육에 적합한 평가 방법으로는 무엇이 있나요?

1) 교수학습 방법

- 직접 교수법

- 특정 읽기의 방법(해독 기능 혹은 독해 기능)을 중점적으로 익히게 하기에 적합함.
- ‘설명하기’, ‘시범보이기’, ‘질문하기’, ‘활동하기’의 순
- ‘시범보이기’를 위해 교사가 자신의 읽기 과정을 ‘사고 구술(thinking aloud)’ 방법으로 보여줄 수 있음.
- 절차를 5단계(‘안내’, ‘예시’, ‘시범’, ‘교사 보조 활동’, ‘학생 독립 활동’의 순) 혹은 8단계(‘주의 집중시키기’, ‘학습 내용 개관하기’, ‘새로운 어휘·용어 소개하기’, ‘단계적으로 과정 설명하기’, ‘과정 시범 보이기’, ‘연습 활동하기’, ‘혼자 스스로 연습하기’, ‘필요한 경우 다시 한 번 지도하기’의 순) 등으로 상세화할 수도 있음.

- 현시적 교수법

- 직접 교수법에 학습자의 자발적 사고를 조장할 수 있도록 보완하여 발전시킨 모형.
 - 교사가 기능이나 전략을 단순 소개하는 것을 넘어서 왜 필요하고 언제 어떻게 사용하는지를 상세히 설명하고 시범 보일 것을 강조. (cf. 시범)
 - 학생 활동 시 교사가 안내하고 적절한 피드백을 주며 학생이 전략을 탐색하며 학습할 수 있도록 하는 것을 강조. (cf. 교사 유도 연습)
 - 해당 기능이나 전략 학습 여부를 주어진 글에서의 과제 해결만이 아니라, 다른 글에서의 과제 해결까지로써 판단함. (cf. 적용)
 - ‘시범’, ‘교사 유도 연습’, ‘강화’, ‘학생 독립 연습’, ‘적용’의 순.
- 자발적 탐구 학습법
 - 특히, 학습 능력이 우수한 학생들이 자신의 읽기 과정을 초인지적으로 관찰, 분석하며 자신의 약점과 강점을 알고 이에 따라 적절한 읽기 방법을 개발하고 조절하도록 유도하는 방법.
 - 탐구 학습법, 발견 학습법, 문제 해결 학습법 등이 이에 해당함.
 - ‘읽기 과제 제시하기’, ‘자신을 초인지로 관찰하며 읽기 수행하기’, ‘읽은 과정 분석하기’, ‘단점을 치료하고 장점을 개발하기’, ‘다른 글 읽기에 적용하기’의 순.
- 과정 중심 독해 지도
 - 상향식 읽기와 하향식 읽기를 비롯해 여러 가지 전략을 유기적으로 활용하며 읽기를 수행해 가도록 지도하는 방법. 현재 국어 교과서의 대부분의 읽기/문학 단원에 적용되고 있음.
 - ‘읽기 전 활동’, ‘읽는 중 활동’, ‘읽은 후 활동’의 3단계로 나누어 접근함.
 - ‘읽기 전 활동’: 하향식 읽기에 따라, ‘배경지식 활성화’, ‘어휘 학습’, ‘학습 목표나 읽기 목적 분명히 하기’, ‘(결론, 소재목, 요약, 서문, 제목 등을) 미리 찾아 읽기’, ‘훑어보기’, ‘예측하거나 상상하기’, ‘질문 목록 만들어보기’ 등의 전략을 수행하게 함.
 - ‘읽는 중 활동’: 상향식 읽기와 하향식 읽기에 따라, ‘글의 장르 추론하기’, ‘글 구조나 전개 구조 분석하기’, ‘글의 기능 이해하기’, ‘기저 가치 분석하기’, ‘맥락적 의미 추리하기’, ‘사실과 의견 구별하기’, ‘글 내용 정교화하기’, ‘평가하기’, ‘감상하기’, ‘초인지 활성화하기’, ‘그래픽 조직자 활용하기’, ‘질문하기’, ‘메모하기’ 등의 전략이나 기능을 수행하게 함.
 - ‘읽은 후 활동’: ‘요약하기’, ‘회상하기’, ‘글의 분위기 추론하기’, ‘필자의 진정한 의도 추론하기’, ‘중요하게 생각하게 된 것 정리하기’, ‘평거나 비판하기’, ‘앞으로 해야 할 것을 창의적으로 생각하기’, ‘정리, 기록하기’, ‘자신의 읽기 방법 검토, 반성하기’ 등의 전략이나 기능을 수행하게 함. 이를 더 적극적으로 행하도록 하기 위해 ‘상호텍스트성이 있는 다른 책 읽기’, ‘토의하기’, ‘다른 장르로 바꿔 쓰기’, ‘다른 사람에게 설명하기’, ‘비평문이나 독후감 쓰기’ 등을 수행하게 할 수도 있음.

- SQ3R

- 전통적인 읽기 지도 방법의 하나로서, 글 내용에 ‘몰입’하여 읽고 글 내용을 ‘학습’하게 하는 지도 방법. 즉, 내용 학습을 위한 글 읽기에 적합함. 그러나 일반적 목적에서도 사용 가능.
- ‘개관(Survey)’, ‘질문(Question)’, ‘읽기(Read)’, ‘암송(Recite)’, ‘검토(Review)’의 순.
- 과정 중심 독해 지도의 읽기 전, 중, 후 활동과 대체로 대응하나 그보다 비교적 간단하게 핵심만 다룸.

- GRP

- 안내된 읽기 과정(Guided Reading Procedure)이라는 뜻으로, 글 구조 확인 기능을 익히고 회상 능력을 기르는 데 유용한 방법.
- ‘읽기 목적 설정’, ‘글 읽기’, ‘읽기 확인’, ‘재지도’, ‘평가’의 순.
- ‘읽기 목적 설정’은 교사가 글 내용의 기억 등을 목적으로 설정할 수 있음. ‘글 읽기’를 정해진 시간 동안만 행하게 하고, ‘읽기 확인’은 글을 덮고 나서 말하게 함. 그 결과 불충분하다면 ‘재지도’를 거친 후 ‘평가’함.

- DRA/DRTA

- DRA는 지도된 읽기 활동(Directed Reading Activity)이라는 뜻으로, 제시할 글의 중간 정도의 적절한 지점에 기능 지도를 삽입하여 해당 기능을 익히게 하는 방법. 국어 교과서의 ‘날개’를 통해 적용되고 있음.
- ‘동기 유발 및 배경지식 개발’, ‘글 읽기’, ‘기능 학습’, ‘후속 학습’, ‘강화 학습’의 순.
- DRTA는 지도된 읽기 사고 활동(Directed Reading-Thinking Activity)이라는 뜻으로, DRA를 학생 중심 활동으로 좀 더 상세히 변형시킨 방법.
- ‘읽는 목적을 설정하거나 확인하기’, ‘읽는 목적이나 자료의 성격에 맞게 조절하며 읽도록 지도하기’, ‘읽는 상황을 관찰하기’, ‘독해 지도하기’, ‘중요한 기능 지도하기’의 순.

2) 평가 방법

- 눈멈춤과 읽기 속도

- 과정 중심의 평가 방법의 하나로서, 글을 읽을 때 어떤 부분에 눈이 오래 머무는지, 어느 부분에서 시간이 많이 걸리는지를 관찰하는 방법.
- 안구 추적 장치와 같은 장비를 통한 연구 기법으로 자주 활용됨.

- 오독과 자율적 수정

- 과정 중심 평가 방법.
 - 오독은 오독 현상을 기록하여 학습자가 어떻게 의미 구성을 하고 있는지, 추론한 것이 무엇인지, 통사적·의미적 능력은 어느 정도인지를 판단하는 방법.
 - 자율적 수정은 초인지를 통해 수정을 하고 읽는지, 어느 지점에서 실수를 인식하였는지, 얼마나 정확히 수정하였는지를 관찰, 기록하여 의미에 얼마나 민감하게 반응하는지, 주의 깊은 독해를 하고 있는지, 내용의 흐름을 이해하고 있는지를 판단하는 방법.
 - 주로 입문기나 기초 기능기에 속하여 낭독으로 글을 읽는 학습자에게 유용하게 사용됨. 혹은 독해 부진 등 특이 현상을 파악할 때도 사용됨.
- 빈칸 메우기
 - 과정 중심 평가와 결과 중심 평가 모두에서 사용 가능한 방법.
 - 빈칸이 있는 글을 끝까지 다 읽은 후 빈칸을 채우는 방식의 경우 결과 중심 평가가 됨.
 - 빈칸이 있는 글을 죽 읽어 가게 하면서 빈칸을 발견한 즉시 채우는 방식의 경우 과정 중심 평가가 됨.
 - 빈칸을 어떻게 메우는지에 따라 글을 읽으며 구성한 의미와 추론, 배경지식의 특징, 기능이나 전략의 유연성 등을 판단할 수 있음.
- 프로토콜
 - 과정 중심 평가 방법의 하나로서, 글을 읽으며 생각하게 되는 사고의 내용을 중얼거리게 하는 방법. 사고구술(thinking aloud)법이라고도 부름.
 - 독해 전체 과정을 가장 자세하게 보여주는 방법.
 - 내용 이해, 추리와 해석, 평가, 감상, 전략 적용 등 독해 중 사고의 모든 측면을 관찰할 수 있고, 초인지적 요소가 나타나는 지점도 확인할 수 있음.
 - 학습자가 자신의 읽기 과정을 관찰할 수 있는 초등학교 고학년 이상에서만 적용 가능함. 평가 전에 프로토콜을 생성하는 훈련 과정을 거칠 필요가 있음.
- 읽기 수행의 관찰
 - 과정 중심 평가 방법의 하나로서, 특정한 방법을 의도적으로 적용하는 대신 평소 수업을 진행하며 학습자의 특징을 누가적으로 관찰, 기록하는 방법.
- 자유 회상과 탐문
 - 결과 중심 평가 방법의 하나로서, 읽은 글에 대해서 이해한 바를 자유롭게 쓰게 하는

방법.

- 읽기 능력을 분절하지 않고 한 편의 글을 처리하는 데 요구되는 읽기 능력 전체를 검사할 수 있음.
- 자유 회상에서 말해지지 않은 것이 있을 때는 특정 단서를 주고 이에 대해 회상해 보게 하는 탐문 방법을 사용할 수 있음.

- 요약과 중요도 평정

- 결과 중심 평가 방법의 하나로서, 중요한 내용과 그렇지 않은 내용 간의 위계 관계가 분명하게 드러나게 하는 방법.
- 요약의 경우, 요약문을 작성하게 하여 중요한 내용을 선별해 내는지, 내용의 재조직이나 연결 관계 추론, 변형이 적절한지를 판단할 수 있음.
- 요약문 작성이 어려운 학습자에게는 그 대체 방법으로 중요도 평정을 하게 할 수 있음. 문단별로 그 중요도를 4등급 내지 6등급으로 판정하게 함.
- 경우에 따라 중요도 평정을 먼저 하고, 이를 바탕으로 요약문을 작성하게 할 수 있음.

- 선다형과 객관식 평가 문항

- 결과 중심 평가 방법 중 가장 널리 활용되는 방법으로서, 글에 대해 평가 목적에 따라 적절한 선택형 질문을 함으로써 독해 상태와 독해 능력 특성을 추출하는 평가 방법.
- 효율성과 경제성 측면에서 유용하나, 평가의 타당성이 떨어질 수 있음. 목표에 맞는 문항 작성과 적절한 난이도와 오답률을 유지하는 것이 중요함.
- 선다형 외에도 진위형, 연결형 등을 사용할 수 있음.

- 서술형과 토론형 평가 문항

- 결과 중심 평가 방법.
- 서술형은 독해 결과를 글로 기술하게 하는 방법으로서, 자유 회상에 비해 묻고자 하는 바를 체계적으로 구조화하여 묻는다는 점에서 차이가 있음.
- 토론형은 토론 과정을 통해 독해 결과가 진술되게 하는 방법임. 독해력 외에도 독자의 지식, 세계관, 표현력 등이 평가 결과에 영향을 미칠 수 있으므로, 독해력과 함께 이러한 요소를 복합적으로 평가하고자 할 때 유용할 수 있음.

- 독해 포트폴리오

- 과정 중심 평가와 결과 중심 평가를 종합적으로 활용하는 평가 방법.
- 읽은 글의 목록, 글의 요지나 개요, 줄거리, 느낀 점, 낙서, 쓴 글, 그린 그림, 토의 내

용 기록, 교사의 관찰 일지나 체크리스트 등 독해 과정과 결과로 파생될 수 있는 어떠한 것이든 다양하게 포함시키는 것이 좋음.

[개인과제] 읽기 영역 성취기준 중 하나를 골라 해당 성취기준과 관련하여 교육과정, 교과서, 교수학습 방법이 어떻게 구현되고 있는지 종합적으로 분석하여 보고서로 작성할 것. 그리고 이러한 분석을 바탕으로 적절한 평가 방법을 설계하여 구체적인 평가 문항/평가 발문을 작성하여 보고서에 함께 제시할 것.

유의사항 1. 모듈과제 1~4에서의 과제 수행 방식과 그 보고 양식을 활용할 것.

유의사항 2. 선택 과제이므로 다른 영역의 성취기준을 선택할 수 있음.